

Рассмотрено на заседании
Общего собрания работников
МАОУ «СОШ № 16» г. Перми
протокол от 12 апреля 2018 г. № 3



директор МАОУ «СОШ № 16» г. Перми

Утверждаю

В.В. Филипович

приказ от 12 апреля 2018 года

№ СЭД-059-01-06-101

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Перми
за 2017 год**

Содержание отчета

Части, разделы	Страницы
Аналитическая часть	3
Раздел 1. Образовательная деятельность	3
Раздел 2. Система управления организации	5
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	7
Раздел 4. Организация учебного-воспитательного процесса	28
Раздел 5. Востребованность выпускников	46
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения	47
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	56
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	58
Раздел 9. Материально-техническая база	60
Раздел 10. Функционирование внутренней системы качества образования	63
Результаты анализа показателей деятельности школы	64

Аналитическая часть

Раздел 1. Образовательная деятельность

1.1 Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ № 16» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип: общеобразовательное учреждение Вид: средняя общеобразовательная школа Организационно-правовой статус: муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614038, г. Пермь, ул. Академика Веденеева, 71.
Фактический адрес	614038, г. Пермь, ул. Академика Веденеева, 71.
Телефон/факс	(342) 275-26-15, факс (342) 275-25-61
Сайт/ e-mail	Сайт: www.moo-sch16.narod.ru e-mail: MOOSchool16@yandex.ru
Дата основания МАОУ «СОШ № 16» г. Перми	13.11.2010
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Лицензия на образовательную деятельность № 4415 от 05 октября 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП23328 Регистрационный № 69 от 22 марта 2011 года Действительно до 22 марта 2023 года
ФИО руководителя учреждения	Филипович Валентина Викторовна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Заместитель директора по УВР Пилюгина Ирина Валерьевна (управление качеством образования) Заместитель директора по УВР (начальная школа) Китикарь Светлана Ривовна Заместитель директора по воспитательной работе Самосадкина Екатерина Анатольевна Заместитель директора по АХЧ Канапенене Ольга Николаевна

1.2 Анализ особенностей образовательного процесса

Специфика содержания образования МАОУ «СОШ № 16» г. Перми определяется Программой развития «Создание современной интегрированной системы непрерывного образования как основы воспроизводства кадров для инновационного развития предприятий ракетно-космической промышленности в Инженерной школе».

Программа развития Инженерной школы разработана для преодоления кадрового дефицита в области инженерно-технической деятельности, а также для поддержания стабильной работы градообразующего предприятия микрорайона Молодёжный – ПАО НПО «Искра», а именно: достижения баланса в развитии кадров. Ежегодно предприятие

готово принимать 40 выпускников вузов и 20 аспирантов, 20 выпускников колледжей. Стабильная работа предприятия осуществляется с учётом естественного старения кадров: 800 чел. до 35 лет, 600 чел. – предпенсионного возраста.

Содержание инженерного образования конструируется на основе компонентов инженерной культуры: математического, естественнонаучного, информационного, экономического, гражданского.

В образовательный процесс школы встраиваются инженерно-технические пассивные и активные пробы и практики, представляющие собой пропедевтику конструкторской, производственно-технологической и эксплуатационной деятельности в школьных мастерских и на реальном производстве. Особое место отводится практико-ориентированному содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний в реальных жизненных условиях, развитию востребованных сегодня таких качеств современного человека, как гибкое мышление, творчество, мотивация самообразованию и культура выбора образовательных предложений, открытость к переменам, коммуникабельность, владение информационно-коммуникационными средствами и свободное их использование, ориентация на достижение результата.

Цель начального общего образования (НОО): создание условий для формирования у младших школьников ключевой компетентности – умения учиться; готовности к продолжению образования, личностного развития в соответствии с индивидуальностью.

Цель основного общего образования (ООО): создание условий для формирования у обучающихся основной школы метапредметных результатов – профессионального самоопределения; готовности к продолжению образования, самодвижению в образовательном пространстве, развитию интересов в политехнической сфере.

