Рассмотрен на заседании
общего собрании работников
МАОУ «Инженерная школа» г. Перми
протокол № 5 от 17 апреля 2023 года

Утвержден
приказом директора
№ 059-08/41-01-06/4-104
от 18 апреля 2023 года

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Инженерная школа» г. Перми
за 2022 год

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ
ДЕПАРАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА» г. ПЕРМИ

П Р И К А З

18.04.2023 059-08/41-01-06/4-104

Об утверждении отчета о результатах самообследования

На основании решения общего собрания работников МАОУ «Инженерная школа им. М.Ю. Цирульникова» г. Перми (протокол № 5 от 17 апреля 2023 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Инженерная школа» г. Перми за 2022 год»
2. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 099186325FEBCE1AC04SF478D3D90C4B
Владелец: Филипович Валентина Викторовна
Действителен с 19-01-2023 до 13-04-2024

В.В. Филипович

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Части, разделы	Страницы
Аналитическая часть	**4**
Раздел 1. Образовательная деятельность	**4**
Раздел 2. Система управления организации	**6**
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	**7**
Раздел 4. Организация учебного-воспитательного процесса	**18**
Раздел 5. Востребованность выпускников	**33**
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения	**35**
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	**48**
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	**49**
Раздел 9. Материально-техническая база	**52**
Раздел 10. Функционирование внутренней системы качества образования	**55**
Результаты анализа показателей деятельности школы	**56**

Аналитическая часть

Раздел 1. Образовательная деятельность

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Инженерная школа» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Инженерная школа» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип: общеобразовательное учреждение Вид: средняя общеобразовательная школа Организационно-правовой статус: муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614038, г. Пермь, ул. Академика Веденеева, д.71
Фактический адрес	614038, г. Пермь, ул. Академика Веденеева, д.71
Телефон/факс	+7 (342) 206-56-78
Сайт/ e-mail	Сайт: www.moo-sch16.narod.ru e-mail: shkola16@permedu.online
Дата основания МАОУ «Инженерная школа» г. Перми	19.08.2020
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на образовательную деятельность № 6824 от 10 сентября 2020 г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 59А01 № 0001614 Регистрационный № 277 от 22 сентября 2020 г. Действительно до 22 марта 2023 года
ФИО руководителя учреждения	Филипович Валентина Викторовна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Заместитель директора по АХЧ Потапова Татьяна Федоровна Заместитель директора по УВР Ощепкова Людмила Петровна (управление персоналом, управление качеством образования ООО) Заместитель директора по УВР Пилюгина Ирина Валерьевна (управление качеством образования СОО, аналитика и отчетность) Заместитель директора по УВР Старцева Наталья Александровна (управление качеством образования НОО, инновационная деятельность в начальной школе) Заместитель директора по ВР Самосадкина Екатерина Анатольевна Носков Николай Григорьевич (инновационная деятельность инженерно-технической направленности)

На основании Постановления администрации г. Перми от 30.07.2020 № 667 «О внесении изменений в постановление администрации города Перми от 13.11.2010 № 775 «О создании МАОУ «СОШ № 16» г. Перми путем изменения типа существующего МАОУ «СОШ № 16» г. Перми» школа переименована в МАОУ «Инженерная школа» г. Перми.

Учредительный документ юридического лица ЛГРН 1025901509963 представлен при внесении в ЕГРЮЛ записи от 19.08.2020 за ГРН 2205900571370.

1.2 Анализ особенностей образовательного процесса

Образовательная деятельность в МАОУ «Инженерная школа» г. Перми (далее – Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательной организации.

С 1 сентября 2022 года организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по образовательным программам, разработанным по обновленным ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. С 1 января 2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 с учетом дополнительных требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания

МАОУ «Инженерная школа» г. Перми – единственное в микрорайоне «Молодежный» учреждение общего образования. В последние пять лет в школе формируется контингент первоклассников на базе не менее семи первых классов; среднее число первоклассников составляет 203 человека. МАОУ «Инженерная школа» г. Перми (далее Школа) расположена в Орджоникидзевском районе г. Перми. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90% рядом со школой и 10% - в близлежащих микрорайонах. На 31.12.2022 наполняемость школы составляет 1753 человека, что превышает проектную мощность в два раза и создаёт постоянный дефицит аудиторного фонда. За последние два года контингент увеличился более чем на 150 человек. Процесс обучения ведется в две смены.

Характеристика контингента обучающихся на конец 2022 года:

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся	Динамика численности обучающихся в сравнении с предыдущим периодом	Наполняемость класса (в среднем)
НОО	27	821	+21	30,4
ООО	31	827	+31	26,7
СОО	4	105	- 28	26,3
По школе	62	1753	+40	28,3

Для оказания услуг в сфере профессионального самоопределения детей осуществляется взаимодействие между образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, центром опережающей профессиональной подготовки, уникальными школами города Перми и предприятиями – социальными партнерами. Ученики имеют возможность побывать в другой, образовательной среде, оценить и сравнить возможности развития и обучения, испытать себя в различных профессиональных практиках в рамках реализации новой «Программы развития «Школа инженерных проектов и технологий» на период 2022-2026 гг. и инновационной образовательной программы «Создание образовательной среды в МАОУ «Инженерная школа» г. Перми с учетом образовательных потребностей обучающихся 1-4 классов и инженерных классов авиастроительного профиля».

Раздел 2. Система управления организации

Управление МАОУ «Инженерная школа» г. Перми осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор) Учреждения. Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет, Педагогический совет (п. 3.1.Устава МАОУ «Инженерная школа» г. Перми).

Должность		ФИО
Директор Председатель педагогического совета		Филипович Валентина Викторовна
Заместитель директора по АХЧ		Потапова Татьяна Федоровна
Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель школьного совета профилактики		Самосадкина Екатерина Анатольевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на уровне ООО, работа с педагогическими кадрами		Ощепкова Людмила Петровна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на уровне СОО		Пилюгина Ирина Валерьевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на уровне НОО, председатель школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПК), руководитель инновационной работы на уровне НОО		Старцева Наталья Александровна
Заместитель директора по инновациям на уровнях ООО и СОО		Носков Николай Григорьевич
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		Еремина Светлана Леонидовна
Председатель профсоюзной организации		Можейко Любовь Геннадьевна
Руководители школьных методических объединений	учителей 1-4 классов	Абдулова Юлия Ралифовна
	учителей русского языка и литературы	Макарова Юлия Александровна
	истории, обществознания и музыки	Нерослова Татьяна Владимировна
	учителей математики, информатики	Тараканова Ирина Геннадьевна
	учителей иностранного языка	Сметанина Надежда Владимировна
	учителей технологии, черчения, ИЗО	Шлякова Татьяна Юрьевна
	учителей физкультуры	Кифяк Наталья Александровна
	учителей физики, химии, географии, биологии, ОБЖ	Нечаева Татьяна Васильевна
	классных руководителей	1 кл. – Рычкова Анастасия Валерьевна 2 кл. – Швецова Ирина Георгиевна 3 кл. – Желенговская Елена Владимировна 4 кл. – Рясина Светлана Сергеевна 5 кл. – Лусникова Диана Юрьевна 6 кл. – Муковникова Мария Эдуардовна 7 кл. – Нерослова Татьяна Владимировна 8 кл. – Демина Наиалия Владимировна 9 кл. – Еремина Светлана Леонидовна 10-11– Габдрашитова Юлия Эльмировна

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Анализ качества подготовки обучающихся начального общего образования

Анализ работы начальной школы по ФГОС НОО

Образовательная деятельность в начальной школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2022 году начальная школа работает по двум основным образовательным программам, согласно Федеральному перечню: Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, УМК «Школа России».

23 класса (1абгднл,2абвднл,3агднл,4авгднл) обучаются по программе «Школа России», 5 классов (1в,2г,3в,3б,4б) – по программе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Все педагоги владеют предметным содержанием используемых программ. Педагоги, ведущие 1 классы с 1 сентября 2022 года, прошли обучение по новым ФГОС НОО – 100%.

Организация учебного процесса в НОО регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в НОО осуществляется по пятидневной рабочей неделе 1-3-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 4-х классов. В первую смену обучаются 1 классы, 2б, 3вн, 4а, 4г, 4в, 4л. Во вторую смену обучаются 2авгдлн, 3абгдл, 4бдл.

С 01.09.2022 года в Школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России, исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенным в письме от5.04.2022 № СК0295/06 и Стандартом НОО от 06.06. 2022. Во всех классах организовано курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предмету «Окружающий мир» - добавили темы по изучению государственных символов России.

С 01.09. 2022 организовали обучение 1-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО. Анализ показал, что педагоги не почувствовали переход. Текущие достижения результатов, сопоставимы с результатами прошлого года и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что планируемые результаты по ФГОС НОО стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Современный взгляд на освоение стандартов невозможен без внедрения инновационного оборудования**.** Активно используют информационные системы обучения, работая со всеми техническими средствами 100 % учителей. В 2021/2022 и 2022/2023 учебных годах педагоги продолжают использование интерактивных онлайн-платформ: «Учи.ру» для повышения эффективности образования, продвижения мотивированных детей и индивидуализации обучения, Яндекс.Учебник с заданиями по математике и русскому языку для 2-4 классов с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников, МЭО для самостоятельной работы детям 1-4 классов, для занятий с детьми с ОВЗ. Задания соответствуют ФГОС начального общего образования. Данные сервисы позволяют организовать учебный процесс с разным доступным оборудованием и учесть уровень успеваемости каждого ребенка.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в НОО в зависимости от возраста и состояния здоровья обучающихся. Оборудование спортивных залов и помещений всегда исправно и соответствует санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время уроков, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Контроль образовательного процесса

Статистика показателей в НОО за 2020 – 2022 гг.

№ п/п	Учебный год / Параметры статистики	2020/2021	2021/2022	На 31.12.2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в начальной школе	768	800	820
2	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения в начальной школе	3	6	0
3	Количество детей, получивших статус с ОВЗ в начальной школе	10	16	16

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика освоения основной общеобразовательной программы сохраняется, при этом увеличивается количество детей со статусом с ОВЗ. В нашей школе инклюзивное образование доступно. На конец 2022 года в начальной школе обучается 16 детей с ОВЗ. Из них 1 обучающийся с ТНР, 1 – с ОДА, 1 – с УО, 13 – с ЗПР.

С детьми с ОВЗ организуются индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Проводятся индивидуальные дополнительные занятия по предметам русский язык и математика.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		На конец 2022 года Всего		На конец 2022 года		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1		-		-		-		-		-	
2	211	205	97,6	107	50,7	23	10,9	6	2,8	0	0

3	203	196	96,5	88	43,3	6	2,9	7	3,4	0	0
4	205	203	99	95	46,3	25	12,2	2	0,9	0	0
ито го	619	577	93,2	290	46,8	54	8,7	15	2,4	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших первое полугодие 2022 остался в таких же пределах.

Анализ результатов ВПР

В 2022 году ВПР проводили осенью в связи с переносом данной процедуры из-за ограничений по санитарным норам, поэтому результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО

В осуществлении внеурочной деятельности принимали участие все учителя начальной школы, которые организовывали в классных коллективах воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого в сентябре 2022 года были проведены родительские собрания, на которых родителей учеников познакомили с учебным планом начальной школы, в который включена внеурочная деятельность учащихся.

Ежегодно обучающиеся начального общего образования принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах по направлениям внеурочной деятельности по ФГОС НОО: (1) спортивно-оздоровительное, (2) общекультурное, (3) общеинтеллектуальное, (4) духовно-нравственное, (5) социальное.

Конкурсное движение

Направления / Классы	Количество участников по направлениям (на конец календарного года)											
	2021						2022					
	1	2	3	4	5	всего	1	2	3	4	5	всего
1	91	387	478	288	211	1455	87	401	446	311	274	1519
2	93	371	459	301	331	1555	94	489	401	291	291	1566
3	101	354	391	283	392	1521	99	402	387	289	400	1577
4	85	259	375	303	298	1320	85	257	342	299	313	1296

Из приведенных цифр по количеству участия обучающихся начальной школы в различных конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях и т.п., видно, что педагогами ведется активная работа по вовлечению детей в различные виды деятельности и за текущий год вест класс имеет возможность поучаствовать в любом мероприятии, которое он выбирает.

Ежегодно пользуются спросом следующие конкурсы и соревнования:

- Региональный чемпионат «Лига Исследования» (приняли участие 2 команды, одна команда вышла на краевой этап);
- XV краевая научно-техническая олимпиада для обучающихся возрастной группы 2-4 классов (приняли участие **60 обучающихся**);
- Городской инженерный конкурс «Кубок Машины Голдберга» (приняли участие 3 команды, одна команда заняла 2 место);
- Городской конкурс технических проектов учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий г. Перми «Юный Инженер» (два первых места, одно второе место, одно третье место).
- школьные предметные олимпиады (500 участников),
- образовательной платформы «Учи-ру.» (1105 участников),
- Знайки 1,2, 3, 4 туры (194 участников),
- Международные образовательные онлайн-конкурсы «Олимпис» (213 участников)
- на базе образовательной платформы «Учи.ру.»
- всероссийский конкурс по истории «Лисенок»,
- Региональный конкурс «Умники Пермского края»,
- Онлайн-лаборатория «Элементрно» «Загадки природы»,
- Тематический турнир школьников «Литературный клубок»,
- Олимпиада по краеведению «Рысенок»,
- Городской турнир по шахматам, …

Второй год в НОО реализуется инновационная образовательная программа «Создание образовательной среды в МАОУ «Инженерная школа» г. Перми с учетом образовательных потребностей обучающихся 1-4 классов и инженерных классов авиастроительного профиля». Во внеурочной деятельности в начальной школе проводятся краткосрочные курсы (далее – КСК) по направлению «Лего во внеурочной и урочной деятельности». В первых классах проводятся КСК «Лего-математика», «Азбука с ЛЕГО», «Математика и LEGO на уроках и не только», «Решаем с ЛЕГО». Во вторых классах ведется КСК «Решаем задачи с помощью ЛЕГО», «Лего в математике», «Лего творчество». В третьих классах реализуются КСК «Легоконструирование», «Лего в математике». В четвертых классах дети познакомились с КСК «Лего-технология и физика», «Лего-моделирование», «Информатика с ЛЕГО». В течение учебного года учителя ведут курсы «Самоделкин», «Математика и конструирование», «Конструкторское бюро» с целью формирования элементов технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, возможности дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления.

Для разностороннего развития детей во внеурочную деятельность с 1 по 4 класс реализуются КСК "Финансовая грамотность», «Конструирование из фетра», «Оригами», «Научная мозаика», «ИзоНить», «Конструирование и моделирование», «Нестандартные задачи в математике», «Бумагопластика», «Юный инженер».

В рамках реализации плана по инновационной образовательной программе в НОО ведется отчет о деятельности в группе ВК Начальная школа МАОУ "Инженерная школа" Пермь (vk.com). В данной группе размещается информация о проводимой внеурочной деятельности в НОО.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в течение всего дня. Для организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, мастер-классы и т.д.

Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100%-посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что кружки, организованные в рамках реализации ФГОС НОО, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия.

Кружки или краткосрочные курсы предлагает учитель, исходя из интересов детей в соответствии с возможностями педагогов, но в процессе становления инженерной школы, кружки приобрели инженерную и техническую направленность. В каждом классе ведется от 1 до 4 кружков, из 26 кружков 18 имеют техническую направленность. Серьезной проблемой остается возможность участия ребенка в кружке не своего класса в параллели, так как занятия ведутся в одно время, а желающих принять участие в кружке много.

