

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА» города ПЕРМИ

ТЕМА : «МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ
ТРАДИЦИОННОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА
УРОКАХ ФИЗИКИ»

Выполнил : учитель физики
Лебедева Елена Геннадьевна

Пермь, 2021

Мотивация детей с ОВЗ в условиях традиционного и дистанционного обучения.

Мотивация гораздо больше, чем способности определяет поведение, действия человека». Дж.Равен

«Высокая мотивация может компенсировать низкий уровень способностей».

Т.Д. Дубовицкая

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.»

К.Д. Ушинский

Современное общество ждет от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями. Школа в условиях модернизации системы образования ищет пути, которые позволили бы выполнить этот заказ общества.

Основная цель, стоящая сегодня перед школой, – создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения каждого учащегося. Одним из условий является организация деятельности школьника, деятельность же невозможна без мотива.

Всякое обучение, по своей сути, есть создание условий для развития личности. Организация учебной деятельности такова, чтобы знания имели личностный смысл, при этом учитывались индивидуальные особенности учеников. Для этого необходим личностно-ориентированный подход в обучении, условием осуществления которого являются дифференциация процесса обучения и мотивация учебной деятельности..

Мотивация. Педагогика трактует это понятие так:

Мотивация – общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

И именно мотивация ответственна за активную позицию ребёнка в обучении и личностном развитии.

С другой стороны по статистике в России на 2019 год проживает около двух миллионов детей с ОВЗ. Эти ребята нуждаются в особых программах обучения и социальной адаптации. Рассмотрим основные вопросы об особенностях таких ребят.

Учебная мотивация детей с ОВЗ снижена прежде всего из-за состояния здоровья. Серьезные заболевания, частые пропуски занятий по причине болезни, безусловно, влияют на процесс обучения и усвоения учебного

материала. Кроме того, трудности при работе с обучающимися с ОВЗ обусловлены противоречиями между повышением требований к качеству образования и медицинскими ограничениями в обучении, связанными с уменьшением нормативной учебной нагрузки. В этих сложных условиях основной задачей является специально организованная комплексная работа школы и обеспечение методического, дидактического и психологического сопровождения процесса обучения.

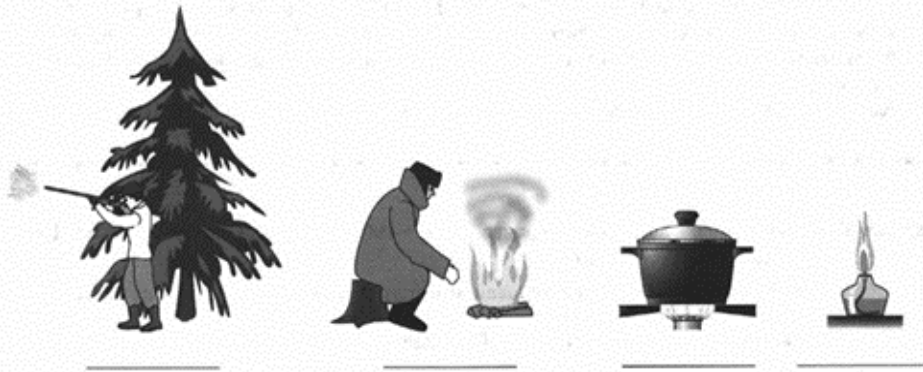
Рассмотрим мотивацию детей на уроках физики.

Изучение физики для детей с ОВЗ направлено на достижение следующих целей:

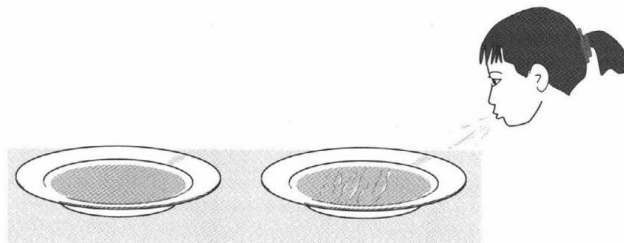
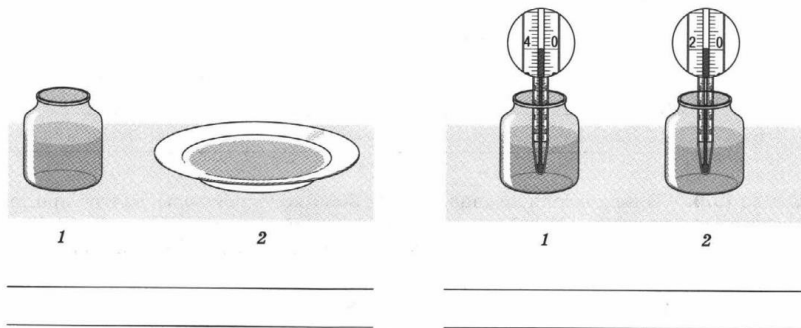
- **овладение системой физических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных физической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **развитие высших психических функций**, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

Темп изучения материала для детей с ОВЗ должен быть небыстрым. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс физики предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на достаточном количестве посильных учащимся упражнений. Задания, которые я предлагаю ребятам стараюсь разнообразить по форме и содержанию, включают в себя игровые и практические моменты.

Задание 10.2. Под каждым рисунком напишите вид топлива, который используется на практике.



Задание 16.1. Одинаковое количество воды налито в различные сосуды. В каждой паре сосудов выберите тот, в котором испарение воды происходит более интенсивно. Кратко обоснуйте свой выбор.



Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: обучающиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса - это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в классе, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования

не должны быть перегруженными по объёму материала и доступны ребёнку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

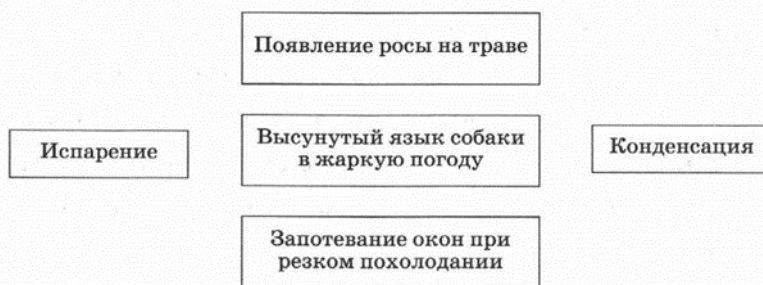
Принцип работы с такими детьми - это и речевое развитие, что ведёт непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Выполнение письменных заданий предваряется языковым анализом материала с целью предупреждения ошибок.

Важнейшими коррекционными задачами курса физики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать физические записи, уметь объяснить их. Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по физике, так как затруднено логическое мышление, образное представление.

Все основные понятия вводятся на наглядной основе. Законы физики даются в процессе практических упражнений через решение задач и приводятся в описательной форме. Все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся,

Предлагаю много устных задач с готовым решением, но с ошибками, работы плана «Объясни», «Найди соответствие» и другие.

Задание 17.2. Стрелками укажите, с каким явлением — испарением или конденсацией жидкости — связано каждое из описанных наблюдений.



. Соедините линией название физической величины и формулу, по которой её рассчитывают.

Длина волны	$v = \frac{\lambda}{T}$
Частота колебаний	$\lambda = vT$
Скорость волны	$T = \frac{1}{v}$
Период колебаний	$v = \frac{1}{T}$

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: обучающиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

Использование современных технологий на уроках помогает создать благоприятную эмоциональную обстановку, повышает мотивацию обучающихся к изучаемому материалу, углубляет знания, способствует развитию психологических процессов, что в конечном итоге, повышает качество знаний обучающихся.

Один из методов запоминания формул-элементы мнемотехники.

Мнемоника (греч. τὰ μνημονικά) – искусство запоминания. Набор специальных приемов, облегчающих запоминание информации, получила название – **мнемотехника**.

