



УТВЕРЖДАЮ
В.В. Филипович

**Материалы самообследования
МАОУ «СОШ № 16» г. Перми
в 2016-2017 учебном году**

Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ № 16» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип: общеобразовательное учреждение Вид: средняя общеобразовательная школа Организационно-правовой статус: муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614038, г. Пермь, ул. Академика Веденеева, 71.
Фактический адрес	614038, г. Пермь, ул. Академика Веденеева, 71.
Телефон/факс	(342) 275-26-15, факс (342) 275-25-61
Сайт/ e-mail	Сайт: www.moo-sch16.narod.ru e-mail: MOOSchool16@yandex.ru
Дата основания МАОУ «СОШ № 16» г. Перми	13.11.2010 г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Лицензия на образовательную деятельность № 4415 от 05 октября 2015 г.
ФИО руководителя учреждения	Филипович Валентина Викторовна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Зам. директора по УВР Силуянова Светлана Викторовна (управление персоналом) Зам. директора по УВР Пилюгина Ирина Валерьевна (управление качеством образования) Зам. директора по УВР (начальная школа) Китикарь Светлана Ривовна Зам. директора по воспитательной работе Самосадкина Екатерина Анатольевна Зам. директора по АХЧ Канапенене Ольга Николаевна

Характеристика контингента учащихся

В настоящее время на 01.06.2017 г. наполняемость школы составляет 1571 человек, что превышает проектную мощность на 56% и создаёт дефицит аудиторного фонда. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается рост контингента на 36 чел. Большинство семей учащихся представляют собой инженерно-техническую

интеллигенцию с высшим образованием, среду рабочих и служащих градообразующего предприятия ПАО НПО «Искра».

Школа №16 – единственное в микрорайоне учреждение общего образования. Её услуги востребованы родительской общественностью и других микрорайонов: Кислотные Дачи, ПДК, Январский, Голованово, КамГЭС, Левшино, Водозабор. В течение последних 9 лет ежегодно в школе формировался контингент первоклассников на базе 6 классов. В 2016 г. сформировано 7 первых классов в количестве 198 человек. В 2017 г. сформировано 6 первых классов в количестве 177 человек.

Общая площадь школьного здания – 5 940 кв. м., в расчёте на одного учащегося – 4,2 кв. м.

Характеристика контингента обучающихся: на 01.06. 2017 г. - 1571 человек

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся	В одном классе человек (в среднем)
НОО	24	679	28,1 /29 (2016)
ООО	29	783	27 /27 (2016)
СОО	4	109	27,3 /28 (2016)
Итого по школе	57	1571	27,6 /28 (2016)

Категории учащихся и их семей в 2016-2017 учебном году

Категории	На начало года	На конец года
Из малоимущих семей	222	209
Из многодетных семей	121	189
Из опекунских семей	27	29
Дети-инвалиды	7	10
Дети-мигранты из Украины	1	0
Дети группы риска СОП	22	53
Из них в ОДН	5	7
Из них СОП	0	4
Из них ВШУ	10	22
Совершившие преступления	0	0
Совершившие общественно-опасные деяния	0	0
Совершившие административные правонарушения	1	7

В течение 2016/2017 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости всех учеников школы, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Учитывая тот факт, что организация занятости подростков во внеурочное время способствует сокращению девиантного пространства школы, в начале учебного года все учащиеся и дети, находящиеся в «группе риска», имели возможность записаться в кружки

и секции по интересам. Особой популярностью у ребят пользуются кружки спортивной направленности, такие как футбол, баскетбол, различные виды боевого искусства.

В ходе реализации услуги дополнительного образования инженерно-технической направленности в параллелях 5-9 классов и разнообразной внеурочной деятельности все учащиеся «группы риска» заняты дополнительным образованием. Благодаря слаженной работе всех субъектов профилактики из категории «группа риска» в категорию «норма» перешло 9 человек.

Приоритеты образовательной программы

Разработка педагогической концепции «Инженерная школа» стала новой вехой вступления образовательной организации в модернизационные процессы по внедрению ФГОС второго поколения. В ноябре 2010 г. на проектном семинаре со специалистами сетевого института ПрЭСТО административная команда школы № 16 Орджоникидзевского района г. Перми стала инициатором реализации инновационного замысла, связанного со стратегией развития образовательного учреждения в контексте политехнического образования. Долгосрочный проект «Инженерная школа», ставший победителем городского конкурса «Уникальная школа», учреждённого департаментом образования г. Перми в 2011 г., в июне был представлен и одобрен на расширенном аппаратном совещании в администрации города. Идея создания образовательного пространства, связанного со стратегией развития школы № 16 в контексте политехнического образования, была поддержана на всех уровнях власти.

Пермский край был и остаётся промышленным регионом, поэтому акцент сделан на подготовке со школьной скамьи будущих инженерных кадров. Такого подхода требует активно реализуемая в крае кластерная политика на фоне модернизации промышленности. Школы, создаваемые при крупнейших промышленных кластерах, повышают интерес школьников к инженерным и техническим специальностям, включая в учебный процесс мастер-классы, занятия в современных мастерских и лабораториях, на реальном производстве.

МАОУ «СОШ № 16» г. Перми стала первым образовательным учреждением, защитившим инновационную образовательную программу инженерного образования на городском научно-методическом совете при МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми (2012), а также на ежегодных заседаниях научно-методического совета при министерстве образования и науки Пермского края (2012- 2016г.г.).

Программа развития Инженерной школы разработана для преодоления кадрового дефицита в области инженерно-технической деятельности, а также для поддержания стабильной работы градообразующего предприятия микрорайона Молодёжный – ПАО НПО «Искра», а именно: достижения баланса в развитии кадров. Ежегодно предприятие готово принимать 40 выпускников вузов и 20 аспирантов, 20 выпускников колледжей. Стабильная работа предприятия осуществляется с учётом естественного старения кадров: 800 чел. до 35 лет, 600 чел. – предпенсионного возраста.

Главной целью создания предыдущей Программы развития Инженерной школы была успешная социализация и самоопределение подростков в мире труда с ориентацией на работодателей градообразующих предприятий инженерно-технической направленности своего района, формирование социально и профессионально значимых

качеств, востребованных в инженерно-технической деятельности и не теряющих своего значения при изменении ситуации на рынке труда.

В образовательный процесс школы встраиваются инженерно-технические пассивные и активные пробы и практики, представляющие собой пропедевтику конструкторской, производственно-технологической и эксплуатационной деятельности в школьных мастерских и на реальном производстве.

Созданная в процессе реализации программы новая модель школы существенно отличается от действующей. **Начальная** школа рассматривается как пропедевтика инженерного творчества на основе исследовательской и проектной деятельности младших школьников. **Основная** школа представляет собой пространство выбора и самоопределения, так как в образовательный процесс встроены деятельностные и профессиональные пробы на базе школы и учреждений социальных партнёров (колледжи, промышленные предприятия). **Старшая** школа рассматривается уже не только как уровень среднего общего образования, но и как важная ступень предпрофессионального образования, где заказчиком по отношению к школе выступают реальные работодатели (ПАО НПО «Искра», ПАО «Машиностроитель», ОАО «Пермские моторы» др.), система высшего профессионального образования (ПНИПУ, ПГНИУ) и профессиональные сообщества. Ранняя профилизация, погружение в практическую деятельность, выполнение первых профессиональных инженерно-технических проб максимально связаны с реальной жизнью. Это важно не только вузам, которые в итоге получают абитуриентов, осознанно выбравших специальность и соответственно замотивированных на обучение, но и самим учащимся. Выполняя профессиональные пробы, общаясь в сетевых сообществах с экспертами, погружаясь в профессию, молодой человек значительно сокращает время на своё становление как специалиста.

Для функционирования Инженерной школы введены новые штатные единицы: заместитель директора по дополнительному образованию детей инженерно-технической направленности (Ино), тьюторы, мастера производственного обучения, - все остальные функциональные обязанности разделяют педагоги Школы.

На начальном этапе реализации предыдущей Программы развития Инженерной школы образовательная организация поэтапно была оснащена специальным оборудованием для занятий в мастерских, имеющихся на балансе учреждения и находящихся на праве оперативного управления, формировался мини-технопарк.

Конкурентоспособность услуг на начальный момент обеспечивалась отсутствием аналогичных возможностей совершения учащимися профессиональных проб в данном районе города и, по данным опроса, заинтересованностью потенциальных потребителей (работодателей, учащихся и их родителей).

На момент разработки новой Программы развития Школа организует апробацию предпрофильного обучения в 7-9 классах (второй выпуск) и профильного обучения в старшей школе согласно основным принципам Муниципальной модели профильного обучения, Муниципальной модели основной школы, в рамках которых реализуются индивидуальные учебные планы с учётом запросов учащихся, в 10-11 классах выстроена модель предметно-поточного обучения на базовом и профильном уровне.

Итоги реализации инновационной программы:

- рост числа учащихся, получивших услугу дополнительного образования детей инженерно-технической направленности (с 200 чел. в 2013 г. до 400 чел. в 2016 г. согласно муниципальному заданию);
- формирование организационной структуры инженерного дня: еженедельно по средам предоставляется услуга дополнительного образования детей инженерно-технической направленности; 1 смена – 8 кл., 2 смена – 7 кл. на основе постоянно действующего расписания (также создан механизм реализации выбора 1 раз в четверть);
- разработка и апробация системы внутришкольного контроля образовательного процесса в инженерный день (учёт посещаемости и успеваемости в специальных журналах, зачётных ведомостях, зачётных книжках и др.);
- освоение каждым учащимся Инженерной школы в течение учебного года: 12 курсов по выбору и профессиональных проб (7-8 кл.), 4 практики в СПО и 5 практик на предприятиях (9 кл.), 2 практики на базе ПНИПУ и 1 практика на базе ПАО НПО «Искра»;
- ежегодное привлечение к поступлению более 50% выпускников 11-х классов как высокомотивированных абитуриентов, обладающих позитивным опытом будущей инженерно-технической профессиональной деятельности;
- разработка и апробация механизма целевого набора будущих студентов в новых социально-экономических условиях (2015 г. – 8 чел. АКФ (15%), 22 чел. – другие факультеты ПНИПУ, ПГНИУ, ПГСХА и др.);
- ежегодный выбор 60% выпускников 9-х классов технического направления для продолжения образования в учреждениях СПО;
- разработка инновационных интеллектуальных образовательных продуктов (сквозные совместные программы педагогов школы и преподавателей вуза: спецкурсов и проб для школьников, лабораторных практикумов, проектная и научно-исследовательская деятельность; программ профессиональных проб учителей и специалистов предприятий);
- ежегодный выбор учащимися ЕГЭ по профильным предметам (профильный уровень по математике 40%, физике - 35%, химии - 5% (стабильный средний и выше среднего уровень результативности);
- повышение качества образования на ЕГЭ (рост среднего балла по математике, физике и др.);
- создание банка программ курсов по выбору, профессиональных проб и практик (100);
- организация и проведение для учащихся 8 классов уникальных школ г. Перми Межпредметной олимпиады «Инстил» (моделирование и испытание планера);
- разработка краевого образовательного проекта конкурса инженерно-технического творчества для учащихся 10 классов «Инженерное моделирование и создание материального объекта» на базе школы, АКФ ПНИПУ и ПАО НПО «Икра»;
- модернизация материально-технической базы Инженерной школы (создание школьного мини-технопарка).

По итогам 2015-2016 учебного года первые выпускники Инженерной школы (7-9 кл.) продемонстрировали результаты выше районного и краевого по 5 предметам ОГЭ, выше городского – по 4 предметам ОГЭ:

	ОУ	район	город	край
Физика	52,0	47,2	53	49,5
Химия	55,5	53,2	52,2	50,4
Русский язык	57	54,5	54,1	51,3
Биология	56,5	51,7	51,4	50,2
Обществознание	53,4	49,9	53	50,5

Таким образом, образовательное пространство Инженерной школы содействует не только становлению личностных и метапредметных результатов образования, но и повышению качества предметных результатов общего образования.

В 2015-2016 учебном году выпускниками сделан выбор продолжения образования инженерно-технической направленности:

- 61% (из них вуз – 84%);
- Из них в ПНИПУ: 28%;
- 75 % (СПО после 9 кл. и выбор профиля по математике, физике, химии в 10 кл.).

Опыт инновационной деятельности Инженерной школы ежегодно транслируется на семинарах, научно-практических конференциях различного уровня.

Следовательно, проект «Инженерная школа» является уникальным в образовательном пространстве г. Перми, так как направлен на моделирование принципиально новой социально-образовательной системы, отличной от традиционной образовательной практики, внедрение инновационных замыслов, системы мониторинга, трансляцию результатов работы в городе, крае, а также в масштабах страны и мира.

Структура управления: единоличным исполнительным органом ОУ является директор, коллегиальными органами управления учреждения являются Общее собрание работников, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет, Педагогический совет.

Сайт: <http://moo-sch16.narod.ru>

Контактная информация: (342)275-26-15, e-mail: MOOSchool16@yandex.ru

Материально-техническая база

Материально-техническая база

МАОУ «СОШ № 16»г. Перми занимает 2-4-х этажное здание 1972 года постройки по ул. Академика Веденеева,71. (Проектная вместимость школы – 1320 чел.).

Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий) - 724 чел. Фактическая наполняемость учреждения -1571 чел.

Строительный объем здания (зданий) учреждения 23744 куб. м

Полезная площадь здания (зданий) учреждения 5943,6 кв. м.

В апреле 2011года ОУ получило бессрочную лицензию, для получения которой были выполнены все пункты предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Соблюдение строительных норм регулярно подтверждаются заключениями обследований специальными организациями.

ОУ постоянно работает над улучшением санитарно-гигиенического состояния здания. В 2012 году проведен капитальный ремонт пищеблока с перепланировкой и приобретением нового оборудования. Основные проблемы решаются за счет статьи

текущего ремонта, а также за счет внедрения мероприятий по программе энергосбережения (установки узла автоматического регулирования тепла, замены ламп на энергосберегающие, замены запорной арматуры водоснабжения и т. д.) В результате в 2013-2016 г.г. отремонтирована система отопления, выполнено устройство декоративного фасада с утеплением, сделан косметический ремонт туалетов с установкой новых кабинок, отремонтированы лестничные марши, частично заменены дверные блоки в классах 2-го этажа.

В 2016-2017 учебном году выполнен ремонт отопления центрального перехода и лежанок в подвалах; закончен частичный ремонт фасада с утеплением; восстановлены системы вентиляции на фасаде здания после фасадных работ; выполняется проект главного входа с устройством холодного тамбура и пандуса.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
1	Начальные классы	1	12		+	+	12
2	Учебные классы		16		+	+	16
3	Кабинет физики	1	1	100	+	+	1
4	Кабинет информатики	2	1	100	+	+	1
5	Кабинет химии	1	1	100	+	+	1
6	Кабинет ин.яз.	6	6	80	+	+	6

№	Наименование учебных мастерских	Площадь	Количество рабочих мест обучающихся	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО, УНП в мастерских (%)	Наличие состояния мебели и инвентаря	Тип пола	Освещенность (указать дату лабораторного обследования, результаты в соответствии с актом)	Акт проверки заземления оборудования	Состояние вентиляции, наличие акта проверки
1	Домоводство	53,0	16	+	80	+	лин	03.12.08г. 17977-Г	+	+

								Соответств		
2	Швейное дело	55,5	14	+	80	+	лин	03.12.08г. 17977-Г Соответств	+	+
3	Мастерская по дереву	62,0	14	+	100	+	мрамор	03.12.08г. 17977-Г Соответств	+	+
4	Мастерская по металлу	62,8	16	+	100	+	мрамор	03.12.08г. 17977-Г Соответств	+	+

Оснащенность техническими средствами обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Норма (в зависимости от типа ОУ)	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования	Марки, типы и т.д., наличие документов (приложить)
Компьютер		49	49	+	Aquarius, Acer, Freedom
Проектор		48	48	+	Epson, Benq, Toshiba
Ноутбук		81	81	+	Acer, Samsung, AquaCart
Принтер, МФУ		28	28	+	Samsung, Canon, HP Laser Jet

Согласно программе финансирования инновационных школ Министерством образования Пермского края получены робототехнические наборы.

Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной и платной основе в школьной столовой на 240 посадочных мест, для желающих - буфет.

Имеются кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

Спорт блок: физкультурный зал – площадью 293,5 кв. м, раздевалки, душевые, сан.узлы.

Территория школы - 27 181 кв. м, имеется спортивная площадка, межшкольный стадион: футбольное поле с искусственным покрытием, универсальная спортивная площадка для игры в баскетбол и волейбол, беговые дорожки, зона отдыха. Ведется работа по ландшафтному дизайну. Ограждение территории полное, имеются 3 калитки и 3 ворот.

За последние годы в ОУ сложилась комплексная система безопасности, которая включает в себя несколько направлений:

1. Пожаробезопасность

- Соблюдение норм ППР
- Эксплуатация АПС, ОПС
- Установка системы «Стрелец-Мониторинг»
- Плановые и неплановые инструктажи
- Эвакуационные тренировки в соответствии с графиком
- Оформление уголка «Пожаробезопасность»

2. Антитеррористическая безопасность

- Система внутреннего наружного видеонаблюдения, 2 кнопки экстренного реагирования

- Ограждение по периметру
 - Строгое ограничение въезда автотранспорта на территорию
 - Плановые и внеплановые инструктажи
 - Эвакотренировки в соответствии с графиком
 - Наличие тревожных кнопок
 - Сдача школы на автоматическую охрану в специализированную организацию
3. Охрана труда
- Обеспечение техники безопасности для школьников и сотрудников
 - Плановые и внеплановые инструктажи
 - Плановые проверки спортивного оборудования
4. Электробезопасность
- Плановые проверки сопротивления изоляции электропроводов.

Задачи, решавшиеся в отчётном учебном году

Целью педагогического коллектива в отчётном учебном году являлось создание условий для развития проектного мышления педагогов, прогнозирования результатов образовательной деятельности на фоне различных форм обучения (семейное, сетевое, дистанционное, нелинейное расписание и др.) как ресурса повышения качества образования.

Для реализации данной цели были поставлены и успешно решались следующие задачи:

- разработаны в ВТК интегративные проекты «Команда вокруг ученика – команда вокруг класса», способствующие педагогической поддержке, успешной социализации учащихся и повышению качества образования; на 2 % снизилось количество учащихся с 1-2 «З»; на 4 % рост качества обученности по школе;
- разработаны РПУ нового типа для организации образовательного процесса в старшей школе, в формате нелинейного расписания изучались литература, география, ОБЖ, физика и др.; в потоках по выбору и уровню здоровья ведётся физическая культура;
- качественно реализованы программы курсов по выбору и проб в 5-6 классах в рамках внеурочной деятельности по ФГОС;
- создана Служба мониторинга, способствующая систематизации информационных потоков и своевременному анализу и коррекции результатов образовательного процесса.

Формирование проектного мышления педагогов стало ресурсом разработки разделов новой Программы развития Инженерной школы, апробации новых образовательных событий по становлению инженерной культуры учащихся, закреплению образовательных результатов нового качества.

Задача для формирования образовательных результатов нового качества	Школьные проекты (подпрограммы), необходимые для решения данных задач	Приоритетные проекты департамента образования г. Перми	Планируемые результаты
1. Освоение роли тьюторов на всех уровнях образования.	1. УИК «Первые шаги» (1-4 кл.). 2. НПК «Стратегия	1. Школа & профессиональное сообщество.	- высокий уровень готовности выпускников к профессиональному

	открытый и преобразований» (5-11 кл.). 3. НТК на НПО «Искра» (10-11 кл.). 4. Олимпийская сборная.	2. Одарённые дети. 3. Электронное портфолио ученика. 4. Профессиональное самоопределение.	самоопределению
2. Строительство технопарка, дополнительного учебного корпуса на территории ОО или предприятия соц. партнёров.	1. СНО: Кластер «ИНСТИЛ».	1. Школа & профессиональное сообщество. 2. Школьная лига РосНАНО-ТехноПермь.	- преодоление дефицита аудиторного фонда; - создание СНО (школа-ПМК-ПНИПУ)
3. Привлечение молодых работников до 35 лет, педагогизация инженерных кадров продуктивного возраста предприятий СП.	1. «Приходите к нам работать!»	1. Международное образование. 2. Школьный спортивный клуб.	- поддержание корпоративного духа инноваций и творчества в коллективе педагогов; - снижение среднего уровня до 38 лет
4. Построение новой мобильной модели старшей школы на основе конструктивного взаимодействия с широкой социально-образовательной средой на основе нелинейного расписания, имитации производственной деятельности и др.	1. ОГЭ-ШАНС. 2. Школа Успеха (модель старшей школы). 2. ЕГЭ-ШАНС.	1. ОГЭ+ 2. Школьная лига РосНАНО-ТехноПермь. 3. Школа & профессиональное сообщество.	- оптимизация нагрузки старших школьников; - построение траектории личного образования; - выбор 70% выпускников инженерной деятельности для продолжения образования
5. Активное участие родителей в реализации модели ИШ, организация семейного тьюторства.	1. ТьюторБанк. 2. Каникулярная образовательная программа «Чудеса в Инженерограде». 3. Образовательное путешествие в ИШ.	1. Школа & профессиональное сообщество. 2. Профилактика буллинга. 3. СЭДиЖ. 4. ШСК.	- становление института семейного тьюторства; - преодоление авторитаризма родителей, освоение детьми позиции осознанного выбора.

Приоритетные проекты департамента образования позволили продуктивно спроектировать образовательную деятельность и получить положительные результаты.

Приоритетные проекты 2016-2017 г., где участвовало ОУ:

Название проекта	Уровень	Результат
1. Международное образование	Муниципальный	Около 40 детей изучают немецкий язык в группах продвинутого уровня
2. Международные экзамены	Краевой	Успешная сдача учащимися экзамена на уровень A1, A2
3. Предмет +	Муниципальный	Уровень высокий по городу
4. ОРФО-9	Всероссийский	141 чел. участвовали в проекте; 99,3% справились с ОГЭ по русскому языку
5. ОГЭ-Шанс	Институциональный, (ОГЭ+ муниципальный)	Устойчивое стабильное качество результатов ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору
6. Золотой резерв	Муниципальный	3 победителя по результатам портфолио учащихся вошли в городской реестр
7. Уникальные школы	Институциональный, краевой	1. Команда призёров (3 место) краевого проекта «Моделирование инженерного объекта» (создание и испытание ракеты). 2. 1 ученик 10 кл. по портфолио прошёл конкурсный отбор в «Артек». 3. Представление опыта на III Всероссийском промышленном форуме.

8. ИнстиЛАРТ	Институциональный	Реализован проекты общешкольных КТД: конкурс конструкторов снежной скульптуры «LEDOград», проект «Космодром» к Дню Космонавтики и др.
9. Профилактика школьного насилия (буллинга)	Институциональный, муниципальный	Разработка подходов к созданию НЛА «Политика в ОО в отношении насилия»
10. Соревновательные системы	Муниципальный	1. Участие ОО в 3-х конкурсах: - рейтинг «Мужчины в ОУ не исключение!»; - конкурс поздравлений «Говорят, под Новый год...»; - конкурс кабинетов «Академия естествознания» (призёр, 2 место). 2. Участие в городской проблемной группе «Личный кабинет педагога».

Поскольку генеральной целью пермского образования до 2030 года является обеспечение выпускникам школ высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования, в школе проводился регулярный мониторинг психического состояния и уровня готовности к профессиональному самоопределению выпускников 9-х, 11-х классов.

В марте и мае 2017 года было проведено тестирование в 9-х и 8-х классов по оценке внешней готовности к профессиональному самоопределению.

9 класс:

Высокий уровень – 37 чел. (25%)

Средний уровень – 86 чел. (60%)

Низкий уровень – 19 чел. (13%)

Не готовы – 3 чел. (2%)

11 класс:

Высокий – 12 чел. (23%)

Средний – 29 чел. (55%)

Низкий – 11 чел. (22%)

В текущем учебном году для всех учащихся 9-й параллели организованы **3 вида деятельности** по профессиональному самоопределению.

1. Профессиональные практики (2-3 часовые)

На предприятиях района:

- НПО «Искра»
- Филиал ПАО «РусГидро» - «Камская ГЭС»
- Группа предприятий «ПЦБК»
- АО «Пермский завод «Машиностроитель»

В учреждениях среднего профессионального образования г. Перми:

- Пермский машиностроительный колледж (бывший ППКК)
- Пермский политехнический колледж
- Авиационный техникум
- Речное училище

2. Профессиональные пробы (8-16 часовые) на предприятиях

НПО «Искра»:

- «Станочник широкого профиля»
- «Контролер ОТК: измерение качества продукции»

Филиал ПАО «РусГидро» - «Камская ГЭС»:

- «Химический эксперимент в экологическом контроле на Камской ГЭС»

Группа предприятий «ПЦБК»:

- «Контроль качества картона»

3. Профессиональные курсы (8-16 часовые) в учреждениях СПО г. Перми

Пермский политехнический колледж:

- «Электросварщик»
- «Электромонтер»
- «Автомеханик

Авиационный техникум:

- «Специальности»
- «Техник-судоводитель»

Работа по содействию профессиональному самоопределению учащихся просматривается и в планах воспитательной работы классных руководителей старших классов (обсуждение на родительских собраниях, классные часы).

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутришкольная система оценка качества основывается на следующих локальных актах: Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (утверждено приказом директора № СЭД-01-06-181 от 15.10.2013 г.), Положение о внутришкольном контроле (утверждено приказом директора № СЭД-01-06-102 от 21.11.2012 г.), Положение о промежуточной аттестации обучающихся (протокол педсовета № 16 от 26.05.2014 г.).

Ежегодно в плане работы школы разрабатываются разделы: раздел IV «Мониторинг качества образования», раздел V «Контроль образовательного процесса и его результатов». По итогам мониторинговых и контрольных мероприятий создаются аналитические справки, они доводятся до сведения педагогов на педагогических советах, консилиумах, специальных информационных совещаниях, аппаратных совещаниях при директоре. Проблемы, выявленные в ходе мониторинга и контроля, обсуждаются со всеми участниками образовательных отношений с целью выработки эффективных способов изменения ситуации. Положительная динамика достигается вследствие комплексной работы с учеником: консультаций педагогов и других специалистов, встреч с родителями, дополнительных занятий с учащимися.