Таким образом, во всех классах уровня начального общего образования внеурочная деятельность ведется учителями успешно. Рекомендовано учителям начальной школы сохранять высокий уровень внеурочной деятельности, поддерживать работу по организации мероприятий выездного характера, активнее обмениваться учителям опытом интересных мероприятий, продолжать внедрять апробированные успешные проекты во внеурочной деятельности.

Показателями успешной работы педагогов начальной школы можно считать:

– Наличие комплексной системы работы педагогического коллектива по выявлению и продвижению обучающихся с ОВЗ, способствующей стабильной динамике в коррекции нарушений развития обучающихся и их социальной адаптации;

– Сохранение и увеличение числа обучающихся – победителей районных, городских и краевых олимпиад и конкурсов;

– Активное участие педагогов уровня НОО в продвижении модели «Инженерного образования» через актуализацию компонентов в предметном содержании и доминирование кружков технической направленности в структуре внеурочной деятельности;

– Системная работа по взаимодействию педагогов начальной школы и воспитателей дошкольных образовательных учреждений по созданию и развитию образовательно-профессиональной среды через применение современных образовательных технологий, робототехники;

– Формирование ранней профессиональной ориентации обучающихся через детское техническое творчество, развитие устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирование рационализаторских и изобретательских способностей.

Представленный анализ деятельности позволяет определить ряд **проблем**, требующих решения:

- Большая загруженность педагогов начальной школы, нехватка времени на системную работу по продвижению обучающихся и повышению качества обученности;
- Организация обучения учащихся в дистанционном формате;
- Эффективные способы оценивания учащихся во время дистанционного обучения;
- Недостаток мотивированных педагогов по продвижению одаренных учащихся;
- Отсутствие банка КИМ для контроля за продвижением учащихся ОВЗ;
- Отсутствие кадров, профессионально владеющими знаниями и навыками обучения детей работе с конструкторами нового поколения.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы, системы внутришкольного мониторинга и контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Исходя из вышеизложенных фактов, предполагаются **следующие задачи на новый учебный год:**

1. Внедрение современных дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс начальной школы, эффективное использование цифровых сервисов и технологий в педагогической практике с целью перераспределения способов

обучения, обеспечение своевременной обратной связи с учениками и их родителями, инициирование формирующего оценивания, создание виртуального класса.

2. Освоение эффективных способов оценивания учащихся во время дистанционного обучения.
3. Корректировка рабочих программ с введением дистанционной формы обучения.
4. Подготовка к ВПР в on-line и off-line форматах.
5. Работа над улучшением результатов ВПР в начальной школе.
6. Совершенствование технологии и методики обучения одаренных учащихся через систему дистанционного обучения, использования технологий on-line и off-line, что способствует формированию у обучающихся познавательной самостоятельности и активности, развитию критического мышления, толерантности.
7. Разработка педагогами технологических карт урока с обучающимися по программе АООП с ОВЗ с 1 по 4 класс.
8. Разработка и освоение педагогами начальной школы программы взаимодействия школы с дошкольными организациями в рамках специально созданной программы «Пять плюс пять».
9. Освоение мотивированными педагогами нового современного комплекта LEGO® Education SPIKE™ Prime, который представляет собой комплексное образовательное решение, объединяющее кубики LEGO, язык программирования Scratch.

3.2 Анализ качества подготовки обучающихся основного общего образования и среднего общего по итогам 2021/2022 учебного года и по итогам первого полугодия 2022/2023 учебного года

Важным аспектом деятельности школы является повышение качества образования, создание и поддержание положительной учебной мотивации обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся на конец 2022 года:

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся	Динамика численности обучающихся в сравнении с предыдущим периодом	Наполняемость класса (в среднем)
НОО	27	821	+21	30,4
ООО	31	827	+31	26,7
СОО	4	105	- 28	26,3
По школе	62	1753	+40	28,3

Статистика показателей за 2019-2022 годы

Параметры статистики / Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022	На 31.12.2022
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1678	1708	1730	1753
— НОО	754	769	800	821
— ООО	787	784	796	827
— СОО	137	156	134	105
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	3	11	-

— НОО	1	2	8	-
— ООО	3	1	3	-
— СОО	0	0	0	-
Не получили аттестат об освоении: — ООО	0 0	0 0	0 0	- -
— СОО	0	0	0	-
Окончили школу с аттестатом с отличием на уровне: — ООО	 10	 10	 9	- -
— СОО	5	9	11	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ по уровням образования сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы, так за последние три года прирост составил 75 человек.

В направлении предупреждения неуспеваемости обучающихся ведется методическая работа учителями-предметниками, систематическая работа классными руководителями, заместителями директора, социально-психологической службой: с испытывающими трудности в обучении, неуспевающими и часто пропускающими уроки обучающимися проводятся собеседования, классные часы и классные собрания определенной тематики, беседы с родителями, заседания школьных ПМПК и Совета профилактики, применяются современные техники и технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за последние 3 года выросло с 43 до 64 человек:

Учебный год / Категории	2019/2020	2020/2021	2021/2022	на 31.12.2022
Дети-инвалиды	15	18	17	16
Дети с ОВЗ	28	39	32	48
Обучающиеся на дому по медицинским показаниям	4	4	3	5
Семейное обучение	7	2	2	2

В связи с ранним выявлением школьной службой сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, и получение ими статуса «ребенок с особыми возможностями здоровья», число обучающихся по адаптированным программам за последние три года выросло на 20 человек. Тревогу и озабоченность вызывает тот факт, что наряду с диагнозом «задержка психического развития» в школьном контингенте присутствуют дети с умственной отсталостью.

Проблема повышения качества образования находится в центре внимания административной команды школы, является актуальной для родительского сообщества, постоянно выносится на обсуждение проблемных групп учителей, рассматривается на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета.

Качество подготовки обучающихся в целом по школе (без учета 1-х классов) за последние три года:

Показатель результативности	Учебный год			на 31.12.2022
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	

На уровне НОО (2-4 класс)	754	562	592	618
– «5»	55	63	63	55
– «4» и «5»	298	310	334	290
– Одна-две «3»	91	60	71	65
На уровне ООО (5-9 класс)	787	783	796	827
– «5»	51	47	43	33
– «4» и «5»	263	271	247	243
– Одна-две «3»	106	74	79	66
На уровне СОО (10-11 кл.)	137	156	134	105
– «5»	19	23	16	2
– «4» и «5»	53	60	49	26
– Одна-две «3»	23	8	15	5

В 1-4 классах наблюдается устойчивая тенденция сохранения и небольшого роста числа обучающихся на «4» и «5» (в среднем 65% от числа аттестуемых) и снижения количества учеников, имеющих по итогам года одну-две «3» (в среднем на 2%), что свидетельствует о системной работе учителей начальных классов над повышением качества образования.

В 5-9 классах стабильно число «хорошистов» и «отличников» (в среднем около 40%), наблюдается снижение на 4% количества детей, имеющих небольшое количество удовлетворительных отметок. Такое изменение вязано как с переходом «троечника» в «хорошисты» так и с уменьшением числа обучающегося, имеющих небольшое количество аттестационных отметок «3».

В 10-11 классах число обучающихся на «4» и «5» имеет устойчивую отрицательную динамику: с 52% до 27%. Не смотря на создаваемые школой условия для обучения в старших классах (индивидуальный учебный план, поточное обучение, выбор базового или углубленного уровня изучения отдельных предметов, организация проектной и исследовательской деятельности, взаимодействие с социальными партнерами, участие в конкурсном движении инженерно-технической направленности и др.) ежегодно наблюдается проблема оттока успешных в учебе, высоко замотивированных обучающихся в другие образовательные организации (лицеи, колледжи) с целью получения профессионального образования и притока неопределившихся с выбором маршрута (направления дальнейшего обучения) обучающихся, имеющих недостаточный уровень предметной подготовки (компетенции) и слабую учебную мотивацию.

Резервом качества образования по предметам являются обучающиеся, имеющие по результатам промежуточного и итогового контроля одну-две «3». Невзирая на нестабильный количественный состав этой группы, возможность качественного скачка итогового показателя за счет этих учащихся остается актуальной.

Как уже было отмечено, серьезной проблемой для школы является рост учащихся с низким уровнем школьной мотивации от класса к классу. Особенно ярко (негативно) выражен показатель в 7-8 классах, поэтому учителям-предметникам и классным руководителям в этих параллелях необходимо уделить больше внимания формированию адекватной самооценки, созданию ситуации «успеха», дифференцировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Класс	Число уч-ся, чел.	Успевают	Не успевают	Переведены условно

		Всего	%	На «4»-«5»	%	Всего	%	Всего	%
2	203	197	97	23	72	6	3	0	0
3	207	206	99,6	137	66	1	0,4	0	0
4	182	182	100	114	63	0	0	0	0
ВСЕГО	592	585	98,8	174	29,4	7	1,2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 30% (в 2021 был 67%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Класс	Число уч-ся, чел.	Успевают				Не успевают		Переведены условно	
		Всего	%	На «4»-«5»	%	Всего	%	Всего	%
5	169	164	97	83	49	5	3	5	3
6	177	175	99	71	40	2	1	2	1
7	165	161	98	63	38	4	2,4	3	1,8
8	144	144	100	48	33	0	0	0	0
9	141	141	100	25	18	0	0	0	0
ВСЕГО	796	785	97	290	36	11	1,4	10	1,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 % (в 2021 был 40,6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11классов по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Класс	Число уч-ся, чел.	Успевают				Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Всего	%	На «4»-«5»	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
10	59	53	90	29	49	6	10	6	10	6	10
11	75	75	100	36	48	0	0	0	0	-	-
ВСЕГО	134	128	95,5	65	48,5	6	4,5	6	4,5	6	4,5

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 4 процента.

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре в 4-9-х классах по материалам предыдущего учебного года. С целью снижения нагрузки на зрение обучающихся при выполнении ВПР и учителей при проверке в качестве экспертов компьютерная форма не использовалась.

В связи с переносом ВПР с весны на осень, результаты работ не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты на уровне учащихся 5-9-х

классов в 2021 году. В 2023 году запланировали провести ВПР в компьютерной форме по одному предмету в каждой параллели, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания (компьютерная или бланковая) влияет на результат.

Результаты итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) были допущены на уровне основного общего образования (далее – ООО) 141 выпускник и на уровне среднего общего образования (далее – СОО) 75 выпускников. Аттестаты получили 141 выпускник ООО (100%) и 75 выпускников СОО (100%), в том числе с отличием на уровне ООО – 4 (2,8%), на уровне СОО – 11 (14,7%).

Итоги ГИА-2022 обучающихся 9 классов МАОУ «Инженерная школа» г. Перми

№	Предметы	Кол-во уч-ся	Средний балл ОГЭ-2022		
			г. Пермь	Орджоникидзевский район	Инженерная школа
1	Русский язык	137	59,7	56,14	56,02
2	Математика	137	53,4	49,40	51,05
3	Физика	13	52,9	46,87	**57,38**
4	Химия	14	61,5	56,46	60,86
5	Информатика	49	59,5	54,33	57,55
6	Биология	37	53,0	50,71	**62,54**
7	История	3	51,3	47,52	51,00
8	География	81	52,5	50,32	51,35
9	Английский язык	5	61,7	53,97	52,80
10	Обществознание	67	52,9	50,85	53,51
11	Литература	1	69,1		**71,00**

Средний балл сдачи ОГЭ-2022 выше среднего балла по г. Перми по предметам физика, биология, обществознание, литература.

В 2021/2022 учебном году все выпускники 9 классов получили государственные аттестаты об окончании соответствующего уровня образования (четыре выпускника пересдавали экзамены в сентябрьский период). Аттестаты основного общего образования с отличием получили 4 выпускника 9 классов, что составило 3% от общего количества выпускников 9 классов аттестаты на отметки 4 и 5 получили 30 выпускников (из 142 выпускников), что составило 21,2%.

Результаты выпускников уровня среднего общего образования показали, что учащиеся освоили содержание программного материала по учебным предметам в полном объеме, владеют необходимыми универсальными учебными действиями, расширили пространство познавательных интересов и компетенций.

Выбор предметов выпускниками уровня среднего общего образования в формате ЕГЭ для государственной итоговой аттестации определялся в 2022 году двумя обязательными экзаменами: по русскому языку и математике (на профильном или базовом уровне) и индивидуальным набором предметов, определяемых учебным планом обучающегося, личными предпочтениями выпускника и перечнем ЕГЭ как вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, требуемым ВУЗом для поступающих на обучение по программам бакалавриата и/или специалитета.

Выбор предметов обучающимися и фактическое их участие в ГИА распределились следующим образом:

№	**Предмет ЕГЭ**	**Изучали предмет**	**Выбрали ЕГЭ**	
			чел.	**%**

1	Русский язык	75	75	100
2	Математика (профильный уровень)	32	32	100
3	Физика	75, из них 10 на углубленном уровне	7	9,3, 70% из числа изучавших на углубленном уровне
4	Химия	75	5	6,7
5	Информатика	75, из них 14 на углубленном уровне	16	21,3, 100% из числа изучавших на углубленном уровне
6	Биология	75	14	18,7
7	История	75	7	9,3
8	География	75	2	2,7
9	Английский язык	75	15	20,0
10	Обществознание	75	27	36,0
12	Литература	75	6	8,0
13	Математика (базовый уровень)	43	43	100

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Учебный предмет	Сдавали всего, чел.	Получили 100 баллов, чел.	Получили 80+ баллов, чел.	Средний балл	Динамика
Русский язык	75	0	12	65,6	-5,9
Математика (профильная)	32	0	1	63,22	+0,1
Физика	7	0	1	58,86	+4,0
Химия	5	0	1	51,8	-10,5
Информатика и ИКТ	16	0	5	73,88	+5,0
Биология	14	0	0	43,14	+0,3
История	7	0	0	43,14	-14,1
География	2	0	0	58	-35,5
Английский язык	15	0	5	58,2	-6,8
Обществознание	27	0	1	51,26	-6,2
Литература	6	0	0	51,5	-2,6
Итого:	206	0	26	56,24	

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов представлены в таблице:

№	**Предмет**	**Средний балл**			
		ОО	**РФ**	**Пермский край**	**Пермь**
1	Русский язык	65,6	59,08	69,3	69,26

2	Математика (профильный уровень)	63,22	56,9	59,7	59,73
3	Физика	58,86	54,1	58,4	58,35
4	Химия	51,8	54,3	58,3	58,27
5	Информатика	73,88	59,5	65,9	65,88
6	Биология	43,14	50,2	51,7	51,72
7	История	43,14	58,0	61,1	61,13
8	География	58	54,6	66,1	66,07
9	Английский язык	58,2	43,3	75,04	75,36
10	Обществознание	51,26	59,9	62,0	62,01
11	Литература	51,5	60,8	61,0	60,97
12	Математика (базовый уровень)	14,02			15,25
Средний балл по обязательным предметам (русский язык, математика)		64,4			
Средний балл по всем предметам (включая русский язык, математику)		56,24			
Средний балл по предметам по выбору (не включая русский язык, математику)		54,42			

Не смотря на высокий уровень притязаний отдельных выпускников и их стремление получить образование на престижных факультетах в лучших ВУЗах Российской Федерации (Москва, Екатеринбург, Казань и др.) доля выпускников, получивших на ЕГЭ 225 баллов и выше, в 2021 году недостаточно высокая – 16%, но на 2% выше уровня предыдущего года, что позволило подняться с 65-й на 49-ю позицию в рейтинге ОО г. Перми по данному показателю.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2022 году ниже краевого и городского показателей (на 4) при снижении на 5,9 среднего балла ЕГЭ по отношению к среднему баллу по русскому языку в ОО в 2021 году.

Средний балл ЕГЭ по математике на профильном уровне выше городского и краевого показателей на 3,5 при положительной динамике (+0,1) среднего балла ЕГЭ по данному предмету в ОО в 2021 году.

