

## МАОУ «Инженерная школа» г. Перми

### Требования к современному уроку иностранного языка в условиях реализации ФГОС нового поколения

*Пономарева М.Ю., учитель английского языка  
выступление на ШМО учителей иностранного языка  
28.10.2021г.*

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способным к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Каковы же требования предъявляемые к современному уроку иностранного языка? А это хорошо организованный урок, в хорошо оборудованном кабинете, должен иметь хорошее начало и хорошее окончание. Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока:

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время-сбережение и здоровье-сбережение;
- в центре внимания урока – дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;

- урок должен быть добрым.

Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Если ещё до недавнего времени больше всего был распространён объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями стандартов упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

«**Высший пилотаж**» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, даёт рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

Очень популярен на уроках проблемно – диалогический метод работы. Этот метод требует последовательного осуществления 4 действий: 1) создание проблемной ситуации; 2) побуждение к осознанию проблемной ситуации; 3) побуждение к формулированию учебной проблемы; 4) принятие от учеников формулировок проблемы.

Также на уроке применяется стратегия смыслового чтения. Чтение – фундамент всех обозначенных в стандарте компетенций. Вот некоторые задания с использованием данной технологии: 1) придумайте заголовки к каждому из абзацев; 2) составьте предложение из слов; 3) составьте из слов предложение (одно слово лишнее) 4) перескажите текст, используя 20 – 25 слов; 5) составьте план текста и т. д.

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. В современной педагогике под **рефлексией** понимают самоанализ деятельности и её результатов. Примеры заданий для урока-рефлексии:

- **Кластер.** Многие используют этот приём на этапе рефлексии. В начале урока составление кластера поможет быстро обобщить и структурировать теоретический материал.
- **Сорбонки.** Карточки памяти позволяют выявить пробелы. Работу можно проводить индивидуально или в группах. Во втором случае учащиеся могут помочь одноклассникам выявить пробелы по теме.
- **Текст с пропусками.** Методика знакома всем. Причём этот приём можно использовать не только на уроках по гуманитарным предметам.
- **Блиц-опрос.**
- **РАФТ.** Ученик выбирает роль и рассказывает о себе. Например, на уроке русского языка: "Представь, что ты — глагол. Расскажи о себе". На уроках математики: "Ты — уравнение. Расскажи о себе" и т.д.
- **Да/нет.** Учитель зачитывает суждения, определение терминов, понятий. Учащиеся либо соглашаются, либо опровергают.
- **Корзина идей.** Каждый ученик в течение двух минут записывает все, что ему известно по теме. Далее начинается групповой этап: учащиеся (в группах, по парам) делятся

знаниями, обмениваются информацией. На третьем этапе (коллективном) каждый называет одно сведение, факт по теме (без повторов!). Все сведения записываются на доске (в корзину) без комментирования. Сразу видно, кто активно "наполняет корзину", а кому требуется помощь.

Так что же представляет из себя современный урок иностранного языка соответствующий требованиям ФГОС нового поколения?

Современный урок – это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
- урок, содержащий разные виды деятельности.
- урок, на котором ученику должно быть комфортно.
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
- современный урок развивает у детей креативное мышление.
- современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала.
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.