В отчётном учебном году объектами контроля стали: уроки вновь прибывших педагогов, качество ведения школьной документации (классные журналы, электронные журналы), мониторинговые обследования УУД (1-5 кл.), предметные компетентности в 4, 5, 11-х кл. в рамках всероссийских проверочных работ (ВПР), образовательный процесс в инженерный день в 7-8 кл., качество уроков русского языка в 9 кл., результаты аттестации разных категорий учащихся по четвертям.

Цели контроля: обеспечение стабильного показателя качества обученности;

- выявление зон профессиональной недостаточности педагогов.

Результаты работы:

- систематизация имеющихся в ОУ методик диагностики УУД в 1-5 кл.;
- анализ посещённых уроков на основе диагностической карты технологической компетентности учителей;
- систематизация опыта по организации электронного мониторинга учащихся на всех уровнях образования;

- своевременная коррекция низких результатов обученности.

В школе создана эффективная система коррекционной помощи детям, учащимся начальных классов, имеющим проблемы в обучении. С целью обеспечения коррекционного психолого-медико-логопедического сопровождения ежегодно приказом директора создаётся ШПМПК. В течение года ежемесячно проводятся заседания комиссии, организуются занятия с логопедом и учителями начальных классов по параллелям. В отчётном учебном году:

Проведено заседаний	Количество учащихся	Положительная динамика	Получили направления на ГПМПК	Организованы занятия с логопедом	Комплексные консультации родителей
18	62 чел.	36 чел.	18 чел.	46 чел., положительная динамика – 36 чел. /78%	76

Психологом, сопровождающим ШПМПК, проведено комплексных **консультаций**:

- для родителей – **76**,
- для учащихся – **64**,
- для педагогов - **42**.

Наиболее часто фигурирующие жалобы со стороны родителей:

- отсутствие мотивации к учебе;
- не сформированы навыки самостоятельного выполнения домашнего задания;
- не усвоен достаточный объем знаний.

К собственным недочетам относят отсутствие возможности организовать ребёнку оптимальный режим и систематический контроль.

Ответные претензии педагогов можно подразделить:

- низкий темп формирования учебных навыков;
- личностные характеристики (тревожность, дефицит внимания, негативизм, частыми стали вспышки агрессивности);
- отсутствие поддержки родителей.

В ходе работы консилиума выработаны наиболее оптимальные рекомендации:

- неврологическая поддержка – 55% (1-е п/г), 53% (2-е п/г);
- дополнительные педагогические мероприятия (совершенствование учебных приемов и навыков) – 27% (1-е п/г), 29% (2-е п/г), в том числе и со стороны родителей – 41%;
- дополнительные занятия с педагогом – 12%;
- обращение к узким специалистам – 12%.

Грамотная работа специалистов ШПМПК, комплексная консультативная и коррекционная помощь детям способствовала выбору другого образовательного маршрута родителями 8 учащихся 1-4-х классов, 2 учащихся – 5-8 кл.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения в 2017 г.	Единица измерения в 2016 г.
-------	------------	-----------------------------	-----------------------------

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1571	1535
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	679	662
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	783	761
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109	112
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	664/48%	513/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,3 Ср. оц. 4,1	29,6 Средняя оценка 4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,3 Ср. оц. 3,9	15,6 Средняя оценка 3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 (проф.) Ср. оц. 4,2 (баз.)	Средняя оценка 3,73 (баз.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0	0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/7,8%	5/ 3,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	4/ 7,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1200/ 76,3%	1050/ 68,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	252/16%	250/16,2%
1.19. 1	Регионального уровня	10%	18%
1.19. 2	Федерального уровня	4%	5%
1.19. 3	Международного уровня	2%	3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	400/25,5%	400/ 26%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся - система СЭДиЖ	1571/100%	1535/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	421/27%	400/ 26%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78	80
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74/ 92,5%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74/94,5%	70/87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	3/3,9%	6/ 7,5%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,3%	3/ 3,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, а также аттестация на СЗД в общей численности педагогических работников, в том числе:	73/93%	68/ 85%
1.29.1	Высшая	33/42%	27/ 34%
1.29.2	Первая	28/36%	26/ 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3/3,8%	5/ 6,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/30%	17/ 21,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/8%	6/ 7,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/24%	17/ 21,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78/100%	80/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78/100%	75/ 94%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1/ 10 чел. на 1 комп-р	0,1/14 чел. на 1 комп-р
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1535/ 100%	1571/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, - в расчете на одного учащегося	5 940 кв.м. 4,2 кв.м.	5 940 кв.м. 4,2 кв.м.

Анализ работы по управлению развитием педагогических кадров

В 2016/2017 г. в работе с педагогическими кадрами была поставлена следующая цель: создание условий для развития проектного мышления педагогов, прогнозирования результатов образовательной деятельности, развития рефлексивных умений инертной части педагогического коллектива.

Для реализации данной цели были выделены следующие задачи.

Задача	Содержание деятельности по её решению	Результат
1.разработать в ВТК интегративные проекты «Команда вокруг ученика - команда вокруг класса», способствующие педагогической поддержке, успешной социализации учащихся и повышению качества образования; представить педагогические механизмы реализации проектов на установочном педсовете в августе	- создание надпредметной проектной группы; - изучение педагогической литературы и периодики по проблеме; - представление изученного и разработанного опыта на педсовете; - положительная динамика качества обученности по отдельным классам и	1.выработка методических рекомендаций для уроков на разных предметах по повышению читательской компетентности учащихся; 2. положительная динамика по проекту ОГЭ-ШАНС (рост среднего балла, 11 аттестатов особого образца в 9 кл. и др.) 3. на 2% уменьшилось число уч-ся с 1-2 «3»; на 4%

	параллелям, в целом по школе	выросло качество обученности по школе
2. организовать Единые методические дни в течение учебного года по конкретным профессиональным затруднениям учителей в освоении технологий современного урока по ФГОС	1. проведение ЕМД в ШМО ГЭЦ, иностранного языка, математики, начальных классов, технологии, на занятиях инженерного дня; 2. педсовет как форма обучения носил характер проблемно-целевого семинара (презентация работы проектных групп, конференция и др.)	1. педагогами освоена разные формы представления опыта: устное выступление, мастер-класс, стендовый доклад, муниципальная проектная группа; 2. обогащение портфолио педагогов (21 чел. прошли аттестацию на категорию)
3. разработать РПУ нового типа для организации образовательного процесса в старшей школе	1. разработка и апробация РПУ (10 кл.) по русскому языку, литературе, ОБЖ, географии, физике, информатике в формате нелинейного расписания; 2. реализация образовательной программы по физической культуре в потоках на основе выбора и уровня здоровья учащихся	1. реализация в модели старшей школы формата нелинейного расписания (русский язык, литература, ОБЖ, география, физика); 2. III призовое место в краевом проекте «Моделирование технического объекта» (создание и испытание ракеты); 3. 100% учащихся старшей школы успевают по физкультуре, снята проблема межличностных конфликтов
4. в надпредметных малых проблемных группах педагогов разработать проект «Смысловое чтение как метапредметный результат образования».	1. разработка и реализация проекта «Смысловое чтение»	1. выработка методических рекомендаций для уроков на разных предметах по повышению читательской компетентности учащихся.

Поставленные задачи были в основном успешно решены, в каждом ШМО сформировался перечень приоритетных для школы проектов, в которых каждый педагог находил свою нишу, участвовал в работе проблемных групп, представлял опыт, осуществлял собственное продвижение в ходе аттестации и т.п.

Ежегодный рейтинг образовательных школ г. Перми, проводимый департаментом образования, в истекшем учебном году демонстрирует стабильное значение показателей по качеству развития кадров в СОШ № 16:

2011 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
6 место	16 место	41 место	21 место	31 место

По сравнению с предыдущим годом не изменилось место по следующим показателям:

- по 3-м позициям рейтинга 1-е места (обучение педагогов и прохождение учителями мониторинга предметной компетентности);
- аттестация педагогов на первую и высшую категорию (с 21 места переместились на 26-е).

Впереди оказались многие школы со 100%-м показателем аттестации на категорию.

Проблемной зоной в критериях оценки работы с кадрами по МАОУ «СОШ № 16» в 2015/2016 г. остаётся доля педагогических работников до 35 лет (101-е место).

В связи с данной проблемой на общем собрании трудового коллектива (протокол № 3 от 29.09.2016) в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда были внесены изменения (приказ № СЭД-01-06-362), а именно: добавить в п.3.6 в ч. III «Виды материального распределения стимулирующей части фонда оплаты труда» следующее положение: «Дополнительная стимулирующая выплата молодым педагогам (выпускникам вузов) от 3 000,00 до 10 000,00 руб., имеющим педагогический стаж от 0 до 5 лет, выплачивается с целью закрепления в образовательной организации кадров в возрасте до 35 лет, развития человеческого капитала, воспроизводства педагогических кадров».

Ежегодно в школу № 16 приходят от 1 до 3 человек в возрасте до 35 лет. Этого недостаточно для решения проблемы омоложения педагогических кадров. Растет число работников 36-55 лет (52 чел.) и старше 56 лет (16 чел.). По решению данной проблемы необходим комплексный подход, межотраслевой проект (городского, краевого уровня), в рамках которого решались бы задачи обеспечения жильём молодых специалистов, организации профессионального и досугового общения, мониторинга удовлетворённости и качества и т.д. Только одной школе проблему привлечения и закрепления молодых специалистов в ОО не решить.

Анализ состава педагогических кадров по возрасту

Продолжается старение педагогического коллектива: до 25, до 35 лет - 15% учителей, увеличился порог старения основных работников (от 65 до 72 лет). На 1 увеличилось число учителей от 36 до 54 лет. Растёт число учителей старше 56 лет (на 7 чел.).

Всего педагогов	До 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-55 лет	Старше 56 лет
78 чел.	2	4	4	52	16

Средний возраст учителей – **44,3**.

Работа с молодыми педагогами в прошедшем учебном году традиционно носила просветительно-наставнический характер. Если в 2014 г. в школу прибыли 6 молодых специалистов, в 2015 г. остались 3 чел. (3 чел. сменили место жительства, уехали из района, города, страны). В 2015 г. в школу пришли 2 молодых специалиста:

- 1 выпускник ПГГПУ (обществознание, история);
- 1 выпускница ПНИПУ (английский язык).

В 2016 г. педагогический коллектив пополнился молодым работником (30 лет), учителем английского языка.

Ежегодно в ОО осуществляются следующие мероприятия:

1. Разработка Программы адаптации молодых педагогов к особенностям профессиональной деятельности.
2. Организация наставничества в каждом ШМО.
3. Авансовая система начисления стимулирующих выплат (сразу 40 баллов).
4. Методическое сопровождение в рамках посещения и анализа уроков, собеседований консультационного характера, рефлексивных встреч при директоре об успехах и трудностях прошедшего учебного года.
5. Внесение изменений в НЛА о дополнительной выплате молодым педагогам (см. выше).

Успешно адаптировались к особенностям профессиональной деятельности молодые учителя благодаря следующим мерам:

- спланированы ИПТ (индивидуальные профессиональные траектории, в рамках которых спланирована аттестация на СЗД в октябре 2017 г., осуществляется профессиональная переподготовка по повышению уровня предметной компетентности;
- участие в мероприятиях Городской Школы молодого учителя;
- обеспечение щадящего режима педагогической деятельности (отсутствие классного руководства в первый год и постепенное вхождение в работу классного руководителя) в адаптационный период;
- участие молодых учителей в I Городском состязании по ГТО (1 место) в июне 2017 г.;
- выдвижение кандидатуры молодого специалиста в управленческий резерв города.

Анализ гендерного соотношения в составе педагогического персонала

Год	Всего педагогов	Мужчин	Женщин
2015	80	8 чел. /10%	72 чел. /90%
2016	80	10 чел./12,5%	69 чел./86,3%
2017	78	9 чел./ 11,5%	69 чел./ 88,5%

В школе системно ведётся работа по привлечению мужчин в отрасль «Образование», а именно:

- введение новых должностей в штатном расписании (зам. директора по Инженерной школе как внутреннее совместительство);
- модернизация МТБ, появление у мужчин заинтересованности в работе на новом оборудовании;
- вовлечение в инновационную деятельность (разработка программ курсов по выбору, проб в Инженерной школе);
- создание условий для самореализации в хобби в образовательном процессе (ведение проб в Инженерной школе);
- оплата курсовой подготовки;
- управление развитием мужчин (86% аттестовано, 57% на высшую и первую категорию);
- рост среднего показателя зарплаты мужчин (на 31.05.17 - 40 137,19);
- моральное поощрение (праздники к 23 Февраля, фотогалерея "Гордимся педагогами-мужчинами!" на сайте школы, награждение почётной грамотой и благодарственным письмом департамента образования, депутатского корпуса города и края, статьи в СМИ Перми и Пермского края и др.).

Анализ работы с персоналом по направлениям

1. Итоги аттестации педагогов (на 01.06.2017 г.)

С января 2011 г. прошли аттестацию по новой процедуре 100% учителей, из числа заместителей директора 4 чел.

