

Учебное сотрудничество – требование современного урока

С 1 сентября 2022 года во всех российских школах в учебном процессе учащихся 1-х и 5-х классов внедряются ФГОСы третьего поколения. Со следующего учебного года этот процесс затронет все уровни образования.

Чтобы педагогический коллектив всецело был готов к таким изменениям, административная команда МАОУ «Инженерная школа» г. Перми запустила марафон уроков, позволяющий не только представить интересный опыт в преподавании, но и оценить готовность педагогов к грядущим изменениям.

Методический марафон длится третий месяц. В период с 30 января по 10 февраля были представлены уроки, совершенно разные по предметному содержанию, форме, используемым приёмам, но при этом все занятия основывались на учебном сотрудничестве, а это на сегодняшний день одно из требований современного урока.

30 января учитель технологии Работкина Л.А. проводила урок в 5Н классе. Обучающиеся познакомились с особенностями ручной обработки текстильных материалов и кожи. Тщательно продуманный учителем этап целеполагания основывался на совместной деятельности учителя и учеников. От смысловых догадок и ассоциаций ребята пришли к постановке нужной цели, вполне понятной для их возраста и достаточной для изучения материала по заданной теме. Учебное сотрудничество находило своё выражение и на последующих этапах работы: при организации конкретной деятельности школьников и её оценки. По мнению присутствующих экспертов, урок технологии отличался высоким уровнем соответствия требованиям ФГОС-2021, выбор используемых методов и приёмов был оправдан: организована деятельность по самостоятельному получению знаний учениками, новое и полезное познавалось в общении друг с другом, в наглядных демонстрациях, при этом педагог предусмотрел необходимое чередование различных видов деятельности, важное воспитательное значение и практическую значимость изучаемого материала.

Высокую оценку получил урок химии в 9В классе по теме «Соединение галогенов», который проводился 1 февраля. Учитель биологии и химии Рерих Е.С. уже в самом начале сделала акцент на необходимых правилах безопасности в привычных жизненных ситуациях. Практическая полезность изучаемого материала вызвала интерес со стороны обучающихся, их активную деятельность на этапах планирования, повторения уже изученного материала, изучения новой темы. Всё занятие основывалось на тесном сотрудничестве учителя с учениками или учеников друг с другом: при работе с деформированными высказываниями, взаимопроверке задания, повторении кислот и формул, при составлении синквейна на заключительном этапе учебного занятия.



Большой интерес у экспертов вызвал урок учителя истории и обществознания Мишиной А.А., посвящённый финансовым пирамидам. Это было занятие по финансовой грамотности в 10Б классе, которое состоялось 3 февраля. Очень насыщенный по содержанию, по приёмам визуализации информации, по отработке терминологии (фишинг, кибербезопасность, финансовая пирамида и др.) урок действительно был современным: ребята работали с тезисами (оценивали их истинность), кейсами, с выдержками из Уголовного кодекса Российской Федерации, со

скриншотами сайтов, с диаграммами. Занятие было очень эффективным и в воспитательном плане: на всех этапах работы особое внимание учителя уделялось негативному влиянию финансовых пирамид на благосостояние общества в целом и на отдельного человека в частности. Самостоятельная работа учащихся сменялась общим обсуждением, объяснения учителя – собственными выводами десятиклассников.

«Виды: критерии и структура» - так была сформулирована тема урока биологии в 9А классе, который состоялся 6 февраля. Это был второй открытый урок учителя биологии и химии Рерих Е.С. Ученики изначально были мотивированы на изучение нового материала в групповой активной деятельности. Педагог умело направлял познавательный процесс девятиклассников по задуманному алгоритму работы: от определений понятий в учебнике, использования приёма конвертов до оформления таблицы в малых группах и решения тренировочных заданий к ОГЭ.



Истории происхождения фамилий был посвящён урок русского языка во 2А классе, представленный учителем начальных классов Китикарь С.Р. Присутствующие эксперты отметили повышенный интерес ребят к изучаемому материалу – каждый хотел разгадать загадку появления именно своей фамилии. Также присутствующие учителя оценили важность содержательной стороны занятия, разноуровневую работу со справочными материалами. Поисковый метод, диалоговое общение, функциональная наглядность, использование электронных ресурсов, интерактивные задания, направленные на развитие коммуникации младших школьников, – всё это эффективно работало в умелых руках опытного педагога.

Две недели Методического марафона доказали важность такого современного принципа обучения: учебное сотрудничество со сверстниками и учителем-предметником - это необходимое взаимодействие, совместный поиск учениками знаний и способов действий, необходимых для решения данной учебной задачи.

Администрация школы благодарит педагогов и обучающихся за яркие современные уроки и плодотворное сотрудничество. Пусть учебное общение всегда будет доброжелательным, эффективным и интересным!