Цель среднего общего образования (СОО): создание условий для мотивации старших школьников к осознанному выбору инженерно-технических профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда, собственными индивидуальными возможностями и концепцией личного образования.

На 31.12.2017 наполняемость школы составляет 1596 человек, что превышает проектную мощность в 2 раза и создаёт дефицит аудиторного фонда. В сравнении с аналогичным периодом прошлого года наблюдается увеличение контингента на 21 человек.

МАОУ «СОШ № 16» г. Перми – единственное в микрорайоне учреждение общего образования. Ежегодно в школе формируется контингент первоклассников на базе 6 первых классов, а в 2016 году было организовано 7 классов. Общее число первоклассников стабильно последние два года и составляет в среднем 180 человек.

Характеристика контингента обучающихся на конец 2017 года:

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся	Наполняемость класса (в среднем)
НОО	25	704	28,2
ООО	29	783	27,0
СОО	4	109	27,3
Итого по школе	58	1596	27,5

Процесс обучения ведется в две смены: 1 смена – 939 чел., 2 смена – 657 чел. Исключительно в первую смену образовательный процесс осуществляется в 1, 5, 8-11

классах. На уровне НОО в первую смену обучаются 374, во вторую – 330 человек; на уровне ООО в первую смену обучаются 456, во вторую – 327 человек; на уровне ООО все 109 человек обучаются только в первую смену.

Категории учащихся:

Категории	На конец 2016 года	На конец 2017 года
Дети-инвалиды	7	12
Дети с ОВЗ	2	14
Обучающиеся на дому по медицинским показаниям	2	4
Семейное обучение	4	4

Для оказания услуг в сфере профессионального самоопределения детей апробировано сетевое взаимодействие между уникальными школами. Ученики разных школ имеют возможность побывать в другой уникальной образовательной среде, оценить и сравнить возможности развития и обучения, испытать себя в различных профессиональных практиках.

Раздел 2. Система управления организации

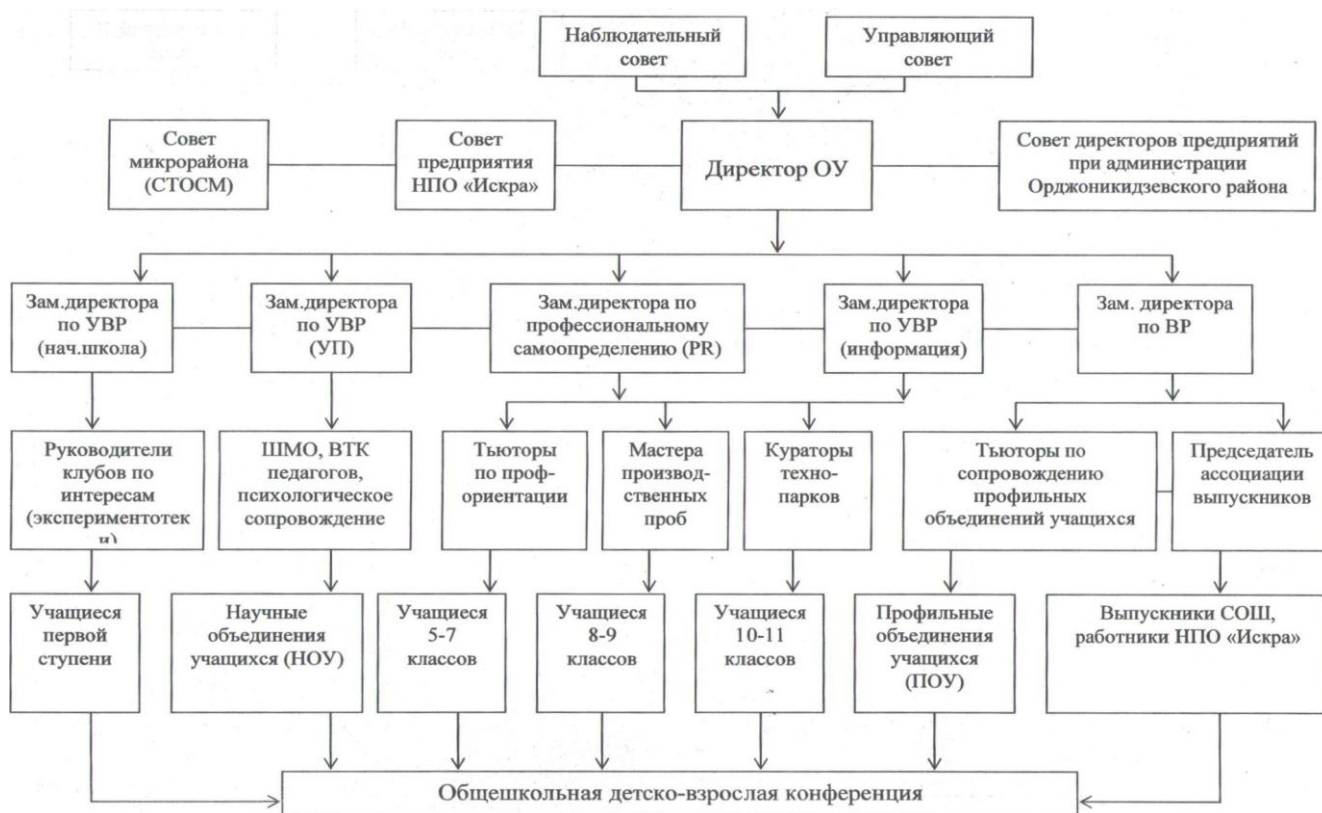
Управление МАОУ «СОШ № 16» г. Перми осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор) Учреждения. Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет, Педагогический совет (п. 5.1. Устава МАОУ "СОШ № 16" г. Перми).