Динамика аттестации по должности «учитель»:

	2014/2105 г.	2015/2016 г.	2016/2017 г.
Высшая категория	8	12	11
Первая категория	9	5	10
СЗД	4	3	1

Всего аттестованы:

Всего педагогов	Аттестованы	Высшая	Первая	СЗД	Аттестованы в 2015/2016 уч. г.
78	73/93,5%	33/ 42%	26/ 36%	12/15%	24 (22 и 2)

Прошли процедуру аттестации в 2016/2017 г.:

Всего педагогов	Всего аттестованы в течение учебного года	На высшую	На первую	На СЗД
78 чел.	24 чел. / 30%			
	По должности «учитель» – 21 чел.	11	10	1
	Зам. директора - 2			

Стабилизировалась тенденция положительного продвижения в ходе аттестации: **впервые** аттестовались на первую – 7 чел. (70%), 7 чел. – на высшую (64%).

Прогноз на 2016-2017 г. свидетельствует о накоплении портфолио уже ранее аттестованных на категорию учителей:

На высшую категорию	На первую категорию
2	3

На соответствие занимаемой должности будут проходить аттестацию 1 чел. по должности «учитель», 1 чел. – по должности «заместитель директора».

Готовность работников к аттестации на квалификационную категорию свидетельствует о действенной системе методического сопровождения учителей, планирующих аттестацию, постоянной информационной и консультационной работе, о вовлечении в конкурсное движение, постепенном накоплении достижений, наличии результатов их педагогической деятельности, которые зафиксированы в электронных портфолио и их бумажных вариантах (ведутся с 2005 г.).

Наиболее значительные результаты в 2015/2016 г. при организации аттестации в ОО:

1. 100% педагогов прошли успешную аттестацию на первую и высшую категорию (21чел.);
2. в течение 3-х лет (по сравнению с 2014 г.) значительно снизилось число педагогов, аттестующихся на СЗД: с 9 чел. до 1;
3. наметилась положительная динамика **впервые аттестующихся на первую и высшую категорию.**

Проблемы при прохождении процедуры аттестации:

- низкая мотивация некоторых категорий учителей (на выходе из профессии по возрасту; с низким уровнем потребностной сферы и др.) осуществлять непрерывное профессиональное развитие;
- проблема неадекватной самооценки (завышенная), стремление получать бонусы за прежние заслуги (проявление синдрома профессионального выгорания);
- недостаточность умений по проектированию собственной деятельности, недостаточные накопления достижений за 5 лет и соответствия требованиям заявленной категории;
- низкая мотивация к киберсоциализации у части педагогов (заполнение электронного портфолио, работа на компьютере и т.п.).

Активность профессиональной деятельности работников отражается в разных формах мониторинга, отмечается различными видами материального стимулирования.

2. Переход на эффективный контракт

Всего педагогов	Переведены на 01.06.17
78 чел.	78 чел.

В течение учебного года использовались различные формы материального и морального поощрения педагогов:

- премии за высокое качество педагогического труда по итогам учебного и календарного года;
- подготовлены 9 пакетов документов на награждение Почётной грамотой, Благодарственным письмом департамента образования к личным юбилеям педагогических работников;
- 40 чел. награждены благодарственными письмами депутатов ЗС Пермского края, Пермской Городской Думы к 45-летию школы;
- 1 чел. получил отраслевую награду «Почётный работник общего образования».

Также было применено наказание как способ регулирования качества деятельности работников в образовательной организации. В декабре-июне учебного года имели место 8 случаев ограничения стимулирующих выплат за ненадлежащее исполнение должностной инструкции педагогами.

Средняя зарплата по школе – 38 600, 94.

Большинством педагогических работников осознаются ключевые положения эффективного контракта, работа с приложением (листом самооценки результативности педагогической деятельности) осуществляется учителями своевременно и ответственно.

В то же время часть педагогов с ригидным мышлением воспринимают наказание как личную обиду, переводят деловые отношения в плоскость личных, что мешает выработать объективную адекватную самооценку достижений и проблемных зон, а значит и спланировать конкретные собственные действия по решению проблем.

3. Повышение квалификации педагогов

В течение учебного года реализованы следующие направления курсовой подготовки:

- введение ФГОС НОО и ООО;
- подготовка экспертов к проверке работ на ГИА (ЕГЭ, ОГЭ);
- интерактивное оборудование;
- освоение тьюторских технологий;
- образовательная робототехника;
- образовательная программа «Школьная лига РосНАНО» как ресурс реализации ФГОС.

Прошли обучение с 01.06.2014 по 31.05.2015.:

Всего педагогов	Прошли обучение за последние 3 года	С 01.06.16 по 01.06.17 Менее 72 ч	72 ч и 108 ч
78 чел.	78 чел./100%	21 чел./27%	22 чел./28%

В течение 3-х лет прошли обучение по ФГОС ООО:

- из 53 учителей основной школы – 53 чел. /100%.

Было осуществлено повышение квалификации на курсах по следующим направлениям:

- повышение предметной компетентности по математике;
- инклюзивное образование (10 чел.);
- технологии профилактики школьного насилия;
- повышение качества экспертной деятельности на ГИА (ОГЭ);
- профессиональная переподготовка (секретарь, учитель начальных классов, учитель английского языка, учитель права в основной школе) в рамках реализации плана введения профессиональных стандартов.

В новом 2016/2017 учебном году необходима курсовая подготовка по ФГОС ООО **10 чел.**

Оплата обучения педагогов работодателем является одним из способов поощрения учителей. Оплачено обучение по следующим направлениям:

1. Подготовка к конкурсу «Учитель года» – 1 800,000
2. Профессиональная переподготовка учителей – 22 000,00

Также большое количество учителей было обучено на бесплатных курсах. Трудности при отсутствии учителей во время очного этапа обучения связаны с изменениями в расписании, прохождением программы, отслеживанием текущей успеваемости. Но в школе успешно решались данные проблемы для обеспечения обучения, повышения квалификации работников.

Таким образом, в ОУ создаются благоприятные условия для профессионального роста и повышения уровня профессионализма педагогов.

Анализ методической активности учителей представлен в таблице.

Наименование деятельности	Всего
1. Ярмарка педагогических инноваций (межрегиональный этап)	1 чел.
2. Олимпиада ПРОФИ-край (1 этап)	24 чел.
3. Участие в общешкольной НПК «Мир и я. Стратегия открытий и преобразований» к 45-летию школы	23 чел.
4. Участие в Краевом Форуме «Все Звёзды – в гости к нам»	9 чел.
5. Участие во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании»	4 чел.
4. НПК различного уровня: - Открытая городская НПК 07.06.16 (Гимназия № 3) - Краевая НПК 29.09.19 - Международная НПК 25-26.11.16	18 чел. 5 чел. 1
5. Конкурсы педагогического мастерства: - городской тур «Учитель года» - 1 (заочный этап); - IV Открытая муниципальная олимпиада «Духовно-нравственная культура» с международным участием – 1; - городской конкурс программ по внеурочной деятельности и КСК – 2; - всероссийский конкурс проектов «Серебряная сова» - 1; - краевой конкурс методических разработок по технологии - 1; - краевой конкурс педагогических эссе «Мысли вслух» - 1; - всероссийский конкурс «Мой лучший урок по ФГОС» - 1; - конкурсы на сайте «Соревновательные системы» - 3.	

В 2016/2017 учебном году многие учителя приняли участие в олимпиадах для педагогов:

ПРОФИ	Тотальный диктант по русскому языку	Профессиональные олимпиады	Международный тотальный диктант по немецкому языку	Региональная олимпиада учителей немецкого языка
24	1	10	5	3

Тем не менее, в прошедшем учебном году выявлены следующие тенденции:

- отсутствие призёров и участников очного тура городского конкурса «Учитель года»;
- уровень методической активности учителей повышается в основном к году аттестации.

Причиной данных явлений видится мнение об отсутствии значимости непрерывного профессионального развития в межаттестационный период, непланируемое заранее представление опыта на очных конкурсах, отсутствие чёткой концепции собственного опыта, немотивированные представления учителей о высоких конкурсных требованиях и собственных возможностях.

4. Качественный состав педагогических кадров

МАОУ «СОШ № 16» г. Перми на 01.06.2016 г.

Состав кадров ОУ	
4.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	78 чел.
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	78 чел.
4.1.3.Совместители	-
4.1.4.Работающие по договору	-

Наличие в штате	
• Руководителей	7,5 ставок
• Учителей (начальной школы, предметников)	105,03 ставок
• Педагогов-психологов	Нет ставок
• Социальных педагогов	0,5 ставки
• Учителей-логопедов	1,5 ставки
• Методист	1 ставка
• <i>Другие должности</i>	1 ставка
• Инженер	0,5 ставки
• Тьютор	2,85 ставки
• Педагог ДО	6,95 ставки

Специалисты ОУ: педагоги	78 чел.
имеют образование	78 чел.
• высшее педагогическое	74 чел. / 94,5%
• высшее непедагогическое	1 чел. / 1,3%
• среднее профессиональное (педагогическое)	1 чел. / 1,3%
• среднее профессиональное (непедагогическое)	2 чел. / 2,6%
имеют квалификационные категории	61 чел. / 78%
• Высшую	33 чел. / 42%
• Первую	28 чел. / 36%
• СЗД	12 чел. / 15%
имеют почетные звания	0 чел.
- «Народный учитель РФ»	Нет
- «Заслуженный учитель РФ»	Нет
- Другие награды:	Нет
имеют ведомственные знаки отличия	12 чел.
- «Отличник народного образования»	2 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ»	9 чел.
- «Лучший профсоюзный активист Пермского края»	1 чел.
- Другие (Почетная грамота Министерства образования РФ)	1 чел.

4.4. Процент педагогических работников, имеющих высшую	42 %
---	------

квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	
4.5. Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	36 %
4.7. Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	2 чел. / 2,6%
4.8. Процент педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности (% от общего числа педагогов)	12 чел. / 15%

Приоритетный проект департамента образования 2016-2017 г. – запуск сайта «Соревновательные системы».

Новые конкурсы: рейтинг «Мужчины не исключение...», конкурс поздравлений «Говорят, под Новый год...», конкурс кабинетов «Академия естествознания». Конкурс «Академия естествознания» был инициирован учителем биологии Юрченко В.В. (2 место).

Проект «Личный кабинет педагога» создаётся в течение учебного года в рамках деятельности городской проблемной группы руководителей и заместителей руководителей ОО общего и дошкольного образования.

Одним из приоритетных проектов департамента образования г. Перми в 2015-2017 г. по-прежнему является «Предмет+», представляющий собой стабильное функционирование единой системы мониторинга предметной компетентности учителей всех уровней образования.

Ежегодно 100% учителей школы принимают участие в мониторинге

Уровень предметной компетентности учителей в 2016/2017 г.

Предмет	Средний балл по ОУ	% от max	% по городу	Уровень
Обществознание ЕГЭ	26/24,92	78,86/62,3%		Высокий
Физика ЕГЭ	41/25,5	82/85%	74	Высокий
Математика ЕГЭ	29,33/26,7	75,21/68,5%	56,35	Высокий
Начальные классы	24,69/14,83	82,29/70,6%		Средний

Уровень предметной компетентности учителей начальной, основной и старшей школы, продемонстрированной в ходе мониторинговых обследований в 2016-2017 г., в основном выше городского, математике, физике, обществознанию – высокий, в начальных классах – средний. По всем показателям прослеживается положительная динамика среднего балла.

Данные результаты свидетельствуют, что педагоги владеют современным предметным содержанием, ими освоены новые типы КИМов, предметные компетентности реализуются на высоком уровне. Своевременная курсовая подготовка, активное посещение вебинаров по метапредметности в обучении, авторских семинаров по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, обучение экспертизе в ТЭК на ГИА, систематизация собственного опыта на семинарах для коллег – всё сработало на повышение уровня профессионализма учителей.

Сохраняется положительная тенденция представления опыта учителями на **научно-практических конференциях** различного уровня:

Всего педагогов	Количество выступлений	На уровне ОО	На международном уровне	На региональном уровне	На муниципальном уровне (НПК в гимназии №
-----------------	------------------------	--------------	-------------------------	------------------------	---

					3)
78 чел.	49 чел./62,8%	23 чел.	1 чел.	5 чел.	18 чел. в 2016 г.

Сохраняется интерес педагогов к участию в инновационной деятельности Инженерной школы. Инновационная деятельность осуществляется на основе морального и материального стимулирования. Дополнительное финансирование позволяет модернизировать материально-техническую базу, разрабатывать программы новых курсов по выбору и профессиональных проб, оплачивать труд учителей:

- в прошедшем учебном году в ИШ работали 35 педагогов;
- реализовано 65 программ курсов по выбору и профессиональных проб;
- стоимость учебного часа в ИШ в декабре 2016 г. составляла 200 руб. (КСК) и 250 руб. (проба); в апреле 180 руб. (КСК), 230 руб. (проба).

5. Анализ работы ШМО проводился по реализации приоритетных направлений образовательной деятельности школы. Решаемые в течение учебного года задачи методической работы в профессиональных объединениях педагогов, значимые события, проекты для их достижения показали, что учителями активно осваивалось как новое предметное содержание, так и современные образовательные технологии.