1. **Закон Кулона** (закон взаимодействия точечных зарядов) **или о чем поет петух**

Закон Кулона определяет силу взаимодействия между двумя точечными зарядами q_1 и q_2 .

$$F_K = \frac{k |q_1 q_2|}{\varepsilon r^2}, \quad (6)$$

Где $k = 9 \cdot 10^9$ м/Ф – коэффициент пропорциональности, r – расстояние между зарядами.

Где ε – диэлектрическая проницаемость среды.

Данную формулу физики порой называют – **КУ-КА-РЕ-КУ**

(q_1 – ку, k – ка, εr – ре, q_2 – ку).

2. “**Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан**”.

Первая буква каждого слова данного предложения соответствует первой букве цвета спектра видимого света.

3. Например, закон Ома для участка цепи запоминаем так:

Кто закон не знает Ома?

С ним, конечно, все знакомы.

Быстро с нами повтори:

«U равняется RI»

4. Звук это волна,

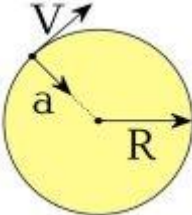

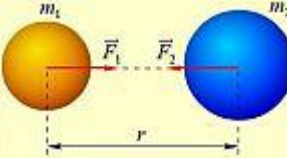
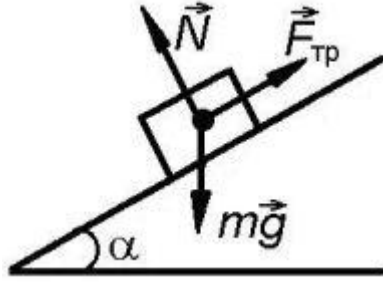
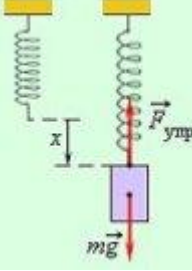

Причём продольная она,

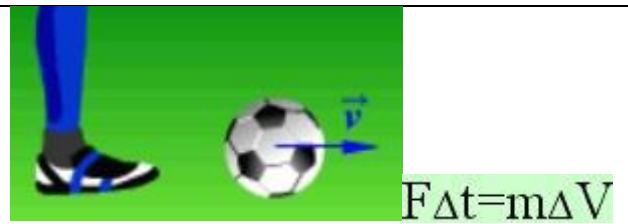
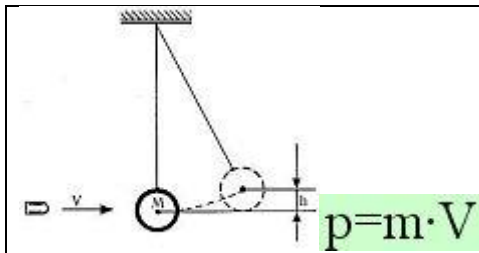
А бежит она везде

В твердой, жидкой и газовой среде.

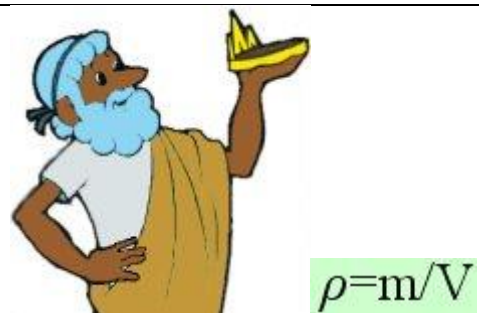
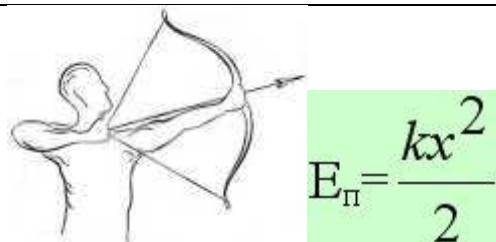
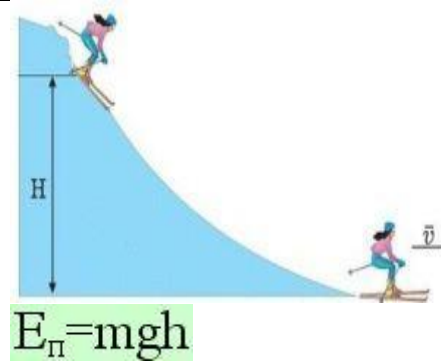
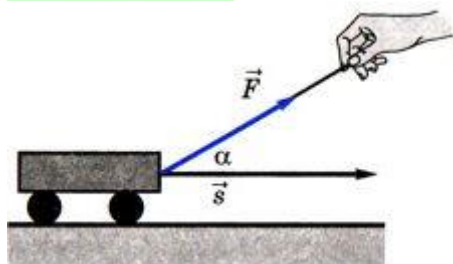
Так, для успешного изучения физических формул и их повторения можно использовать вот такие информационные картинки.