Должность		ФИО
Директор Председатель педагогического совета		Филипович Валентина Викторовна
Заместитель директора по УВР, председатель школьного психолого-медико- педагогического консилиума (ШПМПК)		Китикарь Светлана Ривовна
Заместитель директора по УВР		Пилюгина Ирина Валерьевна
Заместитель директора по ВР		Самосадкина Екатерина Анатольевна
Заместитель директора по АХЧ		Канапенене Ольга Николаевна
Главный бухгалтер		Носкова Елена Владимировна
Руководитель школьного совета профилактики		Самосадкина Екатерина Анатольевна
Председатель профсоюзной организации		Русакова Татьяна Владимировна
Руководители ШМО	учителей 1-4 классов	Едигарева Елена Николаевна
	учителей русского языка и литературы, истории, музыки обществознания, ИЗО	Ярославцева Лариса Викторовна

	учителей математики, информатики	Тараканова Ирина Геннадьевна
	учителей иностранного языка	Латышева Вероника Владимировна
	учителей технологии, черчения	Шлякова Татьяна Юрьевна
	учителей физкультуры	Кифяк Наталья Александровна
	учителей физики, химии, географии, биологии	Нечаева Татьяна Васильевна
	классных руководителей	1кл – Калашникова А.В., 2кл – Желенговская Е.В., 3кл – Рясина С.С., 4кл – Чечурова Н.Г., 5кл – Мишина А.А., 6кл – Новикова П.А. , 7кл – Нерослова Т.В. , 8кл – Гараева В.Н., 9кл - Абакумова А.А. , 10-11кл – Кавардакова С.А.

Организационно-управленческая структура школы



Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Анализ качества подготовки обучающихся начального общего образования

Анализ качества подготовки обучающихся начального общего образования по итогам 2016/2017 учебного года

Анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классов

Всероссийские проверочные работы 2017 год

учитель	класс	программа	успеваемость	качество	русский	математика	Окружающий мир
Китикарь С.Р.	4а	2100	97%	71,90%	93,50%	100,00%	100,00%
Русакова Т.В.	4б	2100	100%	38,70%	89,30%	93,10%	82,70%
Конобевцева О.В.	4в	Э-Д	100,00%	51,90%	69,20%	96,10%	43,00%
Конобевцева О.В.	4д	ШР	96%	29%	85%	82,10%	92,80%
Калашникова А.В.	4н	ШР	100,00%	50,00%	57,70%	76,00%	100,00%
Итого			98,6%	48,6%			
				общий	79,70%	90,00%	88,50%
				город	83,10%	89%	80,50%
				край	76,70%	82,90%	74,80%
				РФ	74,50%	78,70%	74,90%