Затруднял профессиональное развитие учителей физический дискомфорт на рабочем месте: большая педагогическая нагрузка, дефицит аудиторного фонда, загруженность отчётами, рост числа детей с низкой мотивацией к учению.

Наиболее значимые реализованные проекты:

- ОРКСЭ в формате нелинейного расписания;
- Немецкий первый второй иностранный;
- Моделирование инженерно-технического объекта с испытанием (ракета);
- АРТ-ИНСТИЛ;
- Общешкольная НПК учащихся и педагогов к 450летию школы «Мир и я. Стратегия открытий и преобразований»;
- Конкурс ледоинженеров «LEDOград» (5-8 кл.);
- LEGOSTIL, Фестиваль «Фокусы Света» (1-4 кл.);
- ОГЭ-ШАНС;
- «Год Патриота» (1-11 кл.);
- Поддержка детей с трудностями в освоении ООП.

Также в аналитических справках руководителей ШМО обозначены трудности педагогов, на основании карт анализа урока (уровень технологической компетентности учителей) сформулированы причины, затрудняющие профессиональное развитие учителей.

Проблемы педагогов СОШ № 16

ШМО	Проблемы
1. ГЭЦ	1. отсутствие единых требований к содержанию ВПР по русскому языку в начальной школе и 5-х кл.; 2. приёмы работы с учащимися с ОВЗ;
2. Математика	1. приёмы работы с учащимися с низкой мотивацией к учению; 2. организация УД учащихся с низким стартовым уровнем;
3. Иностранный язык	1. освоение методов преподавания немецкого как второго иностранного языка;

4. Нач. кл.	1. приёмы работы с учащимися с ОВЗ; 2. содержание диагностических материалов по метапредметным результатам; 3. эффективные приёмы работы на уроке с одарёнными детьми; 4. формат нелинейного расписания при изучении основных предметов;
5. ЕНЦ	1. отсутствие РПУ для старшей школы в формате нелинейного расписания по предметам ЕНЦ; 2. необходимость овладения приёмами формирования положительной учебной мотивации
6. Физкультура	1. синдром профессионального выгорания у 50% учителей; 2. дефицит аудиторного фонда для уроков физкультуры; 3. отсутствие системы учёта спортивных достижений учащихся при наборе в 10 класс;
7. Технология	1. загруженность отчётами.

Данный перечень демонстрирует, что преобладают частно-методические проблемы учителей, наряду с ними выделяются **наиболее общие зоны недостаточности**, а именно:

- содержание и приёмы работы с одарёнными детьми на уроке и во внеурочной деятельности;
- отбор педагогических методов, приёмов для организации УД учащихся с ОВЗ;
- прогнозирование образовательных результатов.

Выводы:

- признать опыт СУП в 2016/2017 г. с положительными тенденциями в развитии профессиональной среды как основы формирования современных компетенций педагогов;
- рост числа аттестованных на высшую и первую категорию педагогов на 22% (с 56 до 78);
- согласно данным городского мониторинга уровень предметной компетентности педагогов в основной и старшей школе высокий;
- службой управления персоналом успешно организована проектная деятельность учителей по разработке разделов новой Программы развития Инженерной школы;
- организация образовательного процесса в Инженерной школе создала необходимые предпосылки для повышения качества общего образования (положительная динамика результатов ОГЭ);
- умение учителей проектировать образовательные результаты как одна из современных профессиональных компетентностей, заявленных в Профессиональном стандарте педагога, реализуется недостаточно.

Проблемы в работе с педагогами:

- умение педагогов «вписаться» в реализацию Программы развития Инженерной школы, найти свою нишу, открыть компоненты инженерной культуры в преподаваемых предметах;
- владение приёмами работы с разными категориями учащихся (одарённые дети, учащиеся с ОВЗ и др.);
- осознание формата нелинейного расписания как ресурса оптимизации образовательного процесса;
- отсутствие системы работы с содержанием КИМов в рамках предметной и метапредметной диагностики (ВПР, региональное тестирование и др.).

Целеполагание в работе с педагогическим персоналом в новом 2017/2018 учебном году

Цель:

- создание условий для успешной реализации педагогами новой Программы развития Инженерной школы.

Задачи:

- закрепить педагогов в малых проблемных группах по реализации проектных линий Программы (апробация программы по предмету «Астрономия», «Космонавтика»; апробация УМК «Немецкий как второй иностранный»; организация занятий и внеурочных мероприятий с участием Промобота и др.);
- разработать преемственные программы профессиональных проб и практик в школе, колледже, ПНИПУ и на предприятии;
- организовать проектную, изобретательскую деятельность учащихся на площадках технического развития;
- разработать необходимое программное и дидактическое обеспечение для реализации профессиональных проб в соответствии с проектными линиями;
- в ШМО составить коллективные и индивидуальные планы действий по решению выявленных вышеназванных проблем педагогов.

Организация питания, медицинского обслуживания

Школьная столовая представляет собой хорошо отремонтированное большое помещение, комфортное для детей и педагогов. Элементы экодизайна, сочетающие композиции из живых комнатных и искусственных растений, создают психологически благоприятную обстановку для отдыха и приема пищи.

Профессиональная команда под руководством ИП Н.Ю. Голдобиной в организации полноценного питания реализует следующие принципы:

- обязательность витаминных салатов;
- разнообразие горячих блюд в меню каждого дня;
- фиточай;
- система заказов комплексных обедов по желанию учащихся и их родителей;
- система бонусов для классных руководителей, организовавших питание более 50% в своем классе.

В 2012 г. был завершён ремонт пищеблока, он приведён в соответствие с требованиями надзорных органов.

В 2014/2015 г. был запущен проект «Электронная карта школьника»: 10 классов перешли на электронную систему оплаты услуг полноценного горячего питания. В 2015-2016 учебном году 95% учащихся перешли на электронные карты в рамках городского проекта «Электронное питание».

В 2016-2017 учебном году 100% учащихся (1571 чел.) обеспечены электронными картами, 67 чел. из будущих первых классов переходят на использование электронных брелоков, заменяющих карты.

Согласно данным школьного мониторинга наблюдается рост количества учащихся, получающих услугу питания, на 7% по сравнению с прошлым годом.

Показатели эффективности организации питания учащихся в 2016-2017 г.

Уровень образования	Кол-во учащихся	Охват основным (горячим) питанием	Кол-во питающихся только буфетной продукцией	Всего питаются в школе, чел.	Всего питаются в школе, %
НОО	679	598	21	619	91
ООО	783	628	41	669	83
СОО	109	90	2	92	84
Итого	1571	1316	64	1380	88%

Рацион учащихся соответствует существующим нормам питания:

Информация об обеспечении энергетической ценности рациона питания детей на основании меню в МАОУ "СОШ № 16" г. Перми за апрель 2017 года

		ЗАВТРАК			
	Месяц	Обеспечение энергетической ценности рациона (средний показатель за месяц на одного ребенка)	Соотношение основных пищевых веществ (средний показатель за месяц на одного ребенка)		
			белки	жиры	углеводы
	апрель	620,59	22,92	21,4	83,94

Здоровьесбережение обучающихся

В 2016-2017 учебном году в учебном плане в 1-11-х классах реализуется третий час физической культуры.

Медицинская служба представляет собой функционирование 2-х профильных кабинетов: кабинет врача с процедурной (общая площадь 34,5 кв. м.), кабинет стоматолога (площадь 12 кв. м.) на условиях договора с лечебными учреждениями безвозмездного пользования.

За текущий год наблюдается положительная динамика здоровья:

- вакцинация по гриппу завершена в декабре 2017 г.;
- Диаскин-тест проведён у 96% учащихся 1-11 кл., есть отказы родителей от диагностики;
- не зарегистрированы случаи заболеваемости гриппом.

Выявлены следующие тенденции в состоянии здоровья обучающихся:

- снижение острой заболеваемости по ОРВИ на 25%;
- увеличение числа подтверждённых диагнозов в результате диспансеризации школьников, так как в течение года медицинскими работниками, классными руководителями организована работа с учащимися и их родителями по проведению обследований узкими специалистами;
- с периодом взросления детей увеличивается число учащихся с III группой здоровья;
- по окончании 1 класса резко растёт число учащихся с нарушениями осанки и сколиозами;

- растут показатели по нарушению зрения;
- незначительное снижение числа учащихся с основной физкультурной группой, что свидетельствует о наличии системы работы по здоровьесбережению (приведение в нормативное состояние школьной мебели, оборудования, помещений, соответствие пищеблока требованиям надзорных органов и др.);
- благодаря слаженной работе школьных медиков, классных руководителей, администрации подавляющее большинство школьников своевременно проходят флюорографическое обследование и консультации фтизиатра;
- отсутствие роста хронических заболеваний ЖКТ, что является следствием сбалансированного горячего питания и охвата им большинства учащихся.

Качество образования

Результаты ЕГЭ-2017, 11 класс

Русский язык	Математика
Справились 100% Средний балл – 66 (72 в 2016 г.; 72 в 2015 г.; 63,8 в сравнении с 2014 г.)	Справились 100% Базовый уровень: средний балл 16, средняя оценка 4,5 Средний балл на профильном уровне – 59 (в 2016 – 55; в 2015 – 51; в 2014 г. - 47,5)

Результаты ОГЭ-2017, 9 класс

Русский язык	Математика
Справились 99,3% Средний балл – 29,3; средняя оценка 4,1 (в 2016 – 29,8/57; ср. оц. 4,2; в 2015 г. – 57,7; в 2014 г. - 58,78)	Справились 99,3 % Средний балл – 17,3; ср.оц.3,9 (в 2016-15,6; в 2015г. - 15,2 (средняя оценка 3,6; в 2014 г. – средний балл 54,7.

Результаты учебной деятельности

Успеваемость	Качество обученности на «4» и «5» (%)
Всего по школе: 97%	48 /44 (2016)/ 45,3 (2015)
Начальная школа: 99%	63,4 /55 (2016); 54,2 (2015) /55,9 (2014)
Основная школа: 97%	39 /37 (2016); 39,1 (2015) /36,5 (2014)
Старшая школа: 94%	45,9 /43 (2016); 47,4 (2015) /42,4 (2014)
Аттестатов особого образца в 9-х классах	11
Аттестатов особого образца в 11-х классах	0

По сравнению с прошлым годом, уменьшилось число учащихся с 1-2 «3». В 2016 г. оно составляло 13%, в 2017 – 11%. Таким образом, в работе команд вокруг класса наблюдается небольшая положительная динамика.

Об отсутствии системы работы с высоко мотивированными детьми свидетельствуют результаты отличников: из 103 чел. награждены похвальной грамотой только 47 чел.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Всероссийские проверочные работы 2017 год

учитель	класс	программа	успеваемость	качество	русский	математика	Окружающий мир
Китикарь С.Р.	4а	2100	97%	71,90%	93,50%	100,00%	100,00%
Русакова Т.В.	4б	2100	100%	38,70%	89,30%	93,10%	82,70%
Конобевцева О.В.	4в	Э-Д	100,00%	51,90%	69,20%	96,10%	43,00%
Конобевцева О.В.	4д	ШР	96%	29%	85%	82,10%	92,80%
Калашникова А.В.	4н	ШР	100,00%	50,00%	57,70%	76,00%	100,00%
Итого			98,6%	48,6%			

общий	79,70%	90,00%	88,50%
город	83,10%	89%	80,50%
край	76,70%	82,90%	74,80%
РФ	74,50%	78,70%	74,90%

Результаты ВПР по математике выше краевых результатов по показателям качества на 7,1%, а городских результатов на 1%, по русскому языку выше краевых показателей на 3%, но на 3,4% ниже городских результатов.

Средние результаты ВПР по окружающему миру выше городских результатов на 8%, а краевых на 13,7%, что свидетельствует о качественной подготовке учащихся по этому предмету. В 4д классе качество выполнения ВПР составляет только 43% (учитель Сорогина И.Г.).

Лучшие результаты у классов: 4а (Китикарь С.Р.), 4б (Русакова Т.В.), 4д (Конобевцева О.В.), что соответствует показателям 1-го класса. В 4б и 4д классах результаты ВПР не соответствуют итогам учебного года, высокий процент качества ВПР, но средние результаты показателей качества по итогам года.

1,4% учащихся показали низкие результаты ВПР по русскому языку и 0, 72% по окружающему миру, что выше результатов прошлого года. 1 человек в 4б классе, 1 человек в 4д классе. С этими учащимися будет организована коррекционная работа в 5 классе. 100% качества в 4а по математике (Китикарь С.Р.) и окружающему миру (Новикова Л.И.), 4н класс - по окружающему миру (Антипова Н.А.).

По итогам года 48,6% учащихся закончили учебный год без «3», что соответствует данным прошлого года. Можно предположить, что около 48 % нынешних учащихся 4 классов будут учиться на «4» и «5». 10,8% учащихся 4 классов имеют одну тройку по предмету, потенциально могут учиться на «4» и «5».

В течение всего учебного года педагоги отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Важной составляющей освоения новых стандартов стал ежегодный **мониторинг УУД** в рамках существующей программы формирования УУД.

Мониторинг ведется как на уровне учителя, так и централизованно психологом Муковниковой М.Э. Мы используем готовую программу, разработанную группой педагогов – психологов г. Перми. В 1-2 классах мониторинг проходит 2 раза в год, в 3-4 классах 1 раз в год. Исследовались 4 вида УУД, соответствующих ключевым целям общего образования: личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, а также интегральный показатель развития УУД.

