

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Инженерная школа» г. Перми  
(МАОУ «Инженерная школа» г. Перми)

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
МАОУ «Инженерная школа» г. Перми  
(протокол от 25.01.2021 № 7)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МАОУ «Инженерная школа» г. Перми  
от 28.01.2021 № 059-08/41-01-06/4-12

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ШПМПк)**



## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ШПМПк) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ, распоряжением Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом МАОУ «Инженерная школа» г. Перми, приказам директора.

1.2. Школьный ПМПк представляет собой объединение специалистов школы, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в школе в связи с отклонениями в развитии.

## **2. Цели и задачи деятельности консилиума.**

2.1. **Цель деятельности консилиума** обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными или индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

2.2. **Задачами деятельности консилиума** являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оценка их резервных возможностей развития;
- подготовка рекомендаций по направлению на городскую ПМПк для определения специальных образовательных условий, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи;
- создание и реализация рекомендованных ГПМПк специальных образовательных условий для получения образования;
- разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной городской ПМПк;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению специальных образовательных условий и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ГПМПк;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ограниченными

возможностями здоровья, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья с другими образовательными и иными организациями, осуществляющими сопровождение (и психолого-педагогическую помощь) детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в МАОУ «Инженерная школа» г. Перми;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- организационно-методическая поддержка, разработка рекомендаций для учителей в отношении образования и социальной адаптации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- направление на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ШПМПк.

### **3. Организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.**

3.1. Психолого-медико-педагогический консилиум создается ежегодно в начале учебного года приказом директора образовательного учреждения.

3.2. Руководителем психолого-медико-педагогического консилиума назначается заместитель директора образовательной организации по УВР.

3.3. Периодичность проведения ШПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем учащихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, но не реже 1 раза в четверть.

3.4. Поводом для внепланового ШПМПк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на обучение и развитие обучающегося (группы детей), отрицательная динамика обучения или его развития, негативные последствия поведения.

3.5. Прием обучающихся на ШПМПк осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе классного руководителя или другого участника образовательных отношений в МАОУ «Инженерная школа» г. Перми.

3.6. Работа специалистов ШПМПк по обследованию и сопровождению обучающегося осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).

3.7. В период с момента поступления запроса и до заседания ШПМПк каждый специалист ШПМПк проводит индивидуальное обследование обучающегося, планируя время этого обследования с учетом реальной возрастной и психофизической нагрузки. Составляется заключение, разрабатывает рекомендации по оптимизации образовательного процесса, преодолению проблем в развитии обучающегося.

3.8. На заседании ШПМПк каждый специалист, участвующий в обследовании или коррекционно-развивающей работе с обучающимся доводит до сведения членов ШПМПк свое заключение. По результатам обсуждения каждого случая принимается совместное решение, в котором

намечаются конкретные шаги по оказанию помощи (или сбору дополнительной информации) каждому обучающемуся, определяются исполнители и сроки.

3.9. Специалистами, участвующими в ШПМПк, составляются документы на обучающегося установленного образца:

- педагогическая характеристика, составляется классным руководителем при участии учителей-предметников;
- социально-педагогическое представление, составляется социальным педагогом;
- заключение педагога-психолога;
- заключение учителя-логопеда;
- медицинское представление, составляется школьным медработником на основании данных медицинской карты развития ребенка.

3.10. В ходе ШПМПк ведется протокол с кратким описанием ситуации, указанием решения консилиума, ответственного за его выполнение, сроков реализации. Протокол консилиума хранится у Председателя консилиума.

3.11. Коллегиальное заключение фиксируется в журнале регистрации коллегиального заключения и рекомендаций ШПМПк.

3.12. Председатель и специалисты, участвующие в работе ШПМПк, несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, прошедших обследование на ШПМПк.

3.13. Коллегиальное заключение ШПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

3.14. При отсутствии в образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ШПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

#### **4. Реализация и контроль решений ШПМПк.**

4.1. Каждый специалист, получивший рекомендации по работе с обучающимся, выполняет их, отслеживает динамику его развития в своей сфере компетенции и эффективность оказываемой ему помощи. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. Они могут быть как внеурочными, так и включенными в процесс обучения. Коррекционно-развивающая работа проходит в индивидуальном или групповом режиме. В соответствии с особенностями развития обучающегося определяются интенсивность и продолжительность циклов занятий.

4.2. На каждого обучающегося заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. В завершение этого этапа работы проводится динамическое обследование обучающегося (оценка его состояния после окончания цикла коррекционно-развивающей работы), или итоговое обследование.

4.3. В случае каких-либо затруднений выполнения рекомендаций,

педагог должен проинформировать об этом председателя консилиума, при отрицательной динамике развития, возникновении непредвиденных ситуаций в жизни ребенка выйти с инициативой повторных обсуждений.

## **5. Права и обязанности**

5.1. Родители (законные представители) ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;
- участвовать в создании специальных образовательных условий, адаптации образовательной программы, рекомендованной ШПМПК;
- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;
- в случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации специальных образовательных условий и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ГПМПК, в вышестоящих организациях.

5.2. Родители (законные представители) обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);
- организовать регулярное посещение ребенком занятий со специалистами в рамках реализации коррекционной деятельности, пропуская занятия только по уважительной причине;
- участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающих процессов.

5.3. Специалисты консилиума обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя их исключительно интересам детей и их семей;
- исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;
- в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом уровне права и интересы детей, обучающихся в образовательной организации и их семей;
- специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

Специалисты консилиума имеют право:

- иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума;
- представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной деятельности в качестве представителя образовательной организации при обследовании ребенка на ПМПК.