Результаты ВПР по математике выше краевых результатов по показателям качества на 7,1%, а городских результатов на 1%, по русскому языку выше краевых показателей на 3%, но на 3,4% нижегородских результатов.

Средние результаты ВПР по окружающему миру выше городских результатов на 8%, а краевых на 13,7%, что свидетельствует о качественной подготовке учащихся по этому предмету. В 4д классе качество выполнения ВПР составляет только 43% (учитель Сорогина И.Г.).

Лучшие результаты у классов: 4а (Китикарь С.Р.), 4б (Русакова Т.В.), 4д (Конобевцева О.В.), что соответствует показателям 1-го класса. В 4б и 4д классах результаты ВПР не соответствуют итогам учебного года, высокий процент качества ВПР, но средние результаты показателей качества по итогам года.

1,4% учащихся показали низкие результаты ВПР по русскому языку и 0, 72% по окружающему миру, что выше результатов прошлого года. 1 человек в 4б классе, 1 человек в 4д классе. С этими учащимися будет организована коррекционная работа в 5 классе. 100% качества в 4а по математике (Китикарь С.Р.) и окружающему миру (Новикова Л.И.), 4н класс - по окружающему миру (Антипова Н.А.).

По итогам года 48,6% учащихся закончили учебный год без «3», что соответствует данным прошлого года. Можно предположить, что около 48 % нынешних учащихся 4 классов будут учиться на «4» и «5». 10,8% учащихся 4 классов имеют одну тройку по предмету, потенциально могут учиться на «4» и «5».

В течение всего учебного года педагоги отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Важной составляющей освоения новых стандартов стал ежегодный **мониторинг УУД** в рамках существующей программы формирования УУД.

Мониторинг ведется как на уровне учителя, так и централизованно психологом Муковниковой М.Э. Мы используем готовую программу, разработанную группой педагогов – психологов г. Перми. В 1-2 классах мониторинг проходит 2 раза в год, в 3-4 классах 1 раз в год. Исследовались 4 вида УУД, соответствующих ключевым целям

общего образования: личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, а также интегральный показатель развития УУД.

Сроки проведения – октябрь 2015, апрель 2016 годов. Целевая группа – учащиеся 1-3х классов.

В течение всего учебного года педагоги отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный предметный и метапредметный мониторинг. В этом году впервые провели независимый мониторинг ЦОКО в 1-4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, который позволил оценить степень успешности образовательной деятельности классных руководителей.

Важной составляющей освоения новых стандартов стал **метапредметный мониторинг** в рамках существующей программы формирования УУД.

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Тестовый балл	Sd			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2017	Метапредмет	1	107	52,0	3	23	63	18
2	2017	Метапредмет	2	123	54,3	2	24	71	26
3	2017	Метапредмет	3	113	47,8	3	38	69	3
4	2017	Метапредмет	4	94	49,5	0	37	45	12
				437	50,9	8	122	248	59

По итоговому показателю уровень сформированности УУД в **1 а, 1 г, 1 л** классах не превышает 45 % (1а не более 45,8%, 1 г не более 22%, 1л не более 34%). В 1б классе средний показатель уровня УУД составляет 63,2%.

Нормальная тенденция показателя «рост» наблюдается в 1а, 1в.1г.1л.1н классах. В 1 б классе диапазон показателя «рост» составляет -0.61, т.е. на данное снижение учителю данного класса следует обратить внимание.

