

«Современные педагогические технологии по ФГОС»

*Гладких Нина Петровна,
учитель начальных классов
июнь-2022г.*

«Менять педагогические ориентиры – это самое трудное и самое необходимое, что приходится делать сегодня». (В. А. Караковский)

Согласно идеям ФГОС НОО, каждый урок должен быть направлен на формирование у учащихся умения учиться. Школьникам необходимо:

- упражняться в самостоятельном поиске информации в учебнике, учебных пособиях, в дополнительной литературе;
- самостоятельно перерабатывать новую информацию с записью основных положений в виде краткого пересказа и конспекта с вычерчиванием схем, таблиц, диаграмм;
- самостоятельно использовать полученные знания и приводить в систему старые;
- создавать на основании знаний, умений, навыков новое, необычное – творить, изобретать, исследовать.

По определению ЮНЕСКО педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Основой развивающего обучения является «зона ближайшего развития». К основным теориям развивающего обучения относятся дидактическая теория Л. В. Занкова и теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Эльконина-Давыдова.

Технология развивающего обучения предполагает такое обучение, содержание, методы и формы которого прямо направлены на закономерности развития учащихся.

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный

уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, В, С, что даёт возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Дифференцированное обучение создаёт условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.

Цель дифференцированного обучения: организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т. е. на уровне его возможностей и способностей. Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить её, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи. Проблемное обучение – система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы.

Технология проблемного обучения – это система обучения, основанная на получении новых знаний учащимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера.

Модерация – это эффективная интерактивная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса.

Эффективность модерации определяется тем, что используемые активные приёмы, методы и формы организации познавательной деятельности, направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Этапы модерации, применяемые в образовательном процессе:

- инициация (начало урока, знакомство);
- вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока);
- формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока);
- интерактивная лекция (передача и объяснение информации);
- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);
- подведение итогов (рефлексия, оценка урока);
- эмоциональная разрядка (разминки).