Запоминать формулу всегда следует в связке формула – рисунок в виду того, что мозг человека лучше запоминает не одиночную информацию, а когда она с чем-нибудь связана. Припоминая один из элементов этой связки, обычно следом восстанавливается и другой. Легче вспоминается рисунок, а уже по нему восстанавливается необходимая информация, отсюда понятна значимость связки формула-рисунок.

 $a_{\text{цс}} = \frac{V^2}{R}$	 $F = m \cdot a$
 $F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$	 $F_{\text{тр}} = \mu N$
 $F_{\text{упр}} = k \cdot \Delta x$	 $M = F \cdot \ell$



$A = \vec{F} \cdot \vec{S}$



Использование моделей ИТ позволяет так же повысить мотивацию обучающихся.

Так при дистанционных занятиях мной используются виртуальные лабораторные работы.

Моделирования и высокий уровень интерактивности позволяют максимально приблизиться к условиям реальности. Включенные в лабораторные работы экспериментальные задачи помогают не только глубже понять физические процессы и закономерности, но и научиться применять полученные знания на практике. Работа с компьютером развивает познавательные интересы.

Лабораторная работа



Проверка правила равновесия рычага

Ход работы:

Цель работы: убедиться в истинности правила моментов.

Оборудование: рычаг на опоре, набор грузов.

Размер деления на рычаге соответствует 0,1 м.

Вес гири указан в Ньютонах.

Ход работы:

1. Подвесить в левой и правой части рычага по одной гире.
2. Если рычаг оказался не уравновешен, то изменить положение гирь или заменить гири.
3. Записать результаты опыта в таблицу.
4. Убедиться в равенстве моментов сил, действующих на левое и правое плечи рычага.
5. Произвести не менее трех опытов.
6. Выяснить условия при которых рычаг будет находиться в равновесии с использованием понятия момента силы.
7. Произвести несколько опытов, располагая на каждом плече рычага произвольное число гирь.
8. Убедиться в истинности правила моментов.
9. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что называют рычагом?
2. Что называют точкой опоры рычага?
3. Что называют плечом рычага?
4. Какую линию называют линией действия силы?
5. Сформулируйте правило равновесия рычага.
6. Сформулируйте правило моментов сил.
7. $F_1 \cdot L_1 = F_2 \cdot L_2$; $F_1 = 0,5 \text{ Н}$; $L_1 = 0,1 \text{ м}$; $F_2 = 1 \text{ Н}$.

Размер деления на рычаге - 10 см



Подвесить гирю : щелкнуть по гире и по отверстию в рычаге.

Снять гирю : щелкнуть по висящей гире.

Рычаг находится в равновесии



N опыта	F1, Н	L1, м	F2, Н	L2, м	M1, Н*м	M2, Н*м
1						
2						

В современной жизни невозможно представить отрасль человеческой деятельности без применения информационных технологий, т.е. технологий переработки информации на базе компьютерных вычислительных систем. В этих условиях весьма важной представляется организация работы учащихся с цифровыми инструментами различного рода, что обеспечит современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным перспективным потребностям общества.

Как сказал Сухомлинский В.А. «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться».

Поэтому наша главная задача – развитие внутренней мотивации.

За уши зайца

Несут к барабану.

Заяц ворчит:

«Барабанить не стану!

Нет настроенья,

Нет обстановки,

Нет подготовки!

Не вижу морковки!»