Во **2 в, 2 г, 2 н** в конце года уровень сформированности всех УУД повысился и составляет более 50%. Во 2 б классе уровень также повысился, но составляет менее 50%. Во 2 д классе произошло повышение уровня сформированности УУД, но выше 50% составляют только регулятивные УУД. Уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД во 2а классе находятся на низком уровне, не достигают 40% (35,8% - 37,5%). Во всех классах, кроме 2 а, просматривается нормальная тенденция показателя «рост» и находится в диапазоне и в итоге составляет -0,09.

Результаты УУД у учащихся **3-х классов** следующие:

- в 3а классе общий уровень УУД повысился, но недостаточно сформирован, так как не достигает 35%; в 3 в классе уровень познавательных и регулятивных УУД немного повысился;
- в 3б, 3г, 3д, 3н уровень коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД остался низким и не достигает 40%. Следует указать, что результаты 3г, 3н. класса не дают сведения о уровне сформированности УУД у всех учащихся, так как в тестировании участвовал не весь класс (3 г – 6 чел., 3н - 14 чел.). Во всех классах **нормальная** тенденция показателя «рост» и находится в диапазоне и в итоге составляет - 0,02.

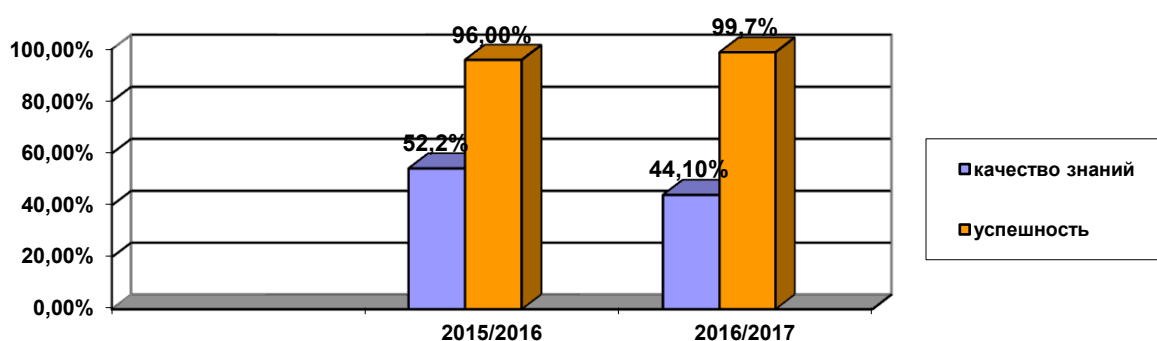
Результаты УУД у учащихся **4 –х классов** следующие:

- в 4а уровень сформированности УУД высокий, более 50 %;
- в 4б, 4 в – уровень понизился и не достигает 40%;
- в 4д классе уровень познавательных и коммуникативных УУД низкий, не достигает 40%;
- в 4 н классе уровень всех УУД в конце года повысился, но сформирован недостаточно, не превышает 40%. Во всех классах **нормальная** тенденция показателя «рост» и находится в диапазоне и в итоге составляет - 0,16.

Полученные данные диагностики показывают, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД. Результаты дают возможность учителю:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (ОУУ);
- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Мониторинг результативности работы 2-4 классов за 2015-2017 годы



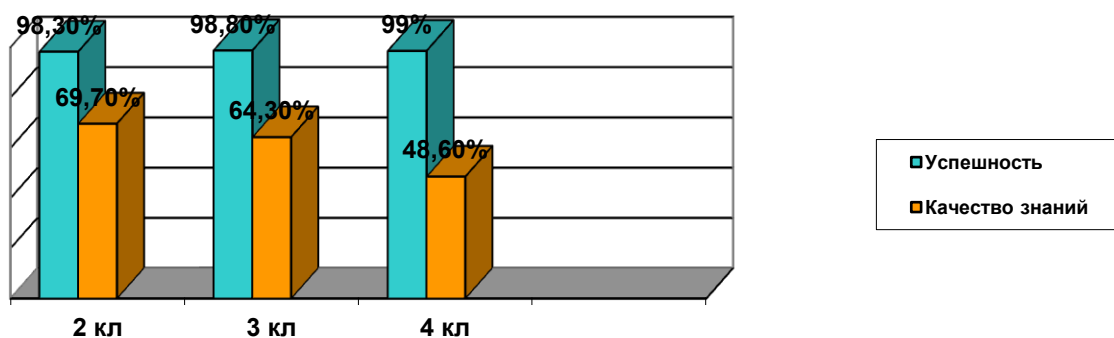
Показатели качества обученности в этом учебном году снизились на 8,1%, но повысились результаты успешности на 3,7%. Из 7 неуспевающих 5 человек по одному предмету (русский или математика), 5 человек по двум предметам, 4 человека имеют академическую задолженность по трем и четырем предметам (русский язык, математика, окружающий мир, английский язык).