Школа заняла 47 место (среди 96 общеобразовательных организаций) в рейтинге школ г. Перми по итогам ЕГЭ в 2022 году по обязательным предметам: русскому языку и математике (профильный уровень), положительный прирост - на 1 позицию вверх в общегородском рейтинге.

Школа заняла 47 место (среди 96 общеобразовательных организаций) в рейтинге школ по доле выпускников, получивших на ГИА 225 баллов и более (в Школе это 13 человек, что составило 17,3% от общего числа выпускников и выше аналогичного показателя за 2021 год на 3%).

Раздел 4. Организация учебного-воспитательного процесса

4.1. Анализ особенностей учебной деятельности в 2022 году

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-3, 5-11 классов, по шестидневной учебной неделе — для 4-х классов и

классах инженерной направленности авиастроительного профиля (5в, 8г, 10а), открытых на базе Школы по поручению Президента РФ.

Занятия проводятся в две смены в связи с переукомплектованностью Школы и дефицита аудиторного фонда: первая смена – 842 человека, вторая смена – 913 человек. Исключительно в первую смену образовательный процесс осуществляется в 1, 4, 5, 9, 10, 11 классах. На уровне НОО в первую смену обучаются 414, во вторую – 410 человек; на уровне ООО в первую смену обучаются 323, во вторую – 503 человека; на уровне ООО все 105 человек обучаются только в первую смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Инновационный проект «Инженерная школа» направлен на моделирование образовательного кластера (предприятия Орджоникидзевского района стратегического назначения: ПАО НПО «Искра», РусГидро Камская ГЭС, ПЦБК – ПГНИУ, ПНИПУ (аэрокосмический факультет, электротехнический факультет), ПГАТУ, ПГГПУ – колледжи – Инженерная школа).

Образовательный бренд – «Инженерная школа: открой себя для будущего».

Миссия Инженерной школы – создание пространства профессионального самоопределения и предпрофессиональной подготовки в инженерно-технической сфере для учащихся образовательных учреждений Орджоникидзевского района.

С сентября 2022 года реализуется новая инновационная образовательная программа «Создание образовательной среды в МАОУ «Инженерная школа» г. Перми с учетом образовательных потребностей обучающихся 1-4 классов и инженерных классов авиастроительного профиля»

Главная идея инновационного замысла направлена на формирование в школе уникального образовательного пространства, способствующего активному, творческому обучению, основанному на сотрудничестве и практическом подходе.

Создание специализированной инновационной студии LEGO поможет смоделировать уникальную среду для применения практического подхода при углубленном изучении большинства предметов школьного курса начального общего образования и для развития ключевых компетенций XXI века.

Создания инженерных классов авиастроительного профиля реализуется в обеспечение решения задач, предусмотренных подпунктами «г», «д» пункта 19 Основ государственной политики в области развития оборонно-промышленного комплекса

Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 23 февраля 2017 № 91, и в соответствии с пунктами 65, 66 Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2024 годах Основ государственной политики в области развития оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации напериод до 2025 года и дальнейшую перспективу, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2021 г. № 2750-р, предусматривающий комплекс мероприятий по привлечению молодых специалистов в организации ОПК и закреплению их в этих организациях и по популяризации и повышении привлекательности работы в организациях ОПК путем развития технического творчества школьников, поскольку позволит обеспечить углубленную подготовку школьников по базовым естественно-научным дисциплинам, а также создать условия для профориентации школьников для их последующего трудоустройства в организации оборонно-промышленного комплекса

Задачи Программы:

Для НОО:

– Поддержка STEAM-образования в Пермском крае, обучение школьников НОО современным технологиям и технологическому проектированию;
– Разработать и реализовать образовательные проекты и программы в интересах детей и молодежи города Перми и Пермского края в области технического творчества и робототехники;
– Обеспечить преемственность между детским садом и школой в области STEAM-образования и способствовать тиражированию лучших практик преемственности на методических мероприятиях и конференциях городского и краевого уровней.

Для ООО:

– реализация практико-ориентированного обучения с инженерных классов основного общего образования в технологическую и инженерную среду;
– применение и развитие современных педагогических технологий, цифровых сервисов и инструментов обучения, методов организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся лабораторных комплексов и высокотехнологичного оборудования;
– привлечение обучающихся общеобразовательных организаций к выполнению совместных научно-технических проектов в области авиационных систем с базовым региональным вузом и индустриальным партнером;
– поиск и отбор талантливых и мотивированных обучающихся, оказание им поддержки в профессиональном развитии.

Для реализации поставленных задач школа осуществляет взаимодействие с социальными партнёрами:

1. Партнеры, предоставляющие своих специалистов для проведения практик, проб и другой учебной деятельности на базе Инженерной школы: ПАО «НПО «Искра», ДЮСТШ «Нортон-Юниор», ПГНИУ, ООО «Информационные системы в образовании», Пермский политехнический колледж имени Н. Г. Славянова, Пермский авиационный техникум имени А. Д. Швецова, Пермский машиностроительный колледж.

Количество специалистов, привлеченных по данному направлению:

– ПАО «НПО «Искра» - 3,
– ДЮСТШ «Нортон-Юниор» - 1,
– ООО «Мир компьютеров» - 1,
– ООО «Информационные системы в образовании» - 2,
– ПНПИУ – 3
– ППК – 1

– ПАТ – 1
– ПМК - 1.

2. Социальные партнеры – юридические лица (на основании заключенных договоров):

ПНПИУ:

– профессиональные курсы по профильным школьным предметам (поток).

ПГАТУ:

– профессиональные пробы.

Детский технопарк «Кванториум»:

– профессиональные пробы инженерно-технической направленности: Робоквантум, Космоквантум, Аэроквантум, Промдизайнквантум, Биоквантум, Наноквантум – 173 учащихся (в рамках проекта «Билет в будущее).

ЦООП:

– профессиональные пробы, мероприятия профессионального самоопределения – 357 учащихся.

3. Социальные партнеры – образовательные организации города (на основании заключенных договоров):

Перечень школ и организаций, с которыми заключены договоры на предоставление услуг:

– МАОУ «Гимназия № 7» г. Перми (дополнительные образовательные услуги инженерно-технической направленности);

– МАОУ «СОШ № 37» г. Перми (школа-спутник Уникальной школы, дополнительные образовательные услуги инженерно-технической направленности);

– МБОУ «СОШ № 45» г. Перми (школа-спутник Уникальной школы, дополнительные образовательные услуги инженерно-технической направленности);

– МАОУ «СОШ № 131» г. Перми (школа-спутник Уникальной школы, дополнительные образовательные услуги инженерно-технической направленности);

– ПАТ им. А.Д.Швецова (профессиональные краткосрочные пробы);

– ПМК (профессиональные краткосрочные пробы);

– ППК им Н.Г.Славянова (профессиональные краткосрочные пробы);

– ПРК им А.С. Попова (профессиональные краткосрочные пробы, профессиональное обучение).

Перечень мероприятий инженерно-технической направленности для образовательных организаций г. Перми:

– Учебно-исследовательская конференция для учащихся 5-11 классов «Мир и я. Стратегия открытий и преобразований»;

– Межпредметная олимпиада «Инстил» для учащихся 8 классов;

– Открытые городские соревнования школьников по простейшим летающим моделям «Кубок Ю.А. Гагарина»;

– Дистанционные курсы профессиональных проб: «Оператор лазерного станка», «Мебельщик», «Алгоритмы и исполнители», «Инженер-конструктор Lego»

Инновационная модель «Инженерная школа» строится как система взаимосвязанных образовательных элементов:

- урок, в предметном содержании которого актуализируются компоненты инженерной культуры;
- система курсов по выбору, расширяющих предметное содержание по инженерной культуре;
- система проб 3-х уровней (в ОО, в учреждениях профессионального образования, на предприятиях социальных партнёров) в лабораториях, мастерских, на рабочих местах специалистов; образовательные путешествия по инженерной культуре;
- система воспитательной деятельности (интеграция основного и дополнительного образования), широкое сотрудничество с социально-культурной средой города (библиотеки, центры культуры, планетарий, музеи и др.); промышленный туризм.

Работа с одарёнными учащимися в области формирования инженерной культуры организована по следующим направлениям:

- детское движение робототехников;
- конкурсное движение прикладной направленности;
- конкурсы исследовательских работ и проектов.

С сентября по декабрь 2022 года разработана **новая программа развития** образовательного учреждения: **«Школа инженерных проектов и технологий».**

Основная идея Программы: непрерывная подготовка обучающихся в области инжиниринга.

Цели Программы**:** открытие на базе школы центра инновационной проектной деятельности в области современной инженерии для обучающихся с 1 по 11 класс.

Задачи Программы:

– Внедрить в образовательный процесс современные технологии обучения проектно-исследовательской деятельности;
– Разработать и реализовать совместные инновационные проекты педагогов и школьников по направлениям развития современных инженерных технологий, с учетом развития профессий будущего;
– Повысить профессиональный потенциал педагогических кадров в области применения передовых технологий проектно-исследовательской деятельности, с учетом развития цифровых образовательных технологий;
– Осуществлять конструктивное взаимодействие школы с расширенным кругом социальных партнеров;
– Обеспечить обновление нормативно-правовых, материально-технических, финансовых условий реализации образовательного процесса и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к безопасности.

<u>Основные механизмы реализации Программы:</u>

– Цифровизация школы;
– STEAM-образование;
– Сетевое взаимодействие: детский сад – школа – колледж – вуз – предприятие (организация).

Опыт инновационной деятельности Инженерной школы ежегодно транслируется на семинарах, научно-практических конференциях. Программа развития Инженерной школы направлена на формирование уникального Пермского образования нового качества, повышение результативности общего образования, создание условий для роста мотивации детей к выбору инженерного образования, ранней профессиональной

ориентации, содействующей становлению в будущем специалистов инженерно-технического, исследовательского и технопредпринимательского профиля в области высоких технологий.

Личностное и профессиональное самоопределение учащихся

Профессиональное самоопределение формируется на классных часах, в цикле уроков «Профессиональное самоопределение», а также с помощью ежегодного участия учеников 8-10 классов в таких проектах, как «Карьерный экспресс» и «Стань студентом на один день», которые организует и проводит центр профориентации ПГНИУ, ПНИПУ, ПГАТУ, ПГГПУ, ПГМУ (дистанционно).

Учащиеся 7-10 классов принимают участие в федеральном проекте «Билет в будущее», учащиеся 8-11 классов – в профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ»; учащиеся 8-10 классов получают дополнительное образование по программированию в проекте «Код в будущее», учащихся 10-11 классов участвуют в проекте «Открытый университет» - профессиональные пробы, профильные лагеря и подготовка к ЕГЭ.

В сентябре 2022 года были открыты инженерные классы авиастроительного профиля. В этих классах реализуется комплексный подход, включающий в себя профессиональную ориентацию и предпрофессиональную подготовку обучающихся, реализуемую путем преподавания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Инженер авиастроительного профиля», «Авиамоделирование», «Беспилотные авиационные системы», «Программирование беспилотных авиационных систем», «3D-моделирование и 3D-печать», «Индивидуальный проект».

Профессиональному самоопределению способствуют и различные образовательные путешествия, позволяющие ученикам окунуться в атмосферу творчества, самим попробовать себя в различных профессиях.

В 2022 году учащиеся приняли участие в традиционной выставке «Образование и карьера».

Поскольку генеральной целью Пермского образования до 2030 года является обеспечение выпускникам школ высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования, в школе проводился регулярный мониторинг психического состояния и уровня готовности к профессиональному самоопределению выпускников 9-х, 11-х классов.

Работа по содействию профессиональному самоопределению учащихся просматривается и в планах воспитательной работы классных руководителей старших классов (обсуждение на родительских собраниях, классные часы).

4.2. Анализ результативности участия в реализации приоритетных направлений Департамента образования администрации г. Перми по вопросам воспитания в 2022 году

Результаты участия в реализации приоритетных направлений департамента образования по вопросам воспитания в 2022 году

Профилактика детского и семейного неблагополучия.

Категории учащихся и их семей

Категории	**2022 год**
На 01.01.2022 на ведомственном учете учащихся группы риска СОП	**36**
Поставлено на ведомственный учет	**40**

Снято с ведомственного учета	**46**
На 31.12.2022 на ведомственном учете учащихся группы риска СОП	**30**
На 31.12.2022 дети семей, находящихся в социально опасном положении	**13**

В течение 2022 года проводился ежедневный контроль посещаемости всех учеников школы, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В ходе реализации услуги ДО инженерно-технической направленности в параллелях 5-9 классов и разнообразной внеурочной деятельности все учащиеся «группы риска» заняты дополнительным образованием.

Взаимодействие субъектов профилактики

В течение 2022 года велась непрерывная работа по выявлению семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют обязанности по воспитанию и обучению детей. Рассмотрено 54 обращения о детском и семейном неблагополучии, проведено 35 заседаний Совета профилактики, 19 заседаний коллегиального органа по разработке ИПК, разработаны 112 индивидуальных программ коррекции семьи/несовершеннолетнего группы риска социально опасного положения, реализовывались 13 индивидуальных программ реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении.

По запросу КДН и ЗП для рассмотрения вопросов о постановке семей на учет как находящихся в социально-опасном положении, снятии их с учета направлены сведения в отношении 15 семей. Принято участие в 20 заседаниях МЛРГ по рассмотрению вопросов о разработке индивидуальных программ реабилитации семей СОП, результатах реабилитации семей СОП, внесению изменений и дополнений в ИПР, в 1 судебном заседании по рассмотрению ходатайства ОП №5 УМВД России по г. Перми о помещении несовершеннолетнего в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.

Осуществлено 43 выхода по месту жительства семей, находящихся в СОП с целью фиксации динамики семейной ситуации. Направлено 20 представлений в ОП №5 в отношении родителей, не исполняющих обязанности по воспитанию несовершеннолетних. В рамках проверки сотрудниками ОП № 5 УМВД России по г. Перми материалов о совершенных правонарушениях принято участие при опросах (допросах) 7 несовершеннолетних; по запросам ОП №5, судов, ГКУ «СРЦН» подготовлено35 характеристик учащихся и их семей;

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организованы встречи учащихся 5-11 классов с сотрудниками ОП № 5 УМВД России по г. Перми, а также проведены общешкольные родительские собрания в 5-9 классах на темы: «Внешние показатели деструктивного поведения подростка», «Обязанности родителей по воспитанию, содержанию, обучению несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Совместная работа с субъектами профилактики в течение учебного года осуществлялась в соответствии с составленным планом. Темы встреч с учащимися школы были следующие: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних подростков за употребление и распространение ПАВ», «Правила дорожного движения и виды административной ответственности». В течение 2022 года организовано и проведено 12 встреч учащихся 6-11 классов с сотрудниками правоохранительных органов.

На заседаниях Совета профилактики проводился анализ состояния преступлений и правонарушений, составлялся план работы с детьми, неуспевающими в учебе, совершающими правонарушения в общественных местах, нарушающими дисциплину в школе, а также изучалась нормативно-правовая документация.

В системе проводятся методические семинары и педагогические советы по повышению уровня прогностических, диагностических и методических умений педагогического коллектива.

Деятельность психолого-психологической службы

Приказом от 14.08.2018 в ОУ была создана ППС (психолого-педагогическая служба), в состав которой вошли 3 штатных психолога, логопед, дефектолог, социальный педагог. Возглавляет работу ППС замдиректора по ВР.

В течение года осуществлялось тесное взаимодействие психолого-педагогической службы с администрацией ОО и классными руководителями. Классные руководители своевременно получали помощь в организации работы с несовершеннолетними, склонными к проявлению агрессии и противоправным действиям. Педагоги психолого-педагогической службы регулярно проходят обучение прошли обучение по раннему выявлению детского и семейного неблагополучию, организации работы с семьей, грамотному составлению ИПК на базе ЦППМСП, посещают семинары, организованные центром, принимают участие в заседаниях районного методического объединения психологов.