Сроки проведения – октябрь 2015, апрель 2016 годов. Целевая группа – учащиеся 1-3х классов.

В течение всего учебного года педагоги отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный предметный и метапредметный мониторинг. В этом году впервые провели независимый мониторинг ЦОКО в 1-4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, который позволил оценить степень успешности образовательной деятельности классных руководителей.

Важной составляющей освоения новых стандартов стал **метапредметный мониторинг** в рамках существующей программы формирования УУД.

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Тестовый балл	Sd			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2017	Метапредмет	1	107	52,0	3	23	63	18
2	2017	Метапредмет	2	123	54,3	2	24	71	26
3	2017	Метапредмет	3	113	47,8	3	38	69	3
4	2017	Метапредмет	4	94	49,5	0	37	45	12
				437	50,9	8	122	248	59

По итоговому показателю уровень сформированности УУД в **1 а, 1 г, 1 л** классах не превышает 45 % (1а не более 45,8%, 1 г не более 22%, 1л не более 34%). В 1б классе средний показатель уровня УУД составляет 63,2%.

Нормальная тенденция показателя «рост» наблюдается в 1а, 1в.1г.1л.1н классах. В 1 б классе диапазон показателя «рост» составляет -0.61, т.е. на данное снижение учителю данного класса следует обратить внимание.

Во **2 в, 2 г, 2 н** в конце года уровень сформированности всех УУД повысился и составляет более 50%. Во 2 б классе уровень также повысился, но составляет менее 50%. Во 2 д классе произошло повышение уровня сформированности УУД, но выше 50% составляют только регулятивные УУД. Уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД во 2а классе находятся на низком уровне, не достигают 40% (35,8% - 37,5%). Во всех классах, кроме 2 а, просматривается нормальная тенденция показателя «рост» и находится в диапазоне и в итоге составляет -0,09.

Результаты УУД у учащихся **3-х классов** следующие:

- в 3а классе общий уровень УУД повысился, но недостаточно сформирован, так как не достигает 35%; в 3 в классе уровень познавательных и регулятивных УУД немного повысился;
- в 3б, 3г, 3д, 3н уровень коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД остался низким и не достигает 40%. Следует указать, что результаты 3г, 3н. класса не дают сведения о уровне сформированности УУД у всех учащихся, так как в тестировании участвовал не весь класс (3 г – 6 чел., 3н - 14 чел.). Во всех классах **нормальная** тенденция показателя «рост» и находится в диапазоне и в итоге составляет - 0,02.

Результаты УУД у учащихся **4 –х классов** следующие:

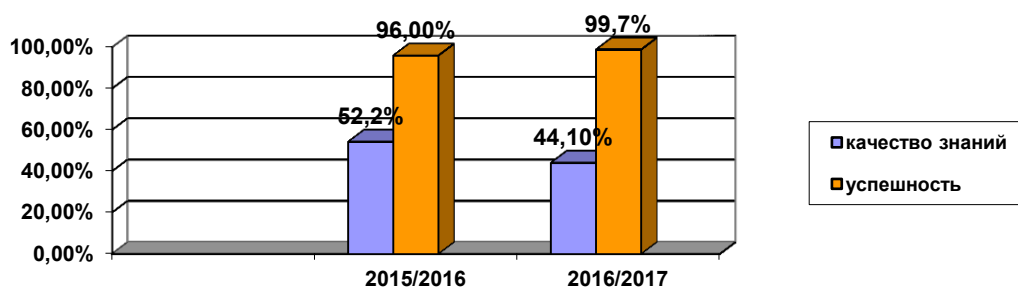
- в 4а уровень сформированности УУД высокий, более 50 %;
- в 4б, 4 в – уровень понизился и не достигает 40%;
- в 4д классе уровень познавательных и коммуникативных УУД низкий, не достигает 40%;
- в 4 н классе уровень всех УУД в конце года повысился, но сформирован недостаточно,

не превышает 40%. Во всех классах **нормальная** тенденция показателя «рост» и находится в диапазоне и в итоге составляет -0,16.

Полученные данные диагностики показывают, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД. Результаты дают возможность учителю:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (ОУУ);
- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Мониторинг результативности работы начальной школы (2-4 классы) за 2015-2017годы

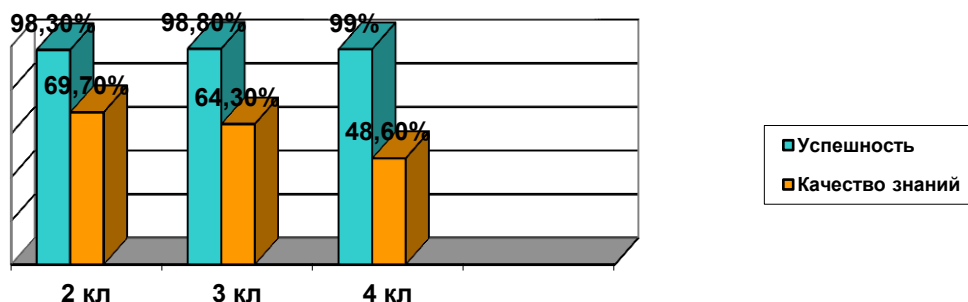


Показатели качества обученности в этом учебном году снизились на 8,1%, но повысились результаты успешности на 3,7%. Из 7 неуспевающих 5 человек по одному предмету (русский или математика), 5 человек по двум предметам, 4 человека имеют академическую задолженность по трем и четырем предметам (русский язык, математика, окружающий мир, английский язык). В 1 класс пришли учащиеся, которые уже в МАДОУ получили направление на ГПМПК, но родители не воспользовались возможностью изменить образовательный маршрут, большое количество часто болеющих детей, что тоже отражается на качестве обученности. В 2016/2017 учебном году была организована системная коррекционная работа, что отразилось на повышении качества обученности учащихся. На уровне начального общего образования на ГПМПК были направлены 10 человек. На уровне среднего общего образования 11 человек. Огромную работу провели специалисты ШПМПК по сопровождению учащихся с ОВЗ, подготовке документов на ГПМПК.

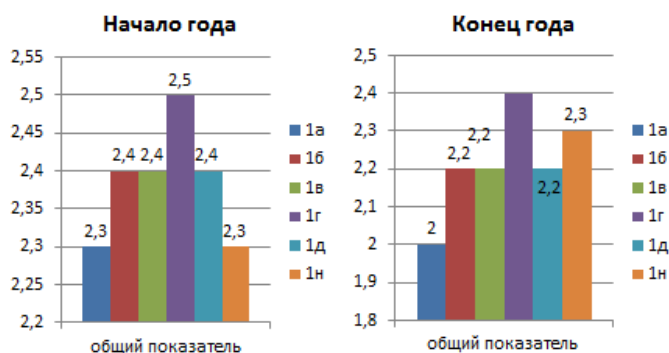
год обучения	Рекомендованы на ПМПК
2012/2013	1,8 %
2013/2014	1,7 %
2014/2015	1,4 %

2015/2016	2,6 %
2016/2017	1,5 %

Мониторинг результативности работы начальной школы по параллелям в 2016/2017 учебном году



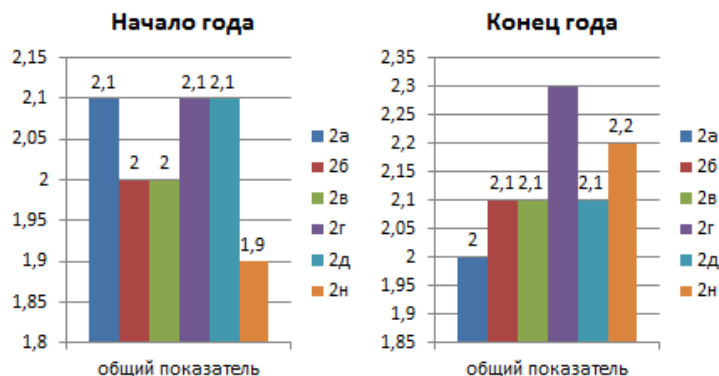
Сравнение показателей общих УУД



Таким образом, в соответствии с полученными данными, во всех 1-х классах сформированность УУД сохранилась на среднем уровне, как по отдельным видам, так и по общему показателю. Небольшое исключение – *1н* (1,9). Приближены к высоким показатели *личностных УУД*. Они отличаются от значений на начальном этапе, что позволяет сделать вывод, что в основной массе *сформирована позиция школьника*.

В целом, по параллели 1-х **классов** уровень развития всех видов УУД соответствует среднему (2,3). В то же время, наиболее высокий показатель отмечается у *личностных УУД* (2,4). Наименьшее значение имеют показатели *регулятивных* (1,9). Меньшее значение данных показателей, вероятно, можно объяснить тем, что в последнее время отмечается увеличение количества детей, имеющих трудности в произвольной саморегуляции поведения и деятельности. Таким образом, в сопровождении учащихся 1-х классов на первый план, по-прежнему, выходит развитие регулятивных УУД.

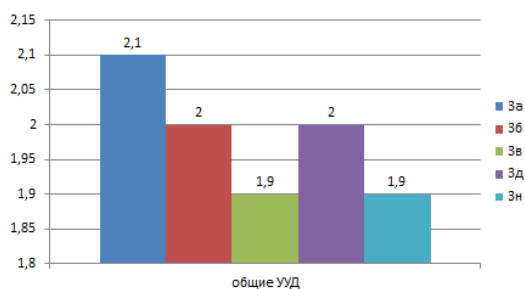
Сравнение показателей общих УУД



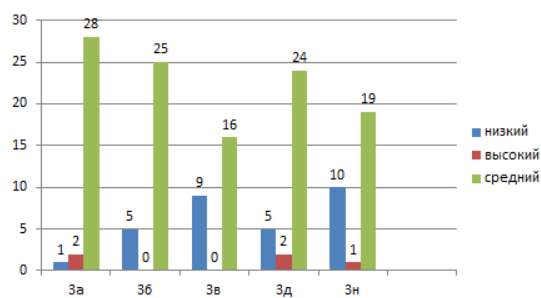
Таким образом, в соответствии с полученными данными, во всех 2-х классах сформированность УУД сохранилась на среднем уровне, как по отдельным видам, так и по общему показателю. Приближены к высоким показатели *личностных УУД* (2,6). Они отличаются от значений на начальном этапе, что позволяет сделать вывод, что в основной массе *сформирована позиция школьника*. Показатели *коммуникативной сферы* имеют столь значительные расхождения из-за различий в исходном тестовом материале.

В целом, по параллели 2-х *классов* уровень развития всех видов УУД соответствует среднему (2,3). В то же время, наиболее высокий показатель отмечается у *личностных УУД* (2,6). Наименьшее значение имеют показатели *регулятивных и познавательных* (2,0). Меньшее значение данных показателей, вероятно, можно объяснить тем, что в последнее время отмечается увеличение количества детей, имеющих трудности в произвольной саморегуляции поведения и деятельности.

Сравнение показателей общих УУД



Сравнение уровневых показателей по классам



Таким образом, в соответствии с полученными данными, во в 3(а,б,д)классах, сформированность УУД находится на среднем уровне по общему показателю, а 3(в,н) чуть ниже среднего уровня. Отсутствуют показатели высокого уровня. Приближены к высоким показатели *личностных УУД* в 3а и 3б классах. Показатели, полученные по 3 классам, свидетельствуют о недостаточной сформированности УУД в *познавательной и регулятивной сфере* (1,5).

В соответствии с приоритетными направлениями Программы развития Инженерной школы в рамках внеурочной деятельности на уровне начального общего образования уже 6 лет успешно реализуется **программа «Промышленный туризм»**.

Цель программы: создание условий для формирования представлений у младших школьников о различных видах современного производства на основе практического погружения в деятельность.

Учащиеся начальных классов знакомятся с предприятиями города и края, тем самым узнавая больше нового о мире профессий, знакомясь с условиями труда и выпускаемой продукцией. Все это благотворно повлияет в будущем на дальнейший профессиональный выбор учащихся.

Этому способствует и участие наших учеников в УИК «Первые шаги», который мы провели в этом году в 11 раз. В работе УИК приняли участие учащиеся начальной школы и воспитанники МАДОУ № 144. Всего 90 участников, из них 17 дошкольников. 65 учеников начальной школы, 24 из них стали призерами и победителями. Активное участие приняли ученики 3-х классов - 26 человек, 1 классы – 17 человек, 2 классы – 18 человек, 4 классы – 12 человек.

Учителя начальной школы продолжают активно сотрудничать с родителями. Родители учащихся стали чаще организаторами мастер-классов, бесед, интерактивных игр по промышленному туризму. Можно отметить, что организаторами мастер-классов стали выступать и сами учащиеся.

Экскурсии на промышленные предприятия стали отправной точкой для дальнейших проектов по профориентации учащихся. Например, после посещения производства мягкой игрушки во многих классах состоялись мастер-классы по изготовлению собственной модели мягкой игрушки. Следует отметить, что во 2-ом полугодии большое внимание учителями начальной школы уделялось издательскому делу, создавались газеты, журналы, книги самими школьниками. Участие в программе «Промышленный туризм» помогает школьникам определиться в выборе направления своей будущей работы. Поэтому уже четвероклассники в своих сочинениях описывают осознанно свою будущую профессию. Промышленный туризм у детей вызывает эмоциональный отклик. Свои впечатления дети с готовностью выражают в рисунках, поделках, сочинениях.