В 1 класс пришли учащиеся, которые уже в МАДОУ получили направление на ГПМПК, но родители не воспользовались возможностью изменить образовательный маршрут, большое количество часто болеющих детей, что тоже отражается на качестве обученности. В 2016/2017 учебном году была организована системная коррекционная работа, что отразилось на повышении качества обученности учащихся.

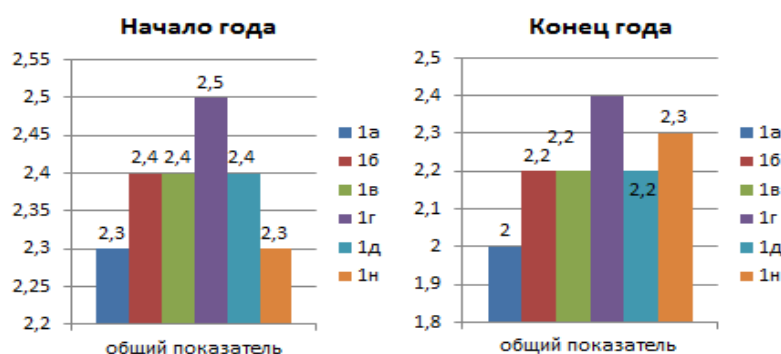
На уровне начального общего образования на ГПМПК были направлены 10 человек. На уровне среднего общего образования 11 человек. Огромную работу провели специалисты ШПМПК по сопровождению учащихся с ОВЗ, подготовке документов на ГПМПК.

Учебный год	Рекомендованы на ПМПК
2012/2013	1,8 %
2013/2014	1,7 %
2014/2015	1,4 %
2015/2016	2,6 %
2016/2017	1,5 %

Мониторинг результативности работы начальной школы по параллелям в 2016/2017 учебном году



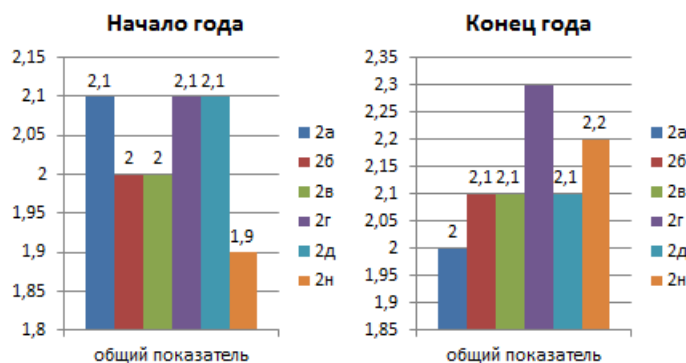
Сравнение показателей общих УУД



Таким образом, в соответствии с полученными данными, во всех 1-х классах сформированность УУД сохранилась на среднем уровне, как по отдельным видам, так и по общему показателю. Небольшое исключение – *1н* (1,9). Приближены к высоким показатели *личностных УУД*. Они отличаются от значений на начальном этапе, что позволяет сделать вывод, что в основной массе *сформирована позиция школьника*.