Основными направлениями деятельности являются следующие:

– повышение уровня правовой грамотности участников образовательного процесса благодаря активному межведомственному взаимодействию, проведению тематических родительских собраний и классных часов, а также внеклассных мероприятий правовой направленности, что выражается в снижении уровня совершаемых правонарушений учащихся и уменьшении числа конфликтов среди участников образовательного процесса;
– налаживание межведомственного взаимодействия, направленного на выявление семей группы риска СОП;
– отработка порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних;
– проведение мониторинга учащихся на предмет комфорта и дружелюбия в школе;
– проведение ППО (психолого-педагогического обследования), по результатам которого выявляется риск суицидального поведения;
– проведение СПТ (социально-психологического тестирования), направленного на раннее выявление склонности употреблению ПАВ;
– проведение мониторинга учета учащихся 1-11 классов по выявлению факторов тревожности (депрессивности), агрессивности, замкнутости, низкой самооценки, суицидального риска, риска употребления ПАВ;
– развитие деятельности волонтерского отряда «Школьная служба примирения».

Формирование навыков безопасного поведения в природе и социуме организовано в ходе традиционных мероприятий:
– ежемесячное проведение инструктажей и классных часов, формирующих знания и навыки безопасного поведения в окружающей среде;
– Месячник Безопасности Детей – с 20 августа по 20 сентября ежегодно;
– ежегодные Всероссийские уроки безопасности с участием различных служб, Уроки безопасности в сети Интернет, налажено сотрудничество с пожарной частью № 57, куда ученики 4-5 классов ходят на экскурсии, и сотрудники которой приезжают для участия в тренировочных эвакуациях;
– встречи с инспектором ГИБДД, в родительских чатах размещаются ролики с видеообращением начальника ГИБДД;
– в ОУ действует отряд Юных инспекторов движения на базе обучающихся 5-х и 7-х классов: было проведено 7 занятий по ПДД для учащихся начальной школы, «Посвящение в пешеходы» первоклассников.

Становление школьных спортивных клубов, движение «От значка ГТО – к олимпийской медали»

В 2018 году был создан школьный спортивный клуб **«Ракета»** (далее – ШСК)**,** в рамках работы которого ведется внеурочная спортивно-оздоровительная работа: гимнастическое троеборье, легкоатлетическое троеборье, конкурс «Самый сильный класс», эстафетное движение «Один за всех, все за одного».

В соответствии с планом для всех ШСК г. Перми представители «Ракеты» принимали участие в Первенстве города по виртуальным танцам «JustDance» (стали финалистами), президент клуба Егор Бахтин, ученик 10а класса, также оказался в числе 15 финалистов конкурса на «Лучшего организатора ШСК». В школе ведутся занятия в секциях баскетбола, «Летающий лыжник», занятия шахматами, настольным теннисом.

Учащихся с 8 по 11 классы в течение учебного года сдавали нормы ГТО: получили 7 золотых, 10 серебряных и 4 бронзовых знака ГТО.

Спортивные достижения:

1) 1 место в легкоатлетическом кроссе «День бега» среди предприятий, учреждений и организаций Орджоникидзевского района.
2) 2 место в легкоатлетическом кроссе «День бега» среди предприятий, учреждений и организаций Орджоникидзевского района.
3) 1 место в легкоатлетической эстафете «Юная смена» среди сборных команд Орджоникидзевского района г. Перми.
4) 2 место в легкоатлетической эстафете «Юная смена» в рамках муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди девушек.
5) 1 место в легкоатлетической эстафете «Один за всех, все за одного!» среди сборных команд Орджоникидзевского района г. Перми.
6) 2 место в легкоатлетической эстафете «Один за всех, все за одного!» в рамках муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди сборных команд ОУ г. Перми.
7) 1 место в новогоднем турнире "Кубок Деда Мороза" по баскетболу среди юношей 2009-2010 г. рождения.
8) 3 место в новогоднем турнире "Кубок Деда Мороза" по баскетболу среди юношей 2008-2009 г. рождения.
9) 1 место в шведской легкоатлетической эстафете на призы Маркова-Пушкарева среди ОУ Орджоникидзевского района.
10) 3 место в шведской легкоатлетической эстафете на призы Маркова-Пушкарева среди ОУ Орджоникидзевского района.

Гражданско-патриотическое воспитание

С 1 сентября 2022 года в школе еженедельно проходят занятия из цикла "Разговоры о важном", перед началом которого знаменная группа, состоящая из членов ВПК "Честь и Доблесть", выносит флаг России. Право поднять флаг предоставляется победителям различных конкурсов и олимпиад.

В апреле 2022 года ученики 9-11 классов приняли участие в городском конкурсе школьных сочинений «Письмо деду» среди обучающихся общеобразовательных организаций г. Перми, в рамках проекта «И будут внуки помнить о нас».

Также уже традиционным стало проведение для всех учащихся школы Всероссийского урока "Блокадный хлеб", посвященного окончанию блокады в Ленинграде.

Ученики школы в течение года принимали участие в таких акциях, как "Письмо солдату", "Новогодняя открытка солдату", "Окна Победы", «Свеча памяти», «Za Победу»,

«Za наших», «Открытые сердца» и др. Было собрано и отправлено в зону СВО несколько машин с гуманитарным грузом, собраны медикаменты для воинов - участников СВО.

Также несколько классов приняли участие в федеральном национальном проекте «Дорогами Победы», в рамках которого посетили выездные экскурсии по местам Перми, связанным с историческими событиями 40-х годов XX века.

18 ноября в Инженерной школе прошло открытие «Парты Героя» - Всероссийская акция, в рамках которой на ученической парте размещается информация о заслуженном человеке, герое, имеющем непосредственное отношение к школе. Право сидеть за такой партой получают лучшие ученики, школьники, отличившиеся в конкурсах и олимпиадах. В Инженерной школе таким Героем стал Михаил Юрьевич Цирульников, чье имя присвоено школе в 2023 году.

В школе активно работает военно-патриотический клуб «Честь и доблесть», руководитель учитель ОБЖ, советник директора по воспитанию – Еремина Светлана Леонидовна. В сентябре 2019 года клуб отметил 10-летие своей деятельности: были приглашены выпускники разных лет, представители других ВПК района и города.

Воспитанники ВПК, учащиеся 4-11 классов школы – активные участники районных, городских и краевых мероприятий военно-спортивного и гражданско-патриотического направления. Победители и призеры Спартакиад Пермского края по военно-спортивному многоборью и военно-прикладным видам спорта.

В целях гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся организовано тесное взаимодействие с «Союзом ветеранов боевых действий и военной службы» Орджоникидзевского района г. Перми, совместные акции, мероприятия, соревнования патриотической направленности. Традиционно в школе проходят мероприятия в рамках городского фестиваля "Дни воинской славы", участие в которых принимают воспитанники клуба - участники российского объединения "Юнармия".

В 2022 году в жизни клуба произошли такие события:

Январь-февраль – участие V краевом историческом конкурсе «Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошел», посвященном Уральскому добровольческому танковому корпусу. Победители финального тура традиционно на майские праздники посетили г. Екатеринбург с целью посещения мест, связанных с Уральским добровольческим танковым корпусом.

20 февраля - районное мероприятие «Равнение на героя!», посвященное Памятным датам и Дням воинской славы России, на мероприятии присутствовали войны-интернационалисты - ветераны Афганистана, учащиеся и педагоги образовательных учреждений Орджоникидзевского района г. Перми.

21 февраля –1 место в городской военно-спортивной эстафете "Ратник", посвященной Дню защитника Отечества.

Март - 3 место в интеллектуальном турнире финала Всероссийской спартакиаде по военно-спортивному многоборью «Призывники: Служу России-2022».

Март – 3 место в общекомандном зачете в финале Всероссийской Спартакиады по военно-прикладному многоборью «Призывники: Служу России-2022»

Военно-спортивные соревнования «Юнармейский зимний триатлон»

Апрель – 2 место в региональном конкурсе «Лучший военно-патриотический клуб Пермского края»

Апрель – 2 место в краевом смотре-конкурсе на лучшую учебно-материальную базу по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в образовательных организациях Пермского края.

Апрель-май – тренировки-репетиции участников торжественного марша к 77 годовщине Победы нашего (советского) народа в Великой Отечественной войне.

26 апреля, 5 мая – трудовые десанты на воинских захоронениях кладбище Банная гора (проект «Сохраним память вместе!»)

9 мая – прохождение торжественным маршем на Параде Победы.

19 мая – экологический десант в День пионерии (уборка на экологической тропе).

6 июня – Единый День Безопасности для участников ЛДП Инженерной школы.

25 сентября– на базе МАОУ "СОШ № 123" г. Перми состоялась военно-спортивная игра "Тропа ЮНАРМЕЙЦА" для учащихся 1-4 классов образовательных учреждений, г. Перми и Пермского края (воспитанники ВПК участники и организаторы – волонтеры) – 1, 2 места.

Сентябрь – 2 место на Первом краевом слете подразделений регионального отделения детско-юношеского военно-патриотического движения «Гвардейская смена».

5, 8 октября– трудовой десант на воинских захоронениях кладбище Банная гора (проект «Сохраним память вместе!»)

9 октября – торжественное мероприятие по проекту «Сохраним память вместе!» (торжественное обещание).

Ноябрь-декабрь – участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах (олимпиада "Безопасные дороги", олимпиада по пожарной безопасности, «Большой этнографический диктант», Всероссийская онлайн-игре «Наука», Всероссийская олимпиада школьников «На страже закона», «Пермский географический диктант) (участники и призеры)

5 декабря– участие в мероприятиях, посвященных ДВС России - ровно 80 лет назад, 5 декабря 1941 года, началось контрнаступление советской армии под Москвой (1941г.) (возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»).

7 декабря– трудовой десант на воинских захоронениях кладбище Банная гора (проект «Сохраним память вместе!»)

Октябрь – 1 место в Открытой районной эстафете по пожарно-прикладному искусству «Огнеборец».

9 декабря - в доме культуры Офицеров посвящение в ряды ВВПОД "ЮНАРМИЯ»: воспитанники ЮВПК "Честь и Доблесть" помогали в организации и проведении мероприятия "Посвящение в "ЮНАРМЕЙЦЫ". Сергей Зеленин, ученик 11 "а" класса был награжден нагрудным знаком «Юнармейская доблесть» III степени. Этим знаком награждаются юнармейцы за активное участие в мероприятиях ВВПОД «ЮНАРМИЯ», состоящие в движении не менее одного года.

Декабрь – 3 место на городских военно-патриотических соревнованиях «Кубок Героя», призовые места в личном зачете по огневой подготовке и первой медицинской помощи.

Ноябрь-декабрь – участие всероссийском фестивале-форуме кадетских корпусов Российской Федерации «Виват, кадет!». 17 декабря церемония закрытия.

Развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций:

В сентябре 2022 года во всех школах России введена новая должность - Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям. Им была назначена учитель ОБЖ Еремина С.Л. Теперь официально именно она занимается в школе организацией работы детских общественных объединений, таких как Совет старшеклассников, отряд ЮИД, ВПК, отрядом пожарной дружины.

С помощью Совета старшеклассников были проведены Посвящение в

старшеклассники, новогодние спектакли для начальной школы, для 7-11 классов, организовано участие в благотворительных акциях. Именно Совет старшеклассников провел для учеников начальной школы традиционный День самоуправления.

Также, по инициативе самих старшеклассников, был подготовлен и проведен ставший уже традиционным конкурс «Мисс и Мистер школы».

В течение года в ОО действовал отряд ЮИД "Дневной дозор". Ученики 5-9 классов провели "Посвящение в пешеходы" для первоклассников, агитбригады о правилах дорожного движения для учеников 2-4 классов. Также участники отряда вместе с инспекторами ГИБДД провели в ОУ акцию «Засветись!», пропагандирующую использование на одежде светоотражающих элементов, был организован "Родительский патруль" из числа родителей первоклассников по проверке правил использования пешеходных переходов по улице Академика Веденеева.

В школе действует отряд правоохранительной направленности. Ученики старших классов, планирующие в дальнейшем связать свою жизнь с юриспруденцией, проводят информационные часы в 5-9 классах.

Занятость «категорийных» учащихся внеурочной деятельностью и в каникулярное время составляет 100%.

Для учащихся 1-4 классов работает 42 группы внеурочной направленности с общим охватом 980 человек, т.е. каждый ученик посещает кружок на базе ОУ от 1-го до 3-х часов в неделю:

- «Лего в математике» – 4 группы
- «Легоматематика» - 6 групп
- Легоконструирование – 3 группы
- «Юный инженер» - 2 группы
- «Знакомство с ЛЕГО» - 2 группы
- «Юный конструктор»– 2 группы
- «Финансовая грамотность» - 2 группы
- «Информатика в играх и задачах» - 3 группы
- «Конструирование и моделирование» - 4 группы
- «ИнтеллектикУм» - 4 группы
- «В мире логики» - 2 группы
- «Изонить» - 2 группы
- «Оригами» - 2 группы
- «Развитие познавательных способностей» - 4 группы

В кружках и объединениях, созданных на базе ОО:

- «Агитбригада «Зеленая планета»
- Школьная служба примирения «ОДЛ» («Общество добрых людей»)
- Отряд ЮИД «Дневной дозор»
- Отряд «ЭКОClean»
- Военно-патриотический клуб «Честь и Доблесть»
- Объединения «Туристы-краеведы», «Необычный туризм»,«Клуб путешественников»
- Начальное техническое моделирование
- Домашний мастер

занималось свыше 260 учащихся 5-9-х классов.

Ученики 7-8 классов получали услугу ДО инженерно-технической направленности.

Учащиеся 9-х классов посещали КСК, пробы в учреждения СПО и на промышленных предприятиях.

Личностное и профессиональное самоопределение учащихся

В течение всего учебного года ППС и классными руководителями активно проводится мониторинг склонности к риску суицида и риску употребления ПАВ. В целом показатели по школе в пределах нормы, но на протяжении всего учебного года классные руководители вели педагогическое наблюдение за учащимися своего класса, где отмечали факторы, способные негативно сказаться на личности каждого ребенка.

Чаще других были использованы методика Марии Ковач (CDI) (выявление учащихся со сниженной самооценкой), а также тест-опросник А. В. Зверькова, Е. В. Эйдман «Исследование волевой саморегуляции» и тест на иррациональные установки. Многие классные руководители в течение учебного года проводили анкетирование, чтобы выявить проблемы своих учеников и помочь в дальнейшем преодолеть их трудности в становлении личности.

Профессиональное самоопределение формируется на классных часах, в цикле уроков «Профессиональное самоопределение».

Профессиональному самоопределению способствуют и различные образовательные путешествия, позволяющие ученикам окунуться в атмосферу творчества, самим попробовать себя в различных ремеслах. В 2022 году были совершены образовательные путешествия в Соликамск, Екатеринбург, Санкт-Петербург, Казань и Ижевск.

В течение 2022 года были организованы посещения предприятий города Перми в рамках программы «Промышленный туризм». Были организованы выставки рисунков "Моя мама на работе" - к Дню Матери, "Мастерская Деда Мороза" - к Новому Году.

Поскольку генеральной целью пермского образования до 2030 года является обеспечение выпускникам школ высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования, в школе проводился регулярный мониторинг психического состояния и уровня готовности к профессиональному самоопределению выпускников 9-х, 11-х классов.

Работа по содействию профессиональному самоопределению учащихся просматривается и в планах воспитательной работы классных руководителей старших классов (обсуждение на родительских собраниях, классные часы, тренинги, встреча с представителями образовательных центров, вузов г. Перми, посещение выставки "Образование и карьера").