Следует отметить высокий уровень проведения мероприятий по промышленному туризму в 2-ом полугодие 2016-2017 учебного года г. в следующих классах Чечулиной Г.А (2б), Шайдуровой И.Л. (3 а), Тетериной С.М.(3 г), Китикарь С.Р. (4 а), Едигаревой Е.Н. (1 б Сорогиной И.Г.(3в), Антиповой Н.С(1л), Новикова Л.И.(2н) ,Абдуловой Ю.Р. (3н), Рясиной С.С. (2 в). В пределах нормы ведётся в классах Желенговской Е.В. (1 а), Чечуровой Н.Г. (2 д,3 д), Русаковой Т.В. (3 б,4б), Конобевцевой О.В. (4в, 4 д).

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 16» организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ.
2. Учителя 1-4-х классов, своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

4. Среднее количество около 7,18 часов в неделю на одного ребёнка. Возросло количество кружков инженерной направленности, которые дети с удовольствием посещают, участвуют в различных конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать:

1. Сохранение числа учащихся - победителей районных и городских, краевых олимпиад и конкурсов.
2. Повышение качества обученности учащихся на 10,3%, чему способствовала правильная организация работы педагогов администрацией, плановая работа с родителями, система поощрения педагогов.
3. Кадровое обновление педагогического коллектива начальной школы, стимулирование педагогов к получению высшего образования, привлечение в школу лучших педагогов района и выпускников школы.
4. Участие педагогов в городском предметном и метапредметном тестировании учителей начальных классов с результатом выше среднего (средний результат 73,3 %).

Представленный анализ деятельности позволяет определить ряд **проблем**, требующих решения:

- требуется продолжить совершенствование деятельности по организации коррекционно-развивающей подготовки учащихся к обучению в основной школе;
 - для повышения показателей успеваемости и качества знаний учащихся с ОВЗ необходимо спланировать систему тьюторского сопровождения, планирование индивидуальных образовательных маршрутов;
 - для расширения социально-образовательной среды разработать план сетевого взаимодействия начальной школы и ОО района и города на новый учебный год.
- Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы, системы внутришкольного мониторинга и контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Исходя из вышеизложенных фактов, предполагаются **следующие задачи на новый учебный год:**

1. Освоение учителями начальной школы новых курсов инженерной направленности (легоконструирование и конструкторское бюро) в рамках сетевого взаимодействия уникальных школ г. Перми с ОО города и района.
2. Совершенствование технологии и методики обучения одаренных учащихся.
3. Планирование работы по ознакомлению педагогов с программой обучения учащихся с ОВЗ через курсовую подготовку, обучение на рабочем месте.
4. Для повышения показателей качества чтения способствовать освоению педагогами курсов «Смысловое чтение», «Первоклассная газета» и ведения его во всех параллелях начальной школы.

Система профилактики противоправного поведения учащихся

В 2016-2017 учебном году вновь поставлены на учёт в ОДН ОП №5 5 чел.

На внутришкольный учёт поставлены по следующим причинам:

- дисциплинарные нарушения – 8 чел.;
- семья, состоящая на учёте в ОДН ОП № 5 – 1;
- пропуски уроков без уважительной причины – 5 чел.;
- риск суицидального поведения – 2 чел.

Социально-педагогической службой с этими учащимися проводилась большая работа, направленная на коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости на основании составленных ИПСов, включающих в себя следующие формы: беседа с учащимися и их родителями, посещение учащихся на дому, контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью уроков, привлечением к участию в школьных мероприятиях, кружковой работе, контроль за занятостью в каникулярное время в тесном сотрудничестве с административными органами и органами социально-педагогической поддержки. На всех этих ребят заведены учетные карточки.

В течение учебного 2016/2017 года проводился ежедневный контроль посещаемости всех учеников школы, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Учитывая тот факт, что организация занятости подростков во внеурочное время способствует сокращению девиантного пространства школы, в начале учебного года все учащиеся и дети, находящиеся в «группе риска», имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у ребят пользуются кружки спортивной направленности, такие как футбол, баскетбол, различные виды боевого искусства.

В ходе реализации услуги ДО инженерно-технической направленности в параллелях 5-6, 7-9 классов и разнообразной внеурочной деятельности все учащиеся «группы риска» заняты дополнительным образованием. Благодаря слаженной работе всех субъектов профилактики из категории «группа риска» в категорию «норма» перешло 9 человек.

Совместная работа с субъектами профилактики в этом учебном году осуществлялась в соответствии с составленным планом. Темы встреч были следующие:

- Уголовная ответственность. Возраст, с которого начинается УО и наказание.
- Правила дорожного движения и виды административной ответственности.
- Правонарушение, преступление, проступок.
- Полиция и подростки.
- Прокуратура и подростки.

Всего организовано 26 встреч с привлечением учащихся 5 - 11 классов.

В рамках городской акции «Полиция и дети» проведено 30 встреч со специалистами (УУП, ОУР, ОДН, СО), где осуществлялось правовое просвещение школьников.

Составлено и реализовано 96 планов ИПР на детей группы риска и СОП.

Эффективность деятельности социально-педагогической службы в 2016/2017 уч. году:

- снижение уровня противоправных деяний учащимися старшего звена (отсутствие преступления и административных правонарушений);
- повышение уровня правовой грамотности участников образовательного процесса благодаря активному межведомственному взаимодействию, проведению тематических родительских собраний и классных часов, а также внеклассных мероприятий правовой направленности, что выражается в снижении уровня совершаемых правонарушений учащихся и уменьшению числа конфликтов среди участников образовательного процесса;
- налаживание межведомственного взаимодействия, направленного на выявление семей группы риска и СОП;
- отработка порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних;
- проведению мониторинга учета учащихся 5-8 и 10 классов по выявлению факторов суицидального риска;
- проведение школьных уроков безопасности с учащимися 1-9 кл. общественной организацией «ПравДа вместе»;
- проведение акции «Марафон доверия»;
- развитие деятельности волонтерского отряда «ШСП», а именно: участие в конкурсе социальных проектов, участие в открытии площадки для детей с ОВЗ, участие в форуме «Мир без границ».

Вновь выявленные проблемы:

Для более эффективной профилактической работы был разработан механизм взаимодействия субъектов профилактики в ОУ, а именно:

- ежемесячно до 17 числа направлять социальному педагогу таблицу «Учащиеся, пропускающие уроки без уважительной причины»;
- своевременно, в форме докладной записки, информировать социального педагога о дисциплинарных и прочих нарушениях учащихся с целью раннего выявления девиации;
- в конце каждой четверти классным руководителям составлять аналитические справки об учебных и воспитательных результатах детей группы риска и СОП;
- ежемесячно до 28 числа сдавать социальному педагогу таблицу «Промежуточные итоги реализации ИПК учащегося группы риска и СОП».

Регламент взаимодействия педагогов внутри ОО был утверждён приказом директора № СЭД-01-06-193 от 02.09.2016 г.

Порядок взаимодействия был рассмотрен на заседании педагогического совета 29 марта 2017 г.

Приоритеты 2017/2018 учебного года:

Реализация муниципальной программы «Профилактика правонарушений в городе Перми».

Реализация Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия, фактов жестокого обращения с детьми, а также суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних.

Отработка Алгоритма взаимодействия классных руководителей с социально-педагогической службой по профилактике детского и семейного неблагополучия, фактов жестокого обращения с детьми, а также суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних.

Отработка Порядка раннего выявления несовершеннолетних учащихся с риском суицидального поведения в ОО города Перми.

Создание семейного клуба для реализации нематериальных мер поддержки семей с детьми, в том числе многодетных семей, активизации работы с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

Продвижение школьной службы медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации.

Реализация форм профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение учащихся, сокращения случаев ДДТТ.

Оценка потребителей образовательных услуг

На сайте «Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае» на 27.06.2017 г. текущий балл поставщика МАОУ «СОШ № 16» г. Перми составляет **4,87** (в 2016 г. – 4,83; в 2015 г. - 4,61; в 2014 г. - 4,67). Всего проголосовало 487 чел. (в 2016 г. - 295 человек (на этот период; в 2014 г. - 189 чел.). Удовлетворённость составляет 93%, так же, как и в прошлом году.

Число проголосовавших потребителей на сайте выросло, прирост за год составил 192 чел., что связано с созданием информационного пространства по решению данной проблемы в ОУ:

- широкое информирование родительской общественности на родительских собраниях;
- размещение информации на сайте школы, на плазменных панелях в фойе;
- разъяснительная работа с учащимися по выполнению сроков голосования;
- создание и обсуждение в педагогическом и детском коллективе Копилки аргументов «Почему я хочу проголосовать за качество образовательных услуг в моей школе».

Данные меры позволили получить положительный результат.

Социальная активность и внешние связи учреждения

В 2016-2017 г. образовательная деятельность Инженерной школы характеризуется следующими

Расширение сетевого взаимодействия с 9 уникальными школами г. Перми (МАОУ «Гимназия № 2» г. Перми, МАОУ «СОШ « 102» г. Перми, МАОУ «Мастерград» и др.).

- Расширение образовательного пространства Инженерной школы - предоставление платной услуги ДО детей учащимся школ г. Перми – более 150 индивидуальных программ

профессиональных проб предоставлено взаимозачетом учащимся МАОУ «Лицей № 5» г. Перми

- Расширение пространства социального партнерства:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Физический факультет
ФБГОУ ВО ПГФА Минздрава России
- Обновление договоров о сотрудничестве:
ПАО «НПО «Искра»
ПЗ «Машиностроитель»
КГАОПУ «Пермский авиационный техникум».

Продвижение бренда «Инженерная школа» в рамках социального партнёрства

Продвижение бренда «Инженерная школа» осуществлялось в рамках публичных мероприятий в сети Уникальных школ г. Перми:

- Выставка «Образование и карьера 2017» – продажа услуг ДО Инженерной школы;
- 3-я Межпредметная Олимпиада ИНСТИЛ для учащихся сети уникальных школ;
- 3-й Пермский инженерно-промышленный Форум (на площадке ПЯ);
- Фестиваль «Техно-Пермь-2017».

Значимые события сотрудничества в 2016-2017 учебном году:

27-28 октября 2016 года прошла ежегодная научно-техническая конференция НПО «Искра». Традиционно в качестве слушателей приняли участие в конференции группы заинтересованных старшеклассников школы.

27 октября 2016 года в рамках Фестиваля «Техно-Пермь - 2016» в помещении бизнес-центра «Грин Плаза» Инженерная школа представила мастер-класс «Станочник широкого профиля» в котором приняли участие учащихся 7 и 8 классов школы. Руководитель Шарапов В.А.

10 и 11 ноября 2016 года в помещении Пермской Ярмарки состоялся третий ежегодный международный Пермский инженерно-промышленный Форум. В очередной раз Инженерная школа представляла семейство уникальных школ города Перми «Школа & Профессиональное сообщество». Инженерная школа представила три мастер-класса:

- «Программирование и управление станком с ЧПУ»
- «Расчет и монтаж схемы электроснабжения школьной мастерской»
- «Инженер-конструктор. 3D-моделирование»

17 ноября 2016 года учащиеся 7 и 8 классов Инженерной школы, в рамках повестки Общественного комитета попечителей города Перми, в новой пермской школе МАОУ «СОШ «Мастерград» представили мастер - классы «Станочник широкого профиля», и «Сварочное дело». Чернов Александр, учащийся 7»в» класса прокомментировал пробу корреспондента на сварочном тренажере «ДТС-2» утешительными словами: «на первый раз пойдет».

Ежегодная Интеллектуальная игра «Пентагон» на базе организаторов НПО «Искра» проводилась в январе 2017 года. Традиционно принимали участие команды учащихся 10-х и 11-х классов Инженерной школы.

20 января 2017 года в Выставке «Образование и карьера – 2017» в помещении Пермской ярмарки в торгово-выставочном комплексе «Карусель» учащиеся 7 классов Инженерной школы представили мастер-классы: «Конструирование макетов сооружений» и «Конструирование движущихся машин». Руководители: Шарапов В.А., Можейко Л.Г., учителя технологии школы.

16 марта 2017 года учащиеся 10 классов Инженерной школы: Шилов Павел, Обухов Данила, Басина Анастасия и Русинова Алина приняли участие в городской интеллектуальной игре по теме «Космос» для обучающихся школ – участниц «Школьной лиги РОСНАНО» г. Перми, в рамках недели высоких технологий и технопредпринимательства «Техно-Пермь-2017» проводимой в МАОУ «СОШ № 93» г. Перми. Наша команда заняла почетное 4 место и 10 команд-участниц.

7 апреля 2017 года в актовом зале Инженерной школы для учащихся 10 классов доцентом кафедры Политехнического университета "Системы управления движением и навигация" проведена лекция-презентация о направлении подготовки «Системы управления движением и навигация». Встреча состоялась в рамках исполнения требований Департамента образования Администрации г. Перми по повышению уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся Инженерной школы в инженерно-технической сфере.