В целом, по параллели 1-х **классов** уровень развития всех видов УУД соответствует среднему (2,3). В то же время, наиболее высокий показатель отмечается у *личностных УУД* (2,4). Наименьшее значение имеют показатели *регулятивных* (1,9). Меньшее значение данных показателей, вероятно, можно объяснить тем, что в последнее время отмечается увеличение количества детей, имеющих трудности в произвольной саморегуляции поведения и деятельности. Таким образом, в сопровождении учащихся 1-х классов на первый план, по-прежнему, выходит развитие регулятивных УУД.

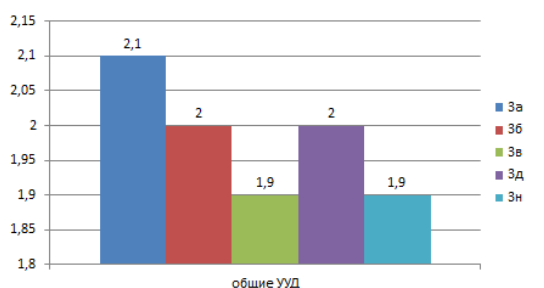
Сравнение показателей общих УУД



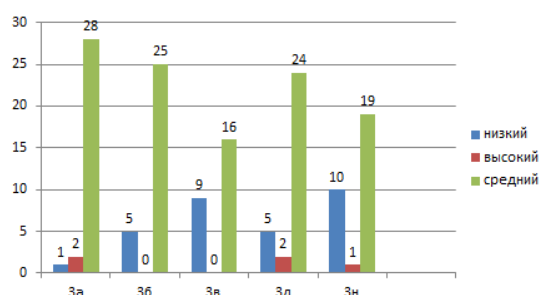
Таким образом, в соответствии с полученными данными, во всех 2-х классах сформированность УУД сохранилась на среднем уровне, как по отдельным видам, так и по общему показателю. Приближены к высоким показатели *личностных УУД*(2,6). Они отличаются от значений на начальном этапе, что позволяет сделать вывод, что в основной массе *сформирована позиция школьника*. Показатели *коммуникативной сферы* имеют столь значительные расхождения из-за различий в исходном тестовом материале.

В целом, по параллели 2-х **классов** уровень развития всех видов УУД соответствует среднему (2,3). В то же время, наиболее высокий показатель отмечается у *личностных УУД* (2,6). Наименьшее значение имеют показатели *регулятивных и познавательных* (2,0). Меньшее значение данных показателей, вероятно, можно объяснить тем, что в последнее время отмечается увеличение количества детей, имеющих трудности в произвольной саморегуляции поведения и деятельности.

Сравнение показателей общих УУД



Сравнение уровневых показателей по классам



Таким образом, в соответствии с полученными данными, в 3(а,б,д)классах, сформированность УУД находится на среднем уровне по общему показателю, а 3(в,н) чуть ниже среднего уровня. Отсутствуют показатели высокого уровня. Приближены к высоким показатели *личностных УУД* в 3а и 3б классах. Показатели, полученные по 3 классам, свидетельствуют о недостаточной сформированности УУД в *познавательной и регулятивной сфере* (1,5).

Анализ качества подготовки обучающихся начального общего образования по итогам первого полугодия 2017/2018 учебного года

12 октября 2017 года во всех 2-х классах в соответствии с приказом министерства образования и науки Пермского края «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Пермского края в 2017 году» от 12.09.2017 № СЭД-26-01-06-914 были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку.

В проверочных работах приняли участие 174 человека из 190 учащихся 2-х классов. 16 человек отсутствовали из-за болезни, отъезда в санатории.

ВПР по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 2 классов.

Задания диагностической работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными **правописными** и учебно-языковыми **фонетическими и синтаксическими** умениями.