Интеграция учреждений ДО и школы:

5 учителей школы – педагоги дополнительного образования: ДЮЦ им. В. Соломина, ГБОУДОД «Пермский центр «Муравейник» (туристско-краеведческое направление).

С их помощью ученики Инженерной школы получают возможность принимать участие в сплавах по рекам Пермского края, в однодневных и многодневных походах. Также школьники принимают участие в экологических акциях, таких как "оБЕРЕГай", экологический фестиваль "ЭкоДетство".

В организации занятости учащихся спортивно-оздоровительной деятельностью школа сотрудничает с Детско-юношеским центром «Фаворит»: на базе школы педагогами центра ведутся занятия баскетболом, лыжами. Также в школе ведутся занятия настольным теннисом тренером ДЮСШ "Искра".

Достижения учащихся в творческих конкурсах

Районный уровень:

– Сборная команда 10-х классов МАОУ «Инженерная школа» г. Перми приняла участие в Музыкальном квизе, посвященном наступающему Новому 2023 году. Мероприятие было организовано Молодежным советом Орджоникидзевского района.
– 3 место во Второй развлекательно-интеллектуальной битве «Квиз, плиз!»
– 5 учеников ОУ стали финалистами VIII Открытого конкурса чтецов «И чувства добрые я лирой пробуждал», посвященного 300-летию города Перми.

Городской уровень:

– Призеры II международной детско-юношеской премии «Экология-дело каждого».
– 3 место в городском интеллектуальном конкурсе школьных команд брейн-ринг «Славные сыны Отечества».
– 1 место в Городском конкурсе художественного творчества «Герои среди нас».
– 2 место в городском конкурсе песен на английском языке «Christmas Songs» в номинации «Хоровое исполнение».
– 2 место в Городском конкурсе «ФОТОКРОСС-2022 «ПЕРМЬ ВЕЛИКАЯ» среди обучающихся образовательных учреждений г. Перми, приуроченном к 300-летию города Перми.
– 1 место в городском конкурсе молодых инициатив по профилактике употребления ПАВ среди молодежи.

Краевой уровень:

– 2 ученика школы стали обладателями знака отличия "Гордость Пермского края".

– 4 ученика школы стали обладателями стипендии "Юное дарование".

– Призеры II международной детско-юношеской премии «Экология-дело каждого», учрежденной Западно-Уральским межрегиональным управлением Росприроднадзора.

– 3 место в экологической акции" Selfie-Кросс с Лосенком"

– 3 место в краевом патриотическом фестивале-конкурсе «Расскажу о России».

– 2 место в Краевом конкурсе «История одного снимка» при поддержке Министерства культуры Пермского края.

– 2 место в краевом конкурсе "Мы выбираем здоровье" среди учащихся и молодежи Пермского края.

– Ученицы школы Зубарева Дарья и Мингалимова Даяна стали участницами Краевого Форума старшеклассников.

Всероссийский и международный уровень:

– Победительница Всероссийского конкурса «Большая перемена» и обладательница приза «Путешествие мечты» во Владивосток ученица 7б класса Бабушкина Полина.
– 3 место во Всероссийской исторической викторине, приуроченной к 80-летию со дня начала блокады Ленинграда «В кольце блокады Ленинград».
– 3 финалиста Всероссийской онлайн-олимпиады по Безопасности дорожного движения.
– Победа во всероссийском творческом конкурсе «Художница-осень».
– 1 место на региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни" Стиль жизни - здоровье"
– 2 место в региональном очном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в медицину».

– Победитель международной олимпиады по русскому языку, повышенный уровень сложности (на сайте Инфоурок)

– 1 место в конкурсе фотоколлажей на тему «Охрана окружающей среды» в рамках всероссийской V НПК «Экология и Мы!».

– 3 место в VIII Международный конкурсе-фестивале детского, юношеского и взрослого творчества «Шаг к победе».

– 1 и 2 место в VIII Международном конкурсе «Старт» по русской литературе и русскому языку.

– 1 и 2 место в XVI международном фестивале-конкурсе исполнителей современной и спортивной хореографии «Прикамский Олимп-2022»

Победители и призеры в конкурсах и олимпиадах инженерно-технической направленности

Муниципальный уровень

1. VI Муниципальная учебно-исследовательская конференция «Мир и я. Стратегия открытий и преобразований»
2. Городская Межпредметная олимпиада «Инстил»
3. Математический марафон «Число π»
4. Открытый муниципальный конкурс «Болдьшие экологические игры»
5. Олимпиада по химии ООО «Лукойл-Нефтеоргсинтез»
6. Открытая городская олимпиада по математике, посвященная Дню авиации и космонавтики
7. Городской проект «Профессиональная разминка»

Краевой уровень

1. Краевая научно-практическая конференция среди школьников «Чернобыль – зона отчуждения»
2. Краевой конкурс «Первый в космосе», посвященный 61 годовщине первого полета человека в космос
3. Краевой конкурс по физике «Этот удивительный и загадочный мир»
4. Конкурс исследовательских работ и проектов «Время вперед»
5. VII Открытая инженерно-техническая олимпиада «Авиация и космонавтика»
6. Конкурс среди учащихся 9-11 классов «Иностранные языки. Креативность и практика»
7. II Краевая историко-краеведческая игра, посвященная Отечественной войне 1812 года
8. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
9. III Краевой сетевой проект «IT-волонтер»
10. Открытый краевой математический турнир «Вектор успеха»
11. Краевая «Политехническая олимпиада»
12. Краевой сетевой конкурс «Простые механизмы»

Всероссийский уровень

1. Всероссийская олимпиада «Умники России»
2. Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов
3. Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»
4. Олимпиада по биологии «Смарт – турнир»
5. XI Неделя высоких технологий и технопредпринимательства
6. Всероссийский экологический диктант
7. Викторина по пожарной безопасности для 5-6 классов «Слезы пожар не тушат»
8. Всероссийская олимпиада по физике

9. Всероссийский форум «Мы гордость Родины»
10. XXIII Всероссийская олимпиада научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля – Космос»
11. Олимпиада по немецкому языку КОМПЭДУ «Весенне – летний фестиваль знаний»
12. Открытая интернет-олимпиада по немецкому языку «Меташкола»
13. Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономике»
14. Всероссийский детский творческий конкурс «Весенее вдохновение»
15. Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года…»
16. Проект «Большая перемена»
17. Всероссийская олимпиада «Хочу все знать»
18. Всероссийская олимпиада «Время знаний»
19. Интеллектуальный турнир «Тесла» ВШЭ

Международный уровень

1. IX Международный дистанционный конкурс «Старт»
2. Международный конкурс «Зеленая планета»
3. Международная олимпиада проекта Intolimp.org. Серия «Весна-Лето»
4. Международный конкурс «Лисенок»
5. Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»
6. Международная олимпиада по русскому языку
7. Международный конкурс «Лига эрудитов» по русскому языку
8. Международный конкурс «Лига эрудитов» по литературе
9. Международный конкурс «Лига эрудитов» по иностранному языку
10. Международный конкурс «Лига эрудитов» по физике
11. Международная олимпиада «Символы величия и процветания России»

За год приняло участие в различных мероприятиях 3372 человек. Из них призерами и победителями стали 457 учащихся, что составляет 13,6% от общего числа участников.

Выводы:

1. Цели и задачи, поставленные классными руководителями в своих коллективах, были достигнуты практически в полном объеме.

2. В школе созданы условия для реализации способностей учащихся по всем направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, интеллектуальному, инженерно-техническому.

3. Ведется планомерная работа над созданием условий для формирования разносторонне развитой личности с высоким уровнем образования, способной к саморазвитию, самореализации, успешной социализации в обществе и активной жизненной позиции (особенно в старших классах).

4. Классные руководители организуют участие детей в приоритетных направлениях пермского образования и помогают определиться с выбором будущей специальности.

5. Психолого-педагогическая служба помогает выявлять проблемы, связанные с детьми "группы риска". Организовано межведомственное взаимодействие с различными службами, отвечающими за безопасность детей и профилактику противоправных действий.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Пермский край был и остаётся промышленным регионом, поэтому акцент сделан не только на подготовку будущих инженерных кадров и работников технических специальностей, но и развитие инженерного мышления у всех категорий обучающихся.

Главной целью развития Инженерной школы является успешная социализация и самоопределение подростков в мире труда с ориентацией на работодателей градообразующих предприятий инженерно-технической направленности, формирование социально и профессионально значимых качеств, востребованных в инженерно-технической деятельности и не теряющих своего значения при изменении ситуации на рынке труда.

Год выпуска	Основная школа (уровень ООО)					Средняя школа (уровень СОО)					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Другое	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Трудоустройство	Срочная служба по призыву (армия)	Другое
2020	172	75	7	89	1	62	43	13	5	1	0
2021	149	57	12	80	-	76	54	15	7	0	-
2022	141	49	9	81	2	75	44	22	9	0	-

Освоив уровень основного общего образования в 2022 году, 98,6% выпускников 9-х классов продолжили образование в образовательных организациях среднего и среднего профессионального образования, в том числе по техническому направлению 76,2% от числа поступивших, трудоустроены (по семейным обстоятельствам) 1,4%.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в Школе: 89% от общего числа 10-классников. Это связано с тем, что в Школе введено обучение по индивидуальным учебным планам, позволяющим удовлетворить спроа всех старшеклассников.

К моменту перехода на уровень среднего общего образования обучающиеся имеют представление о мире профессий, своих профессиональных предпочтениях, могут самостоятельно выстроить образовательную деятельность в условиях профилизации старшей школы.

По завершению обучения на уровне среднего общего образования в 2022 году выпускники 11-х классов выстроили свою дальнейшую траекторию следующим образом: трудоустроились 12%, продолжили обучение в учреждениях СПО и ВПО 88%, в том числе по инженерно-техническому направлению 45,3% от общего числа выпускников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно выше 58% на протяжении последних трех лет. В 2022 году наблюдается небольшое снижение (11,3%) поступивших в ВУЗ по сравнению с результатами 2021 года как следствие дистанционного формата обучения из-за ковидных ограничений и возросшей конкуренцией при поступлении на бюджетное обучение.

Благодаря огромной работе, осуществляемой с целью ранней профессиональной ориентации выпускников, среди Пермских учреждений среднего профессионального образования выпускники нашей школы отдают предпочтение авиационному техникуму

им. А.Д. Швецова, Пермскому машиностроительному колледжу, политехническому колледжу им. Н.Г. Славянова, техникуму профессиональных технологий и дизайна; среди учреждений высшего профессионального образования – ПНИПУ (факультеты аэрокосмический, автодорожный, электротехнический, химико-технологический), ПГНИУ (физический, химический, прикладной математики и информатики).

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

6.1. Анализ аттестации педагогов

Год	Показатель	Аттестованных учителей / % на декабрь	Высшая категория	Первая категория	Учителей с высшей и первой категорией	Соответствие занимаемой должности
2019	Всего учителей **66 человек** (без совместителей), **из них:**	59 чел. 89%	28 чел. 42%	23чел. 35%	51 чел. 77%	8 чел. 12%
2020	Всего учителей **67 человек** (без совместителей), **из них:**	61чел. 91%	31 чел. 46%	21 чел. 31%	52 чел. 77%	9 чел. 13%
2021	Всего учителей **68 человек** (без совместителей), **из них:**	58 чел. /85%	36 чел. 53%	18 чел. 26%	54 чел. 79%	4 чел. 6%
2022	Всего учителей **67 человек** (без совместителей), **из них:**	63 чел. /95%	40 чел. /60%	18 чел. /27%	58 чел./77%	5 чел. /7%
	Всего педагогических работников 8 чел., из них: (тьюторы, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, учитель-логопед, методист)	4 чел. /50%	0 /0%	3 чел. /37%	3 чел./ 37%	1 чел. /13%

Аттестованы в текущем году из общего числа работающих учителей в данный период:

Показатель (год)	Высшая категория	Первая категория	Учителей с высшей и первой категорией	Соответствие занимаемой должности
2018	2	2	4	4
2019	7	5	12	5
2020	7	1	8	2
2021	10	7	17	4
2022	6	7	13	2

В 2022 году аттестованы на первую квалификационную категорию социальный педагог и педагог психолог.

6.2. Сравнительный анализ возрастного состава педагогических работников

Год (на 31декабря)	Всего педагогических работников, чел.	До 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60 лет и старше
2019	74	3 чел. 4%	4 чел. 5%	3 чел. 4%	31 чел. 42%	11 чел. 15%	13 чел. 18%	9 чел. 12%
2020	74	6 чел. 7%	2 чел. 2%	4 чел. 4%	29 чел. 37%	14 чел.17 %	11 чел. 13%	16 чел. 20%
2021	76	4 чел. 5%	3чел. 4%	4 чел. 5%	25 чел. 33%	16 чел. 22%	9 чел. 12%	15 чел. 19%
2022	75	3 чел. /4%	4 чел. 5%	3 чел. 4%	25 чел./ 33%	16 чел. /21%	11 чел. 14%	13 чел. /17%

6.3. Анализ повышения квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогических кадров включало следующие направления:

- ✓ профессиональная переподготовка учителей;
- ✓ повышение квалификации администрации и учителей в соответствии с направлениями реализации обновленных ФГОС НОО, обновленных ФГОС ООО, обновленных ФГОС СОО, управлению качеством образования в контексте реализации ФГОС, обучение работе с детьми с ОВЗ, обучение использованию цифровых ресурсов в образовательном процессе, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, подготовка учителей к повышению финансовой грамотности учащихся, подготовка учителей к организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- ✓ курсовая подготовка экспертов по проверке работ ОГЭ;
- ✓ курсовая подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ;
- ✓ курсовая подготовка по вопросам обеспечения безопасности участников образовательного процесса;
- ✓ курсовая подготовка по профилактической работе с обучающимися по вопросам воспитания;
- ✓ курсовая подготовка классных руководителей.

Члены администрации прошли профессиональную переподготовку и повышение квалификации по следующим тематическим направлениям:

- ✓ Менеджмент в общем образовании. Профессиональная переподготовка.
- ✓ Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленным ФГОС.
- ✓ Организация и руководство индивидуальным проектом обучающегося при реализации ФГОС среднего общего образования.
- ✓ Организация образовательного процесса с применением цифрового образовательного контента, информационных систем и ресурсов платформы ЦОС.

- ✓ Включенное образование детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах в условиях инклюзии.
- ✓ Цифровые технологии в образовании.
- ✓ Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС.
- ✓ Проектирование индивидуального образовательного маршрута учителя в контексте обновленных ФГОС.
- ✓ Профилактика синдрома профессионального эмоционального выгорания педагогов.
- ✓ Современные подходы к воспитанию в деятельности заместителя директора по воспитательной работе образовательной организации.
- ✓ Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи.
- ✓ Методика и практика образовательной робототехники. Школа «РобоПолигон».
- ✓ Противодействие распространению деструктивных субкультур и экстремизма в подростковой и молодежной среде.
- ✓ Антитеррористическая защищенность образовательной организации.
- ✓ Правила оказания первой помощи пострадавшим.

Педагогические работники школы прошли профессиональную переподготовку и повышение квалификации по следующим тематическим направлениям:

- Профессиональная переподготовка, квалификация – учитель английского языка.
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
- Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС.
- Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС НОО.
- Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями.
- Основы религиозных культур и светской этики.
- Технологии работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе.
- Методика преподавания дисциплин предметной области «Филология» в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Включенное образование детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах в условиях инклюзии.
- Проектирование образовательного процесса при введении и реализации обновленного ФГОС основного общего образования в работе учителя предметника.
- Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями.
- Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности.
- Управление качеством образования: повышение предметной и цифровой компетентности учителей русского языка через участие в Международной олимпиаде «Профи 2022».
- Управление качеством образования: современные подходы к повышению уровня предметной и цифровой компетентности учителей информатики в условиях цифровой трансформации и обновленных ФГОС.
- Современная педагогика: технология достижения и диагностики планируемых результатов обучения географии в условиях обновленных ФГОС ООО.
- Управление качеством образования: современные подходы к повышению уровня предметной и цифровой компетентности учителей математики в условиях цифровой трансформации и обновленных ФГОС.

– Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности.

– Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя.

– Методика и технология включения интерактивной онлайн-платформы в информационно-образовательную среду современной школы.

– Современные технологии проектной и исследовательской деятельности в цифровом образовательном пространстве в контексте обновленных ФГОС.

– Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе.

– Управление качеством образования: повышение предметной и цифровой компетентности учителя финансовой грамотности через участие в Международной олимпиаде «Профи-2022»,

– Аэротехнологии.

– Образовательная робототехника в системе уроков технологии.

– Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным предметам основного общего образования по предмету «Обществознание».

– Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным предметам основного общего образования по предмету «Немецкий язык»,

– Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным предметам основного общего образования по предмету «Английский язык».

– Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным предметам основного общего образования по предмету «Биология».

– Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным предметам основного общего образования по предмету «География».

– Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным предметам основного общего образования по предмету «Физика»,

– Инновационные технологии в преподавании лексики (на материале английского языка).

– Профессиональная компетентность учителя музыки по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки.

– Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки.

– Современные технологии организации физкультурных и спортивно-массовых мероприятий для детей младшего возраста.

– Организация и руководство индивидуальным проектом обучающегося при реализации ФГОС среднего общего образования

– Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и приоритетные задачи.

– Профессиональная деятельность социального педагога: методика и технологии работы.

– Противодействие распространению деструктивных субкультур и экстремизма в подростковой и молодежной среде.

– Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном пространстве школы.

– Антитеррористическая защищенность образовательной организации.

– Правила оказания первой помощи пострадавшим.

Направления подготовки педагогических и управленческих кадров	**Количество обученных членов коллектива (в год)**					
	2017	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
Получение высшего профессионального образования	2	0	0	0	0	
Профессиональная переподготовка педагогических работников (от 250 часов)	4	1	2	0	5	1
Повышение квалификации от 16 до 108 часов	35	45	39	66	62	70
Курсовая подготовка по вопросам обеспечения безопасности участников образовательного процесса	7	81	1	1	76	10

По итогам анализа повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с приоритетными задачами департамента образования администрации г. Перми на 2021/2022 учебный год и на 2022/2023 учебный год школа выполнила поставленные департаментом образования приоритетные задачи. Увеличилось количество педагогических работников прошедших курсовую подготовку по реализации обновленных ФГОС НОО, обновленных ФГОС ООО.

В 2022 году курсовую подготовку прошли 100% членов административной команды школы и 85% педагогических работников школы.

6.4 Анализ участия педагогического коллектива в методических мероприятиях

Методическая работа педагогических кадров осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

– организация деятельности школьного методического совета;
– организация деятельности школьных методических объединений учителей (методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, методического объединения учителей математики и информатики, методического объединения учителей иностранного языка, методического объединения учителей истории и обществознания, музыки, методического объединения учителей технологии, черчения и ИЗО, методического объединения учителей физики, химии, географии, биологии, ОБЖ, методического объединения учителей физической культуры);
– школьные методические совещания;
– участие учителей в работе районных и городских методических объединений;
– участие в работе муниципальных и краевых семинаров-практикумов;
– обобщение педагогического опыта в формате докладов, мастер-классов на конференциях школьного, муниципального, всероссийского уровней и курсах повышения квалификации, обобщение итогов педагогической работы в форме публикаций;
– участие в педагогических проектах муниципального, краевого и федерального уровней.

Учителя **начальных классов** приняли участие во Всероссийском Форуме «Педагоги России: инновации в образовании» АНОДПО «ЛингваНова» (Антипова Н.А.,), двадцать второй международной научно-практической конференции "Новые информационные технологии в образовании" /Экосистема 1С для цифровизации экономики, организации учебного процесса и развития профессиональных компетенций/ (Антипова Н.А.), во II Всероссийском форуме классных руководителей (Городилова Д.А.), в I Пермском краевом Форуме классных руководителей (Старцева Е.В.), Всероссийской неделе родительской компетентности в Родительском университете ПГГПУ (Антипова Н.А.), участвовали в городском интенсиве для классных руководителей «Как провести креативный классный час и не сойти с ума». (Сорогина И.Г.), во Всероссийской дистанционной конференции «Разговоры о важном: внедрение обязательных классных часов, посвященных формированию ценностных установок, гражданскому и патриотическому воспитанию» сетевого сообщества «Педжурнал» (Русакова Т.В.), краевом семинаре пермского краевого информационно методического цента «Азбука. Пермь 300, уроки в городе» (Рычкова А.В.), краевом мероприятии для молодых педагогов «Добро пожаловать в образование! (Рычкова А.В., Старцева Е.В.), августовском мероприятии «Классное руководство! С чего начать!» (Старцева Е.В.).

Педагоги обобщили опыт работы по теме «Организация педагогической практики студентов в цифровой образовательной среде МЭО» на Международной научно-практической конференции «Актуальные направления развития общего образовании в условиях реализации стратегий цифровой трансформации регионов РФ» (Антипова Н.А.), представили опыт работы на втором Всероссийском фестивале «Робочадо» (Желенговская Е.В., Старцева Н.А., Шайдурова И.Л., Смердова М.С.), выступили на краевом онлайн-семинаре «Использование решений LEGO в начальной школе» с темой «Использование конструктора Лего на уроках окружающего мира» (Китикарь С.Р.), представили опыт работы по теме« STEAM подход в образовании младших школьников» на XV муниципальном конкурсе «Первые шаги (Конобевцева О.В.),.представили опыт работы на районном семинаре 23 апреля 2022 по теме «Лего во внеурочной деятельности с учащимися 1х классов», дали мастер-классы в рамках общегородского дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников (46% педагогов). Старцева Е.В. приняла участие в качестве линейного эксперта демонстрационного экзамена по стандартам WJRLDSKILLS, Сорогина И.Г осваивала навыки работы в качестве судьи регионального этапа международных робототехнических соревнований в Пермском крае FIRST LEGO® LEAGUE CHALLENGE 2021-2022 направление «Основные принципы».

Учителя начальных классов осваивали и реализовывали инженерно-технический компонент образования обучающихся через инновационную образовательную программу «Моделирование уникальной образовательной среды в МАОУ «Инженерная школа» г. Перми с учётом образовательных потребностей обучающихся».

Учителя **русского языка и литературы принимали участие в** мероприятиях информационных платформ «Сферум» и «Фоксфорд» по внедрению цифровых сервисов в образовании (Беляева Н.В., Ершова Т.В.), августовских педагогических мероприятиях педагогов Пермского края (100%), в Первом Пермском форуме классных руководителей (Демина Н.В.), городской педагогической ярмарке «Копилка идей», участие в работе онлайн-семинара в ЧОУ ДПО «Современное образование» по теме «Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку в 2022 учебном году» (Кавардакова С.А.). Педагоги обобщили опыт работы на городской педагогической практико-ориентированной конференции «Берегите намерения сердца» (Кавардакова С.А.), на 6 городской педагогической практико-ориентированной конференции по духовно-нравственному воспитанию обучающихся «Благие намерения сердца» (Ярославцева Л.В.), осваивали навыки эксперта по проверке работ по литературе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (Макарова Ю.А.).

Учителя **истории, обществознания и музыки** приняли участие в краевом проекте «Образовательный лифт: ШНОР» для педагогов общеобразовательных организаций Пермского края (Мишина А.А.), методическом форуме «Образование и воспитание» (Мишина А.А.). Педагоги представили опыт работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на заседании городского методического объединения учителей музыки (Алексеева Н.В.), выступили на итоговой краевой конференции с докладом по обобщению опыта и созданию комплексного задания по финансовой грамотности для публикации в сборнике (создание кейса заданий на тему «Кредитные карты» (Мишина А.А.).В рамках Всероссийского педагогического Форума «Пермь. Точка сборки: новое качество подготовки педагогических кадров» представили опыт внедрения проекта «Научно-методическое сопровождение цифровых форматов дополнительного образования, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся» (Мишина А.А., Носков Н.Г.), на краевой научно-практической конференция «Эффективные механизмы повышения образовательных результатов обучающихся» выступили на тему «Кейс-технология в курсе финансовой грамотности школьников» (Мишина А.А.).

Учителя иностранных языков повышали педагогическую компетентность на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «немецкий язык в Российской Федерации: современное состояние и перспективы», в работе круглого стола «Проблемы и перспективы немецкого языка как первого/ второго иностранного» в рамках X региональной научно–практической конференции педагогов и учащихся «Изучение немецкого языка как второго иностранного в системе школа-ссуз-вуз в Пермском крае» и других мероприятиях межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка (Дозморова О.Б., Сметанина Н.В.)

Учителя **математики и информатики** повышали профессионализм через участие в XXV Межрегиональной научно-методической конференции «Рождественские чтения» при ПГНИУ, учебном центре «Информатика» (Николаева А.М.), всероссийской онлайн-конференции для учителей «Вызовы образования 2022: новые реалии, новые возможности» АНО ДПО «ОЦ «Каменный город» (Николаева А.М.,) в работе программы интенсивов «STEAM школа» для учителей физики, математики и информатики *(Саитова Е.А.),* II Всероссийском форуме классных руководителей, участие (Саитова Е.А.). Представили инновационную программу КСК «Алгоритмические основы в робототехнике» во 2-ом Всероссийском фестивале "Робочадо» (Смердова М.С.). Саитова Е.А. разработала сайт «Использование кейс-технологии на уроках математики» https://sites.google.com/view/mathkeys. Тараканова И. Г. совершенствовала профессионализм, являясь администратором проекта «Предуниверситетская сетевая школа» и экспертом на городской олимпиаде по математике.

Учителя **физики, химии, биологии, географии, ОБЖ** приняли участие, во Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание возвращается в школу: первый опыт реализации рабочих программ воспитания» АНО дополнительного профессионального образования «Открытый институт профессионального образования» (Златина А.С, Челпанова С.Ю.), международной педагогической онлайн-конференции «Развитие мотивации учащихся как основной элемент процесса обучения на современном этапе», (Габдрашитова Ю.Э.), краевой конференции «Эффективные механизмы повышения образовательных результатов обучающихся» с докладом «Апробация комплексного задания по ЕНГ «Свет» (Габдрашитова Ю.Э.), межрегиональной конференции "Исторический опыт и перспективы развития системы кадетского воспитания, формирования гражданской идентичности обучающихся образовательных организаций кадетской направленности", всероссийском патриотическом форуме (Еремина С.Л.), участвовали в краевом семинаре "ЕГЭ по географии как вступительное испытание в ВУЗ" (Нечаева Т.В.).

Педагоги обобщали опыт работы на краевой конференции по здоровьесбережению и экологии, всероссийской научно-практической конференции «ЭКОЛОГИЯ И МЫ!», в Сборнике заданий по итогам краевого проекта по формированию глобальных компетенций для учителей биологии «Образовательный лифт: ШНОР-2022» (Златина А.С.), в рамках работы Первой региональной конференции "Успешные практики по работе с подростками Пермского края" транслировали педагогический опыт работы по теме «Социально-значимые проекты как форма изучения краеведческого материала и патриотического воспитания учащихся на примере реализации СЗП «Сохраним память вместе», в рамках Региональной научно-практической конференции «Краеведение как ресурс патриотического воспитания: что, как и для чего?» (Еремина С.Л.). Рерих Е.С. выступила в качестве спикера на профориентационной выставке Орджоникидзевского района г. Перми для выпускников школы, представляя сферу «Образования» на муниципальном уровне, Еремина С.Л. принимала активное участие в проведении Всероссийского конкурса «Разговоры о Важном».

Учителя технологии, черчения и ИЗО повышали профессионализм участвуя участие в работе краевой научно-практической конференции «Тренды современного технологического образования» (Шлякова Т.Ю., Можейко Л.Г.), краевом семинаре-совещании педагогов дополнительного образования, реализующих образовательные программы технической направленности «Развитие технического творчества детей в Пермском крае» (Шлякова Т.Ю.), во Всероссийской НПК «Воспитание возвращается в школу: первый опыт реализации рабочих программ воспитание» (участие Можейко Л.Г.), во Всероссийском форуме классных руководителей (Можейко Л.Г., Муковникова М.Э.), рефлексивной сессии «Решение задач профессионального самоопределения школьников в процессе реализации рабочих программ воспитания и федерального проекта « Билет в Будущее» (Муковникова М.Э.), краевой педагогической конференции «Культурно-историческое наследие народов Пермского края в патриотическом воспитании детей с ОВЗ» (Гашилова В.В.), в практическом семинаре «Современные подходы к реализации предметной области «Технология» для разных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО», городском методическом online-мероприятии «Единый день мастер-классов». Шлякова Т.Ю. представила опыта работы и провела мастер-класс «Эмблема в технике контурной резьбы» на открытом городском конкурсе методических разработок, осваивала навыки работы эксперта на VIII открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (ВОРЛДСКИЛЛС Россия) Пермского края, компетенция Инженерный дизайн CAD –юниоры.

Учителя **физической культуры** принимали активное участие в работе методического объединения учителей физической культуры Орджоникидзевского района г. Перми, методических мероприятиях МКУДПО «Центр по физической культуре, спорту и здоровьесбережению» г. Перми.

Одной из активных форм обучения педагогов являлось 100% участие педагогических работников школы в педагогических вебинарах всероссийских и краевых образовательных ресурсов: всероссийской справочной системы Образование, ООО «Мобильное электронное образование», «Я класс», Учи.ру», издательств «Просвещение», «Мнемозина», всероссийского профессионального сообщества «Преемственность в образовании», «Альманах педагога», ресурса «Инфоурок», Школы БИНОМ, онлайн-школы «Фоксфорд», ООО «Знанио», Издательского дома «1 сентября», издательства «Легион», ресурса Росметодкабинет.РФ, социальной сети работников образования Пермского края, практико-ориентированные вебинары платформы «Сферум», образовательного центра пермского края «Каменный город», ФГБОУВО «ПГГПУ», Центра оценки качества образования Пермского края и других методических учреждениях и информационных педагогических ресурсов.

Возросло количество **публикаций,** которые педагоги размещали платформе всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок», образовательном СМИ «Продленка», ресурсе «Инфоурок», библиотеке образовательных материалов CORE, ООО «Знанио», ООО «Мультиурок», всероссийском сетевом сообществе «Педагогический Альманах», научно-методическом портале «Академия успеха», в сборнике II Международной научно-практической конференции «Цифровая трансформация образования Академии цифрового образования МЭО, образовательном портале «Завуч», информационно-образовательном портале «Педагогические таланты России», портале «Росконкурс. РФ» и других педагогических сообществах. Значительно увеличилось количество педагогических публикаций на сайте школы и официальной группе ВК.

Педагогические работники продолжили осваивать цифровые образовательные технологии и платформы для реализации электронного и дистанционного обучения: «Сферум», «ЭПОС.Школа», «Российская электронная школа», «Конспекты уроков.рф», «Учи.ру», «ЯКласс», «Новый диск», «Яндекс учебник», ZOOM, Canva, Plickers, сайта LearningApps.org, образовательной платформы «Cerm.ru», возможности интерактивных тетрадей Skysmart, применение графического планшета при проведении онлайн уроков, приложения к мобильным телефонам Plickers, Mentimetr, Kahoot, Nearpod, Quizizz, обучающая интеллектуальная система «iSmart», портал GeekBrains. Online Test Pad, Movavi Video Suite, адаптивной образовательной платформы iSmart. платформа Геогебра, КВИЗ гугл таблицы, гугл-формы кахут, онлайн-ресурсы: Plikers, Flippity, Genially , Stepike (курс), образовательная платформа liga-eruditov.ru и другие цифровые ресурсы.