8 апреля 2017 года в ПАО «Пермская научно-производственная приборостроительная компания» состоялась городская олимпиада школьников по физике «ФОТОНИКА». Учащиеся 10 классов Инженерной школы приняли в ней участие. Первое место среди 23 участников занял учащийся Инженерной школы.

22 апреля 2017 года, традиционно, в конкурсе профессионального мастерства молодых токарей НПО «Искра» приняла участие команда учащихся 7 и 8 классов школы которые были отмечены за теоретическую подготовку по профессии «токарь».

03 мая 2017 года на базе Инженерной школы проведена 3-я Межпредметная Олимпиада ИНСТИЛ» учащихся сети «Школа+ профессиональное сообщество».

В рамках Олимпиады, посвященной 72 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне, межшкольные команды восьмиклассников отвечали на вопросы викторины «Победители» и создавали безмоторные летательные объекты – копии знаменитых советских военных самолетов, ставших легендами боев за великую Победу.

Победителем стала команда «Команда №3», с показателем длины полета планера - 9 метров. 2 место у команды «КЗЧ» - 9,3 метра. 3 место у команды «Оба-на!» - 9,6 метра.

Кубок Олимпиады «ИНСТИЛ» в этом году увезла школа № 102.

Все участники получили Сертификаты, памятные ручки и значки Олимпиады.

В период с ноября 2016 по май 2017 года две школьные команды «Березка» и «Гермес» приняли участие в Краевом проекте «Инженерное моделирование и создание материального объекта».

Организаторы проекта: НПО «Искра» и ФБГОУ «ПНИПУ». Заключительный этап проекта – запуск моделей реактивных ракет.

Среди 56 команд от образовательных организаций Пермского края команда «Березка» в составе учащихся 10 классов: Обухова Данилы, Шилова Павла и Русиновой Алины завоевала 3 место.

Заключительное мероприятие Департамента образования Администрации г. Перми выездной летний Фестиваль школьников «Техно-Пермь-2017» школьников «Школьной лиги «РосНано» прошел с 23 по 29 июня в ДОЛ «Иван-гора» в п. Гамово.

Целью Фестиваля стала разработка, анализ и моделирование предложений учащихся по улучшению и/или изменению технологий организации городской среды или иной среды обитания людей в 20-летней перспективе.

Инженерная школа приняла участие и представила на Фестивале продукт сотрудничества с НПО «Искра» прикладной мастер-класс «Аддитивные технологии в промышленности». Инженер-конструктор НПО «Искра» Мелузова О.А. для всех участников Фестиваля рассказала о современных технологиях создания изделий: послойная печать расплавленной полимерной нитью, селективное лазерное сплавление металлических порошков (SLM), стереолитография – фотополимеризация жидких полимеров (SLA), литье по выжигаемой модели.

Многие ребята из разных школ проявили интерес к представленному мастер-классу и возможностям аддитивных технологий не только в производстве, но и в быту, медицине и многих других отраслях человеческой деятельности.

Мастер-классы «Конструирование инженерных сооружений» и «Макетирование городских архитектурных комплексов» показала Можейко Л.Г., учитель технологии школы.

По итогам работы на Фестивале в проектных групп школьников главный приз - «Большая сова» - вручен Балчугову Кириллу за представление работы проекта «Пермь - культурная столица Урала». В группе с Кириллом работали учащиеся Инженерной школы: Самосадкина Анна, Обухова Мария и Шакиров Георгий.

Образовательная программа.

Профессиональные практики учащихся 9 классов (2 часа) в учреждениях СПО г. Перми (сентябрь 2016 года):

- Пермский машиностроительный колледж
- Пермский авиационный техникум
- Речное училище (Волжский государственный университет ИВТ)

Профессиональные практики учащихся 9 классов (2 часа) на предприятиях г. Перми (сентябрь 2016 года):

- НПО «Искра»
- Группа предприятий «ПЦБК»
- «ПНППК»

В рамках Учебного плана в 2016-2017 учебном году учащиеся параллелей 7-х и 8-х классов, получают услугу дополнительного образования инженерно-технической направленности по средам в Инженерный день. Это профессиональные краткосрочные курсы и пробы по выбору.

В школе организована работа по выполнению программы профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. В сентябре каждый из них в рамках краткосрочных 2-х часовых профессиональных практик побывал на предприятиях города и в профессиональных образовательных организациях Перми.

По итогам этих практик учащиеся выбирали для себя 8-часовые профессиональные пробы на предприятиях и профессиональные курсы в учреждениях СПО. Программы проб и курсов и графики прохождения согласованы с партнерами Инженерной школы. В октябре 2016 года, традиционно, начались занятия 10-классников на базе комплекса ПНИПУ в «Школе будущих инженеров» по программам изучения профильных предметов физики и химии. 4-х часовые погружения в предмет, по субботам, 2 раза в месяц, направлены на прикладную его составляющую: решения задач и лабораторные работы.

В этом учебном году учащиеся 10 классов Инженерной школы получили возможность расширить рамки учебного предмета «Физика». Во втором полугодии на базе Физического факультета ПГНИУ для наших учащихся проводились лабораторные работы. Непосредственное участие в этом взаимодействии приняла учитель физики Ижболдина Е.В.

Профессиональные пробы (8 часов) на предприятиях г. Перми:

- НПО «Искра»:
«Инженер-конструктор: 3D-моделирование»,
«Инженер-технолог: химический эксперимент в инженерной деятельности»
- ПАО «РусГидро» - «Камская ГЭС»
«Химический эксперимент в экологическом контроле на «Камской ГЭС»»
- Группа мероприятий «ПЦБК»
«Контроль качества картона»

Профессиональные курсы (8 часов) в учреждения СПО г. Перми:

- Пермский авиационный техникум
«Специальности»
- Пермский политехнический колледж
«Электросварщик»
«Электромонтер»
«Автомеханик»

В 2016-2017 учебном году развивалось партнерское взаимодействие с: НПО «Искра», Группой предприятий «ПЦБК», «Камская ГЭС», ПЗ «Машиностроитель», ПНИПУ, «Пермский авиационный техникум им А.Д. Швецова», «Пермский политехнический техникум им. Н.Г. Славянова».

Содержание направлений сотрудничества воплотилось в совместные мероприятия, в которых партнеры школы приняли участие и во многих случаях были их инициаторами.

Финансово-экономическая деятельность

1. Годовой бюджет

Годовой бюджет учреждения за 2017год составляет всего 76 330,4 т.руб.

в том числе:

бюджетные средства в сумме 73 548,9 т.руб.

внебюджетные средства в сумме 2 781,5 т.руб.

2. Распределение средств бюджета по источникам их получения

Средства бюджета распределяются по следующим источникам:

субсидии на выполнение государственного (муниципального задания) в сумме 61 372,8 т.руб.;

субсидии на иные цели в сумме 12 176,10 т.руб.

3. Направление использования бюджетных средств

3.1.Бюджетные средства по субсидиям на исполнение государственного (муниципального задания) были направлены на следующие цели:

заработная плата в сумме 37 756,3 т.руб.;

прочие выплаты в сумме 2,8 т.руб.;

начисления на выплаты по оплате труда в сумме 11 222,8 т.руб.;

услуги связи в сумме 119,2 т.руб.;

транспортные услуги 339,1 т.руб.;

коммунальные услуги в сумме 1 609,6 т.руб.;

работы, услуги по содержанию имущества в сумме 4 650,2 т.руб.;

прочие работы, услуги в сумме 1 486,5 т.руб.;

пособия по социальной помощи населению в сумме 32,1 тыс.руб.;

прочие расходы в сумме 3,1 тыс.руб.;

расходы по приобретению основных средств в сумме 3 391,6 т.руб.;

расходы по приобретению материальных запасов в сумме 759,5 т.руб.;

3.2.Бюджетные средства по субсидиям на иные цели были направлены на следующие цели:

заработная плата в сумме 3 435,9 т.руб.;

прочие выплаты в сумме 240,0 тыс.руб.;

начисления на выплаты по оплате труда в сумме 1 049,3 т.руб.;

работы, услуги по содержанию имущества в сумме 500,0 т.руб.;

прочие работы, услуги в сумме 726,2 т.руб.;

пособия по социальной помощи населения в сумме 3 052,4 т.руб.;

прочие расходы в сумме 3 090,5 т.руб.;

расходы по приобретению материальных запасов в сумме 5,2 т.руб.;

4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности были использованы следующим образом:

заработная плата в сумме 77,6 т.руб.;

начисления на выплаты по оплате труда в сумме 20,3 т.руб.;

коммунальные услуги в сумме 340,0 т.руб.;

работы, услуги по содержанию имущества в сумме 788,7 т.руб.;

прочие работы, услуги в сумме 1 552,4 т.руб.;

прочие расходы в сумме 0,9 т.руб.;

расходы по приобретению основных средств в сумме 227,4 т.руб.;

расходы по приобретению материальных запасов в сумме 144,5 т.руб.;

5. Стоимость платных услуг

№	Наименование вида услуги	Ед. изм.	2016 год											
			январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Научно-техническая	месяц	4800,00	3600,00	1200,00	-	-	-	-	-	-	4800,00	5800,00	5800,00
2.	Подготовка детей к школе	месяц	2400,00	2400,00	2400,00	-	-	-	-	-	-	2400,00	2400,00	2400,00
3.	Организация отдыха детей в лагерях досуга и отдыха(100% оплаты путевки за счет средств родителей	месяц	-	-	-	-	-	4619,50	-	-	-	-	-	-

Выводы:

- признать опыт работы школы в 2016/2017 г. удовлетворительным с доминированием положительных тенденций в организации и результативности образовательного процесса;
- положительное экспертное заключение специалистов ЦРСО г. Перми получено за новую Программу развития Инженерной школы; текст Программы согласован с департаментом образования администрации г. Перми (п.7 ст. 28 № ФЗ-273 «Об образовании в РФ»);
- сформирован положительный имидж Инженерной школы в социуме (участие во III Всероссийском инженерно-промышленном Форуме, в Городском Фестивале Техно-Пермь, на Ярмарке «Образование и карьера», и др.);
- стабильным является качество образования по результатам ЕГЭ (100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании);
- улучшилось качество результатов ОГЭ (рост первичного среднего балла по русскому языку составил 4,7 – 29,6; по математике рост на 0,4 – 15,6);
- сохранение стабильно высокого числа победителей и призёров учащихся начальной школы на предметных конкурсах муниципального и краевого уровня;
- результаты ВПР (4 кл.) по математике выше краевых на 7%, городских на 1%; по русскому языку выше краевых на 3%;
- качество обученности по школе выросло на 4%; на 2% уменьшилось число учащихся с 1-2 «3»;

- активно развивается изобретательское движение (призёры краевого конкурса «Юный изобретатель»);
- рост активности педагогов и учащихся по вовлечению в конкурсное движение на сайте «Школьная лига РосНАНО», в конкурсы проекта «Школа на ладони» (победители всероссийского уровня);
- благодаря индивидуальной профилактической работе социально-педагогической службы из категории «группа риска» в категорию «норма» были переведены 9 чел.;
- системное обучение, повышение квалификации педагогов, рост активности участия в массовых городских мероприятиях позволили обеспечить устойчивую положительную динамику профессионального развития (в городском мониторинге предметной компетентности уровень высокий);
- 21 человек успешно аттестован на квалификационную категорию; 3 чел. аттестованы на соответствие занимаемой должности (1 учитель и 2 зам. директора);
- апробация приложения к трудовому договору побудила к внесению изменений в критерии стимулирования работников (совершенствование эффективного контракта).

Проблемы образовательного процесса:

- переполненность школы контингентом на 56%, дефицит аудиторного фонда;
- старение педагогического коллектива (средний возраст учителей - 44,3);
- умение педагогов проектировать образовательные результаты учащихся, содействовать закреплению тенденции успешного продвижения школьников (103 чел. окончили год только на «5», а похвальные листы получили 43 чел.);
- умение педагогов «вписаться» в реализацию Программы развития Инженерной школы, найти свою нишу, открыть компоненты инженерной культуры в преподаваемых предметах;
- владение приёмами работы с разными категориями учащихся (одарённые дети, учащиеся с ОВЗ и др.);
- осознание формата нелинейного расписания как ресурса оптимизации образовательного процесса на всех уровнях образования;
- отсутствие системы работы с содержанием КИМов в рамках предметной и метапредметной диагностики (ВПР, региональное тестирование и др.).

Целеполагание в работе с педагогическим персоналом в новом 2017/2018 учебном году

Цель:

- создание условий для успешной реализации педагогами новой Программы развития Инженерной школы.

Задачи:

- закрепить педагогов в малых проблемных группах по реализации проектных линий Программы (апробация программы по предмету «Астрономия», «Космонавтика»; апробация УМК «Немецкий как второй иностранный»; организация занятий и внеурочных мероприятий с участием Промобота и др.);
- разработать преемственные программы профессиональных проб и практик в школе, колледже, ПНИПУ и на предприятии;

- организовать проектную, изобретательскую деятельность учащихся на площадках технического развития;
- разработать необходимое программное и дидактическое обеспечение для реализации профессиональных проб в соответствии с проектными линиями;
- в ШМО составить коллективные и индивидуальные планы действий по решению выявленных вышеназванных проблем педагогов.