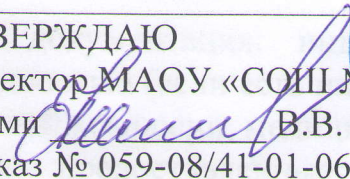


ПРИНЯТО педагогическим советом МАОУ «СОШ № 16» г. Перми (протокол от № 5 от 02.12.2019)	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СОШ № 16» г. Перми  В.В. Филипович приказ № 059-08/41-01-06/4-294 от 05.12.2019
--	--



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном образовательном маршруте**  
**для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья,**  
**с инвалидностью**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, содержание, структуру индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью.

1.3. ИОМ представляет собой систему конкретных совместных действий администрации, педагогов, специалистов сопровождения, родителей в процессе включения обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью в образовательный процесс.

**II. Порядок разработки индивидуального образовательного маршрута**

2.1. Администрация образовательной организации вместе с председателем психолого-медико-педагогического консилиума (и/или координатором по инклюзии) определяет, к какому учителю и в какой класс поступает обучающийся. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического, тьюторского сопровождения войдут в междисциплинарную команду. Если в образовательной организации нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (договоры о сетевом взаимодействии, договор с родителями).

2.2. Планирование ИОМ обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью при поступлении в образовательную организацию начинается с тщательного сбора и анализа предварительной (первоначальной) информации об



обучающемся и его семье. Изучается документация: индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью (если есть инвалидность), заключение психолого-медико-педагогической комиссии, медицинская карта, психолого-педагогические характеристики, предоставленные с согласия родителей (законных представителей) специалистами других образовательных организаций.

2.3. Разработку ИОМ предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум трех) недель пребывания обучающегося в образовательной организации учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления. Выносится заключение о психологических особенностях обучающегося, сформированности у него учебных навыков, уровня развития речи, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Разработка ИОМ происходит на заседании психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на определенный период времени.

2.4. Анализ результатов деятельности учителей и специалистов включает в себя: динамику психического и физического развития обучающегося, уровень его адаптации, уровень освоения образовательной программы, адаптированной образовательной программы, включенность семьи в образовательный процесс, а также выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью, организации взаимодействия с родителями.

2.5. По итогам анализа результатов продвижения обучающегося ИОМ корректируется или разрабатывается новый, с постановкой задач на последующий временной период.

### **III. Структура индивидуального образовательного маршрута**

#### **3.1. Примерные цели ИОМ:**

3.1.1. Определение индивидуальных потребностей обучающегося в материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.1.2. Определение формы обучения, режима пребывания, общей нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям воспитанника в области получения образования.

3.1.3. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося и его семьи.

3.1.4. Определение стратегии, форм, содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимся. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития обучающегося, степени его адаптации в среде сверстников.

3.1.5. Определение необходимости адаптации образовательной программы, расписания занятий, учебных пособий и дидактических материалов.



3.1.7. Определение стратегии социализации обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью.

3.2. Структура ИОМ:

3.2.1. Титульный лист:

3.2.1.1. полное наименование образовательной организации,

3.2.1.2. адресность ИОМ (фамилия, имя обучающегося, класс),

3.2.1.3. гриф утверждения ИОМ на методическом совете образовательной организации или заседании психолого-медико-педагогического консилиума, согласование с родителями дата ознакомления.

3.2.1.4. гриф утверждения ИОМ руководителем образовательной организации (с указанием даты и номера приказа).

3.2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

3.2.3. Определение временных рамок реализации ИОМ (месяц, четверть, триместр, учебный год).

3.2.4. Цель и задачи ИОМ на текущий период.

3.2.5. Сетка образовательного процесса (урочное и внеурочное время) обучающегося.

3.2.6. Перечень программ (основная образовательная, адаптированная образовательная программа, коррекционно-развивающие программы), входящих в ИОМ.

3.2.5. Динамический лист наблюдения, где вносятся все изменения. Цель такого наблюдения – коррекция компонентов адаптированной образовательной программы, выбор оптимальных форм его организации.

Способы оценки успехов обучающегося - рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа.

3.2.6. Рекомендации по работе с родителями.

### **III. Порядок рассмотрения и утверждение индивидуального образовательного маршрута**

3.1. ИОМ рассматривается на методическом совете образовательной организации или заседании психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации и утверждается приказом руководителя.

3.2. ИОМ составляется коллегиально учителями и специалистами сопровождения (учитель-логопед, педагог - психолог, учитель-дефектолог и социальный педагог) в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на определенный ограниченный период времени.

3.4. Все изменения, дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы с родителями (законными представителями) и утверждены руководителем образовательной организации.