В рамках методической работы школы педагогические работники приняли участие и обобщали опыт работы, осваивали инновационные технологии на мероприятиях:

– Конференция «Переход МАОУ «Инженерная школа» г. Перми к реализации ФГОС НОО, ФГОСООО с 2022/2023 учебного года» (март 2022).
– Педагогический совет «Планирование деятельности МАОУ «Инженерная школа» г. Перми на 2022/2023 учебный год с учетом основных векторов развития и целевых показателей отрасли образования г. Перми (29.08.222).
– Конференция педагогических работников МАОУ «Инженерная школа» г. Перми «Инновационные педагогические практики в образовательном пространстве МАОУ «Инженерная школа» г. Перми: опыт, проблемы, решения» (ноябрь 2022).
– «Методический марафон 2022/2023».

6.5 Анализ участия педагогов в профессиональных акциях, проектах, олимпиадах и конкурсах различных уровней

Педагогические проекты, акции:

✓ Всероссийский проект «Взаимообучение городов» (38% педагогических работников);

✓ Всероссийский проект «Мотивирующие цифровые уроки» (https://vk.com/motivationlessons) (Кавардакова С.А.);

✓ Федеральный проект «Билет в будущее» (15% педагогов);

✓ Всероссийский проект «Онлайн - уроки финансовой грамотности для школьников» при участии Центрального Банка РФ (Мишина А.А.);

✓ Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» (Мишина А.А.);

✓ Всероссийский проект «Открытый доступ» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (Антипова Н.А.);

- ✓ Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности (Абдулова Ю.Р., Старцева Е.В.,Чечурова Н.Г., Швецова И.Г.)
- ✓ Всероссийская акция «Урок безопасности 2022», АО «Издательство «Просвещение» (13% педагогов);
- ✓ Краевой проект «Дороги Победы», гранта Министерства культуры Пермского края при поддержке Агенства развития внутреннего туризма (Дозморова О.Б.);
- ✓ Акция «Блокадный хлеб» (Беляева Н.В.);
- ✓ Всероссийская акция «Диктант Победы» (Макарова Ю.А.);
- ✓ XI Всероссийская Школьная Неделя высоких технологий и технопредпринимательства, проект при поддержке Министерства просвещения РФ (Беляева Н.В.);
- ✓ Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда» 2022 (Работкина Л.А.);
- ✓ Культурно-образовательный проект историко-патриотического направления «Слава России 2021-2022» при поддержке президентского фонда культурных инициатив (Беляева Н.В.);
- ✓ Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья в рамках национального проекта «Демография», курс «Здоровое питание» (54 классных руководителя);
- ✓ Всероссийская акция «10000 шагов к жизни», посвященная Всемирному дню Здоровья (Златина А.С.);
- ✓ Проект «Школьная ЛИГА РОСНАНО», участие в онлайн-лаборатории «Элементарно» (Сорогина И.Г.);
- ✓ Всероссийский проект «Перерыв на кино» (Мишина А.А.);
- ✓ Профориентационный проект «Лаборатория развития «ФАРМАЦИЯ», (Беляева Н.В.);
- ✓ Всероссийская акция «Большой этнографический диктант-2022» (Гладких Н.П., Желенговская Е.В., Калашникова А.В., Кузвесова И.В., Старцева Е.В., Швецова И.Г.,
- ✓ Участие во всероссийском географическом диктанте, 2022 г.(Нечаева Т.В.);
- ✓ Участие в Пермском географическом диктанте, 2022 г. (Нечаева Т.В.);
- ✓ Международный проект «Videouroki.net» (28% учителей);
- ✓ Международный проект «Интолимп» (17% учителей);
- ✓ Краевой проект «Кластер качества ПГГПУ» (Желенговская Е.В., Сорогина И.Г., Русакова Т.В.);
- ✓ Экологический диктант «ЭкоТолк Videouroki.net» (Рерих Е.С.);
- ✓ Проект департамента образования г.Перми «Доступный туризм» (Работкина Л.А.) ;
- ✓ Краевой проект Фонда грантов губернатора Пермского края «ЗОЖ – заряди и обними жизнь» /для детей с ОВЗ и учителей, работающих с детьми ОВЗ/ (Беляева Н.В., Лусникова Д.Ю., Габова В.А., Кавардакова С.А., Пигасова И.Ф., Ершова Т.В., Латышева В.В., Мишина А.А.);
- ✓ Проект «Образовательный лифт: ШНОР» для педагогов общеобразовательных организаций Пермского края (Мишина А.А., Габдрашитова Ю.Э., Златина А.С., Макарова Ю.А.)
- ✓ Международная просветительская акция «Литературный диктант» (Рычагова М.В.);
- ✓ III краевой сетевой проект «IT-волонтер» (Беляева Н.В., сертификат куратора);

- ✓ Всероссийская акция «Большой этнографический диктант - 2022» (17% учителей)
- ✓ Районной акция «Сохраним леса Прикамья» (23% учителей).

Педагогические олимпиады:

✓ Международная олимпиада «Профи-2022» проходила по предметам: математика, информатика, английский язык, русский язык, обществознание, финансовая грамотность. В первом туре олимпиады «Профи-2022» приняли участие 6 учителей математики, 2 учителя информатики, 4 учителя английского языка, 5 учителей русского языка, 4 учителя обществознания, 2 учителя курса финансовая грамотность. Во втором туре олимпиады «Профи – 2022» приняли участие 10 учителей (Тараканова И.Г., Николаева А.М., Смердова М.С., Юрченко Л.Т., Мишина А.А., Машков И.Ю., Ершова Т.В., Пигасова И.Ф., Ярославцева Л.В., Самосадкина Е.А.). Лучших результатов в олимпиаде достигли Юрченко Л.Т., Ершова Т.В. и Самосадкина Е.А. Юрченко Л.Т. вошла в ТОП-100 учителей финансовой грамотности по итогам международной олимпиады «Профи-2022» среди учителей Российской Федерации и стран СНГ. Ершова Т.В. вошла в ТОП-100 учителей русского языка по итогам международной олимпиады «Профи-2022» среди учителей Российской Федерации и стран СНГ. Самосадкина Е.А. стала призером олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2022» по русскому языку (международный рейтинг), призером Международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2022» по русскому языку (рейтинг Пермского края), входит в ТОП-100 учителей русского языка по итогам Международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2022».

Участие педагогических работников в олимпиадах различных уровней:

✓ Всероссийская олимпиада «Командный междисциплинарный конкурс «Урок для учителя», НИУ «Высшая школа экономики» и Департамент образования и науки города Москвы (Тараканова И.Г., Габдрашитова Ю.Э., Мишина А.А., Габдрашитова Ю.Э.);

✓ Заочный этап всероссийской олимпиады молодых учителей по математике и методике ее преподавания, ФГПОУ ВО «ПГГПУ» (Саитова Е.А.);

✓ V Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми–инвалидами, в том числе находящимися на длительном лечении 2022 (Антипова Н.А., Едигарева Е.Н., Калашникова А.В., Кузвесова И.В., Конобевцева О.В., Томленова И.А., Чечурова Н.Г., Машков И.Ю., Беляева Н.В., Златина А.С.);

✓ Олимпиада по немецкому языку и методике преподавания иностранных языков в рамках V Краевой педагогической мастерской для учителей общеобразовательных организаций и преподавателей профессионального образования немецкого языка Пермского края, проходившей в рамках деятельности Университетского округа ПГГУ (Сметанина Н.В., Дозморова О.Б.;

✓ IV краевая олимпиада учителей физики образовательных организаций Пермского края (Габдрашитова Ю.Э., Златина А.С.);

✓ Всероссийская дистанционная педагогическая олимпиада сетевого издания «Педагогическая практика в номинации «Анализ урока в начальной школе, сетевого издания «Педагогическая практика» (2 место, Рясина С.С.);

✓ Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности (Рерих Е.С.)

✓ Международная олимпиада «Возрастные кризисы развития школьников и психологическая помощь» (диплом призера Рерих Е.С.).

Педагогические конкурсы:

✓ Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Еремина С.Л.);

- ✓ Финал Всероссийской очной Спартакиады по военно-спортивному многоборью «Призывники: Служу России- 2022», номинация учителя, Диплом за1 место (разборка-сборка автомата Калашникова), диплом за 2 место (огневая подготовка), (Еремина С.Л.);
- ✓ Краевой смотр-конкурс «На лучшую учебно-материальную базу по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в общеобразовательных организациях Пермского края» (2 место, Еремина С.Л.);
- ✓ Краевой конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в номинации «Методическое пособие» (1 место, Кузвесова И.В.);
- ✓ Краевой конкурс методических разработок для педагогов общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования детей «Безопасные каникулы» (Диплом 1 степени Ершова Т.В., Пигасова И.Ф.),
- ✓ Краевой конкурс «Пермь 300» (Дозморова О.Б., Щайдурова И.Л., Едигарева Е.Н., Рясина С.С., Рерих Е.С., Беляева Н.В., Златина А.С., Кузвесова И.В.);
- ✓ Краевой конкурс «Секреты педагогического мастерства» (2 место – Можейко Л.Г., участники Нечаева Т.В., Ершова Т.В.);
- ✓ Краевой конкурс «Мой лучший дистанционный урок!» (Абдулова Ю.Р.);
- ✓ Краевой конкурс « К истокам народной культуры» (Беляева И.Р.);
- ✓ Краевой конкурс образовательных программ, организационно-методических материалов и разработок политехнической и естественнонаучной направленности (Златина А.С.);
- ✓ VII конкурс методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием образования для образовательных организаций Пермского края (Беляева Н.В., Макарова Ю.А., Кавардакова С.А., Ершова Т.В.);
- ✓ Краевой конкурс_«Функциональная грамотность в начальной школе» (Абдулова Ю.Р., Кузвесова И.В., Чечурова Н.Н.);
- ✓ Краевой конкурс «Методическая мозаика» (Призеы 3 место – Кавардакова С.А., Ершова Т.В., участники; Едигарева Е.Н., Кузвесова И.В., Швецова И.Г., Макарова Ю.А., Ярославцева Л.В., Пономарева М.Ю, Рерих Е.С..);
- ✓ IX краевой конкурс профессионального мастерства педагогов, реализующих программы духовно-нравственной направленности «СО-БЫТИЕ» (Калашникова А.В.);
- ✓ Краевой онлайн конкурс педагогов «Техно-биатлон» (Сорогина И.Г.);
- ✓ Региональный конкурс «Будущие законодатели Пермского края» (Мишина А.А.);
- ✓ Краевой конкурс «Это Родина моя» (Беляева Н.В.);
- ✓ Муниципальный конкурс «МЫ в ОТВЕТЕ!» (диплом победителя Рычагова М.В.);
- ✓ Городской конкурс методических разработок по гражданско-правовому воспитанию «Правоохранительные практики», номинация «Методические разработки по гражданско-правовому воспитанию» диплом 2 степени (Коротышева А.Ю.);
- ✓ Муниципальный конкурс «Содружество профессионалов» в рамках НПК «Время первых» (Кифяк Н.А., Кифяк А.В., Александрова Н.Б.);
- ✓ Муниципальный конкурс «Лучшая 20-ка!» (Златина А.С.);
- ✓ Учитель года 2022,заочный этап (Швецова И.Г., Кузвесова И.В.);
- ✓ Муниципальный конкурс «Профессиональная пара» (Юрченко Л.Т., Саитова Е.А., Николаева А.М., Смердова М.С., Златина А.С., Рерих Е.С.);

✓ Муниципальный фестиваль методических практик, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, суицидального поведения, участия несовершеннолетних в деструктивных группах в номинации «Возможности детства!» (Кузвесова И.В.);

✓ Муниципальный конкурс «Уникальные современные технологии в образовании» в системе «Личный кабинет педагога» (Златина А.С.);

✓ Муниципальные конкурсы «Я – самая! Я – самый!», «Амбициозен» (Рерих Е.С.);

✓ Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшая методическая разработка» в номинации «методическая разработка музыкального руководителя», сайт «Мир Педагога», диплом 1 степени (Алексеева Н.В.);

✓ Всероссийский дистанционный конкурс методических разработок уроков АНО «Медиаграмотность в информационном мире» (Мишина А.А.)

✓ Всероссийский дистанционный конкурс "Психолого-педагогические проблемы многодетной семьи"(диплом 1 место, Еремина С.Л.);

✓ Конкурс педагогического мастерства «Педагогическая академия» совместно ОДА «Озарение» и ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» при поддержке Общероссийского движения «Одаренные дети – будущее России» (диплом лауреата 2 степени, Ярославцева Л.В., Макарова Ю.А.);

✓ Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» СМИ издание «Фонд Образовательной и Научной деятельности Образование XXI века» (диплом победителя 1 степени, Беляева Н.В.);

✓ V всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» СМИ Издание «Фонд образовательной и научной деятельности XXI века» (Пономарева М.Ю., Диплом победителя 1 степени);

✓ Всероссийский конкурс образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности БиоТОП ПРОФИ. Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Мир под микроскопом» (Златина А.С.).

6.6. Рейтинг школы по показателю «Качество развития кадров» среди общеобразовательных учреждений г. Перми

Год / Критерий	2018	2019	2020	2021	2022
Доля педагогических работников с первой и высшей категорией	28 место	26 место	26 место	28 место	10 место
Доля педагогических работников участников официальных конкурсов профессионального мастерства	71 место	39 место	87 место	27 место	19 место
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет/ вовлеченных в различные формы педагогической поддержки и сопровождения в первые три года	111 место	107 место	97 место	1 место	1 место
Доля учителей предметников с высоким уровнем и выше среднего от количества учителей, подлежащих мониторингу.	15 место	34 место	37 место	Не оценивался отдельно	Не оценивался отдельно
Доля учителей начальных	89 место	-		Не	Не

классов с высоким уровнем и выше среднего от количества учителей, подлежащих мониторингу.				оценивался отдельно	оценивался отдельно
Доля учителей предметников с высоким и выше среднего уровнем предметной компетентности от количества учителей подлежащих мониторингу/ с 2019/2020 все учителя/				50 место	7 место
«Качество развития кадров», общее место в рейтинге среди школ г. Перми	60 место	54 место	63 место	19 место	**2 место**

Наблюдается положительная динамика по всем критериям рейтинга по блоку «Качество развития кадров». Значительно вырос общий показатель рейтинга «Качество развития кадров».

Выводы:

✓ Стабильно высоким остается уровень аттестации педагогических работников школы на первую и высшую квалификационные категории;

✓ Большинство педагогических работников активно проходят курсовую подготовку по реализации обновленных ФГОС всех уровней образования, работе с обучающимися с ОВЗ, применению цифровых образовательных технологий в образовательном процессе, по вопросам воспитания и обеспечения безопасности участников образовательного процесса;

✓ Наблюдается рост активности и результативности участия педагогов во всероссийских, краевых, муниципальных проектах, акциях, конкурсах, олимпиадах.

Можно отметить, что МАОУ «Инженерная школа» г. Перми обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, вовлеченными в инновационную проектную деятельность по реализации образовательных стандартов и программы развития Инженерной школы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Комплектование учебно-методического фонда образовательного процесса являлось одним из главных направлений работы школьной библиотеки. В 2022 году фонд школьной библиотеки формировался в соответствии с образовательными программами школы. Образовательное учреждение организовало образовательный процесс в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказом руководителя учреждения.

Данный перечень формировался в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" и приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766. При комплектовании фонда учебников учитывалось наличие имеющихся в фонде учебников, количество обучающихся. 100% обучающиеся обеспечены комплектами необходимых и имеющихся в библиотечном фонде учебников, соответствующих образовательным программам школы.

Совместно с заместителями директора по УВР и руководителями школьных методических объединений сформирован заказ на учебники для 2-3,5-8, 11 классов на следующий учебный год с учетом потребности и имеющегося библиотечного фонда.

Учебники приобретались за счет субвенций.

Состояние фонда библиотеки (количество экземпляров):

Наименование	На 31.12.2022
Всего экземпляров	66765
Учебная литература (учебники)	39513
Художественная литература	22972
Учебные пособия	560
Справочные материалы	360
Электронные документы	3360

Были закуплены учебники для 4 класса Канакина В.П. Русский язык, Моро М.И. Математика, Плешаков А.А. Окружающий мир, Корлюгова Ю. Финансовая грамотность 5 класс.

Школьная библиотека приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование литературу разных типов. Сохранность учебно-методического, художественного фонда являлась необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки. В течение 2022 года постоянно велись работы по сохранности библиотечного фонда:

- контроль за своевременным возвратом материалов;
- контроль за качеством возвращаемых книг;
- работа с задолжниками;
- работа с читателями по утраченным книгам;
- беседы с обучающимися по сохранности книг;
- рейды по проверке состояния учебников (Февраль, октябрь)
- своевременный ремонт.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МАОУ «Инженерная школа» г. Перми соответствует современным требованиям, расширяется использование электронных образовательных ресурсов учащимися и педагогами школы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основные направления деятельности школьной библиотеки в 2022 году:

- Инновационное;
- Учебно-просветительское;
- Информационно-методическое.

Цифровизации процессов обслуживания в библиотеке демонстрирует готовность перехода на новый уровень развития.

Анализ работы библиотеки с обучающимися-читателями:

Контрольные показатели	2021		2022	
	План	Факт	План	Факт
Всего читателей	1700	1732	1754	1800
Посещаемость	11200	15100	11300	18000
Книговыдача	20000	20100	21505	22456

Читательская активность повысилась за счет следующих мероприятий:

- ✓ Школьный конкурс «В дружбе с книгой»;
- ✓ Экскурсий в библиотеку;
- ✓ Встреча с обучающимися с писателем А.С. Зелениным;
- ✓ Реклама книг, писателей, периодических журналов;
- ✓ Индивидуальные беседы с читателями;
- ✓ Организация и проведение выставок (оформлено 20 тематических выставок).

С большим интересом обучающиеся начальных классов участвовали в конкурсе «В дружбе с книгой» имени школьного библиотекаря А.Н. Захаровой. Итоги конкурса представлены в таблице:

Номинация	Приняли участие, чел.	Награждены, чел.
Знакомые сюжеты	808	127
Наше творчество	140	33
Поэтический огонек	183	118
Всего:	1131	278

Библиотека привлекает обучающихся к участию в различных просветительских мероприятиях, например, «Акция «Очистим планету от мусора» (Сбор макулатуры (два раза в год). На деньги, вырученные от сбора макулатуры были приобретена художественна литература.

Материально-техническая оснащенность библиотеки представлена в таблице:

Наименование оборудования	**2020**	**2021**	**2022**
стол	16	16	16
стул	17	17	17
компьютер	1	1	1
ноутбук	30	30	30
принтер	0	0	0
МФУ	2	2	2

магнитно-маркерная доска	1	1	1
информационная панель	1	1	1
Доступ к сети Интернет	+	+	+

Активными читателями школьной библиотеки являются обучающихся 1д, 2 г, 2 л, 2 б, 3 н, 6 г,

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Учителя активно пропагандируют книги, наиболее активно сотрудничают с библиотекой классные руководители: Швецова И.Г., Чечурова Н.Г, Кузвесова И.В, Мальцева М.Н., Русакова Т.В., Едигарева Е.Н.

Обучающиеся – частые посетители библиотеки: ученики начальных классов особенно активно интересуются художественной литературой, среди обучающихся среднего и старшего звена наибольшим спросом пользуются периодические издания и школьная программная литература. С читателями проводятся беседы по выбору художественной и научно-популярной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся.

Проводилась работа среди обучающихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Проведены библиотечные уроки: Книга – источник знаний, Чудо из чудес – книга, История появления книги, Библиотека – дом книг, Структура книги.

Педагог-библиотекарь активно знакомит обучающихся с информационно-коммуникационными технологиями, способствует формированию навыков информационного самообслуживания учащихся в условиях библиотеки и компьютерной сети Интернет:

– поиск дополнительной литературы по школьным предметам, разнообразной научно-популярной литературы;

– поиск и отбор информации в сети Интернет по различным критериям;

– эксплуатация компьютерной и оргтехники;

– использование технологий и программных продуктов для подготовки докладов, сообщений, рефератов и других учебных работ.

Анализ работы с родителями (законными представителями) учащихся

Библиотека активно сотрудничает с родителями (законными представителями) обучающихся:

– Предоставляет в пользование учебную и художественную литературу, способствуя самообразованию;

– Информирует родителей (законных представителей) об обеспеченности учебной литературой, о посещаемости библиотеки детьми;

– Проводит беседы при выдаче учебников по их сохранности и бережному отношению, предупреждает об ответственности за утерянную учебную или художественную литературу;

– Дает рекомендации по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией.

– По ремонту учебников.

Анализ работы с педагогическим коллективом

Библиотека проводит информационно-просветительскую работу с педагогическими работниками образовательной организации:

– Коллективное и индивидуальное информирование о новинках методической литературы;
– Взаимное сотрудничество с классными руководителями по проведению библиотечных уроков и иных мероприятий;
– Информирование педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
– Совместная работа по формированию заказа на учебную литературу на новый учебный год;
– Оказание помощи при подготовке и проведении тренировочных экзаменов, мониторинговых исследований, компьютерных тестирований, ВПР и др.

Исходя из анализа работы ставим на 2023 год цель: Цифровизация процессов обслуживания в библиотеке.

Задачи:

✓ Привлечение всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся, родителей) к процессу цифровизации библиотечного фонда;
✓ создание комфортных условий в работе с информационными ресурсами для пользователей школьного библиотечного пространства.

Вывод: МАОУ «Инженерная школа» г. Перми обеспечивает библиотечно-информационное сопровождение образовательного процесса в соответствии с основными тенденциями развития современного образования, системно расширяя использование различных информационных ресурсов**.**

Раздел 9. Материально-техническая база

МАОУ «Инженерная школа» г. Перми занимает 2-4-х этажное здание 1972 года постройки по ул. Академика Веденеева, д. 71. (Проектная вместимость школы – 1320 человек).

Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий) - 724 чел. Фактическая наполняемость учреждения на декабрь 2022 года – 1753 чел.

Строительный объем здания (зданий) учреждения 23744 куб. м

Полезная площадь здания (зданий) учреждения 5943,6 кв. м.

Школа имеет бессрочную лицензию, для получения которой были выполнены все пункты предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Соблюдение строительных норм регулярно подтверждаются заключениями обследований специальными организациями. Учреждение постоянно работает над улучшением санитарно-гигиенического состояния здания, созданием комфортной среды.

В 2022 году реализованы следующие мероприятия:

– реконструкция узла автоматического регулирования системы отопления и ГВС;
– реконструкция системы АПС и ОПС в подвале;
– текущий ремонт санузла 1-го этажа;
– замена светильников на новые (светодиодные) в кабинетах начальных классов;
– текущий ремонт металлопластиковых окон и дверей;
– частичная замена кабинетных дверей и перегородок в санузлах;
– ремонт системы вентиляции.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса на 2022 год

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
1	Начальные классы	14	14	100	+	+	14
2	Учебные классы	16	16	100	+	+	17
3	Кабинет физики	1	1	100	+	+	1
4	Кабинет информатики	2	2	100	+	+	1
5	Кабинет химии	1	1	100	+	+	1
6	Кабинет иностранного языка	6	6	80	+	+	6

№	Наименование учебных мастерских	Площадь	Количество рабочие мест обучающихся	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО, УНП в мастерских (%)	Наличие состояния мебели и инвентаря	Тип пола	Освещенность (указать дату лабораторного обследования, результат в соответствии с актом)	Акт проверки заземления оборудования	Состояние вентиляции, наличие акта проверки
1	Домоводство	53,0	16	+	100	+	Керам. плитка	23.10.17г. 10647 Соответств	+	+
2	Швейное дело	55,5	14	+	100	+	Керам. плитка	23.10.17г. 10647 Соответств	+	+
3	Мастерская по дереву	62,0	14	+	100	+	Мрамор.крошка	23.10.17г. 10647 Соответств	+	+
4	Мастерская по металлу	62,8	16	+	100	+	Мрамор.крошка	23.10.17г. 10647 Соответств	+	+

Оснащенность техническими средствами обучения на 31.12.2022, их состояние и хранение

Наименование	Норма (в зависимости	Имеется в	Из них исправны	Наличие приспособлен	Марки, типы и т.д., наличие документов

	от типа ОУ)	наличи и	х	ий для хранения и использования	(приложить)
Компьютер		52	52	+	Aquarius,Acer,Freedom
Проектор		44	44	+	Epson,Beno,Toshiba
Ноутбук		223	223	+	Acer,Samsung,AguaCart
Принтер, МФУ		53	53	+	Samsung,Canon, HP Laser Jet

В 2022 году продолжилось материально-техническое оснащение учебных кабинетов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО для развития базы Инженерной школы:

– 2 МФУ;

– цветной принтер;

– 1 проектор для актового зала;

– оборудование для кабинета химии;

– оснащение STEAM-кабинета;

– электромеханические конструкторы;

– для школьных мастерских, кабинетов технологии и лабораторий приобретены необходимые инструменты и материалы для обеспечения проведения профессиональных проб и профильных курсов инженерно-технической направленности.

Горячее питание в школьной столовой на 240 посадочных мест организовано для всех учащихся начальной школы и льготных категорий уровня основного общего и среднего общего образования на бесплатной основе, остальные – на платной, для желающих организован буфет.

Имеются кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

В школе функционирует спортивный блок в составе: физкультурный (спортивный) зал площадью 293,5 кв. м, раздевалки, душевые, санитарные узлы.

Территория школы занимает 27 181 м^2, имеется спортивная площадка, межшкольный стадион: футбольное поле с искусственным покрытием, универсальная спортивная площадка для игры в баскетбол и волейбол, беговые дорожки, зона отдыха. Ведется работа по ландшафтному дизайну. Ограждение территории полное, имеются 3 калитки и 3 ворот (в том числе с автоматическим открыванием 2 калитки и 2 ворот).

Безопасность участников образовательного процесса обеспечивается комплексной системой безопасности, по следующим направлениям:

✓ пожаробезопасность (соблюдение норм ППР, эксплуатация АПС, ОПС, установка системы «Стрелец-Мониторинг», плановые и неплановые инструктажи, эвакотренировки в соответствии с графиком, оформление уголка «Пожаробезопасность»)

✓ антитеррористическая безопасность (Система внутреннего наружного видеонаблюдения, 2 кнопки экстренного реагирования, ограждение по периметру, строгое ограничение въезда автотранспорта на территорию, плановые и внеплановые инструктажи, эвакотренировки в соответствии с графиком, сдача школы на автоматическую охрану в специализированную организацию)

✓ охрана труда (обеспечение техники безопасности для школьников и сотрудников, плановые и внеплановые инструктажи, плановые проверки спортивного оборудования)

✓ электробезопасность (плановые проверки сопротивления изоляции электропроводов)

Вывод: Материально техническая база школы обеспечивает реализацию ФГОС ООО, ООО, СОО, а так же реализацию новой программы развития Инженерной школы и инновационных программ.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

В течение 2021/2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

В течение 2022 года проводился мониторинг выявления уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана в виде тематических контрольных работ (промежуточная аттестация):

– стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала предыдущего периода обучения;

– промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

– итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ученических компетенций при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их освоения, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании различных видов контроля на следующий учебный год.

Кроме школьных мониторинговых обследований готовности к ГИА на уровне среднего общего образования Министерством образования и науки Пермского края проводился внешний мониторинг качества подготовки к ЕГЭ и ОГЭ – ТЕГЭ/ТОГЭ (тренировочные процедуры в формате ГИА весной и осенью), а также федеральный мониторинг в форме ВПР.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, составляет 67%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 71%. Высказаны пожелания со стороны обучающихся и родителей уровня СОО о введении углубленного (профильного) обучения в классах (потоках) социально-экономического и гуманитарного направления. По результатам проведения опроса обучающихся, выразивших желание продолжить обучение по образовательным программам СОО в Школе, принято решение рассмотреть возможность включения в учебный план на 2023/2024 учебный год для изучения на углубленном уровне по предложенным направлениям предметов «Литература», «Обществознание».

Результаты анализа показателей деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год				Динамика / Стабильность
			2019	2020	2021	2022	+ /-
1.	**Образовательная деятельность**						
1.1	Общая численность учащихся	человек	1674	1713	1729	1753	+
1.2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	753	772	800	821	+
1.3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	783	785	796	827	+
1.4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	человек	137	156	133	105	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от числа подлежащих аттестации учащихся (кроме 1 класса)	человек, %	654 44,3%	734 48,8%	713 46,8%	649 37%	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	52,8	-	61,9	56,02	+
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	52,0	-	51,4	51,05	+
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71	74,6	71,5	65,60	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64,9	67,4	63,1	63,22	+
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	человек/ %	0 0%	-	0 0%	0 0%	

	языку, в общей численности выпускников 9 класса						
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 0%	-	0 0%	0 0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	8 5,1%	10 5,8%	9 6%	4 3%	+

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	7 12,5%	9 14,5%	11 14,5%	11 14,7%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	1466 87,5%	1524 89%	1627 94%	1680 95,8%	+
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	251 15%	301 17,6%	653 37,9%	744 42,2%	+
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	154 /9,2%		138/ 8%	125/7,1%	+
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	5 / 0,3%		34/ 2%	195/11,1%	+
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	1 / 0,06%		16 / 0,9%	185/10,6%	+
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0	48 2,8%	72 4,2%	84 4,8%	+
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	118 7,0%	74 4,3%	133 7,7%	135 7,8%	+
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	1 0,06%	0 0%	0 0%	0 0%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	человек/ %	450 27%	450 26%	450 26%	450 26%	Стаб

	учащихся						
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	74	74	76	73	-
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	71 /96%	70 /95%	71 /93%	68 /93%	Стаб.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	57 /77%	67 /90%	66 /87%	66 /90%	+
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	2 /3,5%	4 /5%	3 /4%	5 /6%	+
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	1 /1%	2 /3%	2 /3%	4 /5%	+
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	52 /70%	52 /70%	55 /72%	61 /83%	+
1.29.1	Высшая	человек/ %	29 /39%	3 1/46%	36 /47%	40 /55%	+
1.29.2	Первая	человек/ %	23 /31%	21 /31%	19 /25%	21 /28%	+
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %					

1.30.1	До 5 лет	человек/ %	10 /14%	6 /8%	5 /6,6%	5 /6,8%	+
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	21 /28%	21 /31%	32 /42,1%	24 /33%	-
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	7 /9%	8 /10%	7 / 9,2%	8 /11%	+
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	21 /28%	27 /36%	26 /31,6%	22 /30%	-
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	83 /100%	81 /100%	82 /100%	70 /96%	-
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	83 /100%	81 /100%	82 /100%	70 /96%	-
2.	**Инфраструктура**						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11	0,12	0,15	0,16	+
2.2	Количество экземпляров	единиц	20	21	25	27	+

	учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося						
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1674 100%	1713 100%	1729 100%	1753 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5940 кв.м 3,5 кв.м	5940 кв.м 3,5 кв.м	5940 кв.м 3,4 кв.м	5940кв.м 3,3 кв.м	