Помимо предметных умений, все задания предполагали **проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных** (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) **и познавательных** (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Количество детей	Качество выполнения	Неуспешные работы	Средний балл	Средняя оценка	Фамилии, получивших «2»
2а - 27 чел.	81,5%	«3» - 18,5%	15,8	4,2	
2б – 29 чел.	93,1%	«3» - 6,9%	17,6	4,5	
2в – 26 чел.	84,6%	«3» - 11,5% «2» - 3,8%	15,7	4,2	Веснина Эвелина
2г – 24 чел.	33,3%	«3» - 66 %	11,6	3,4	
2д – 22 чел.	81,8%	«3» - 18,2%	15,2	4,09	
2н – 24 чел.	79,2%	«3» - 16,7 %	15,04	4,08	
2л – 22 чел.	59,1%	«3» - 22,7 % «2» - 18,2%	13,06	3,8	Менченков Илья Сигов Тимур Тириченко Дарья Мамедова Амина
Всего – 174 чел.	74,2%	25,9%	15,05	4,04	5 чел.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Россия	1364900	2.4	15.5	36.5	45.6
Пермский край	30299	2	15.8	37.2	45
Г. Пермь	11565	2.1	14.1	35.2	48.6
МАОУ "СОШ № 16 " г. Перми"	174	2.9	23	41.4	32.8

Выводы и рекомендации:

1. Дети, которые получили оценку «2» за ВПР, стоят на учете в ШПМПК, решается вопрос об изменении ОП.
2. Наибольшее затруднение вызвали следующие темы:
 - проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов;
 - характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
 - характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
 - проводить перенос слов по слогам без стечения согласных;
 - самостоятельно составлять предложения.
3. Всем педагогам включить в работу задания на отработку данных умений, внести коррективы в рабочую программу учителя, увеличить объем часов на прохождение сложных для учащихся тем.
4. Низкие результаты показали учащиеся 2г (Гладких Н.П.) и 2л (Антипова Н.А.) классов, качество обучения в этих классах соответствует результатам входного мониторинга и предварительного собеседования.
5. Лучшие результаты во 2б (Едигарева Е.Н.) и 2в (Кузвесова И.В.) классах, которые обучаются по программе Эльконина-Давыдова. При формировании классов эти учащиеся показали также высокие результаты при собеседовании.
6. На основании результатов ВПР в классах необходимо создать группы коррекции, которые будут заниматься 1 час в неделю.

Результаты проведения метапредметной диагностики и оценки универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 1-4 классов

Цель: выявить метапредметный уровень на начало 2017-2018 уч. года у учащихся 1-4 классов обучающихся по новым ФГОС и осваиваемых программу УМК «Школа России» (1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1н, 2а, 2г, 2д, 2н, 2л, 3а, 3в, 3д, 3н, 4а, 4б, 4д, 4н классов), УМК по системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова (2б, 2в, 3б, 3г, 4в, 4г классы) и скорректировать работу по повышению УУД.

Входные работы проводились в ноябре-декабре 2017 года. Всего в тестировании приняло участие 615 учащихся начальных классов (153 ученика 1 классов, 163 ученика 2 классов, 165 учеников 3 классов и 134 ученика 4 классов).

Диагностический инструментарий: диагностические работы для 1-4 классов, предоставленные и обработанные Институтом развития Пермского края.

Результаты диагностики УУД по классам (входная)

Класс	Количество учащихся,	Уровень			
		низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Интегрированный тест					
1 «А»	29	0	1	22	6
1 «Б»	30	3	13	14	0
1 «В»	24	0	4	19	1
1 «Г»	29	0	6	12	11
1 «Д»	26	0	11	14	1
1 «Н»	15	0	1	12	2
Метапредмет					
2 «А»	28	0	3	22	3
2 «Б»	27	0	6	17	4
2 «В»	27	1	7	16	3
2 «Г»	21	0	10	10	1
2 «Д»	24	0	19	5	0
2 «Л»	19	1	12	4	2
2 «Н»	15	1	5	8	1
Метапредмет					
3 «А»	28	2	12	11	3
3 «Б»	27	1	2	22	2
3 «В»	27	0	6	18	3
3 «Г»	28	0	7	18	3
3 «Д»	27	0	10	16	1
3 «Н»	26	0	2	13	11
Метапредмет					
4 «А»	21	0	4	15	2
4 «Б»	25	2	6	16	1
4 «В»	24	0	3	14	7
4 «Г»	20	1	6	12	1
4 «Д»	18	1	6	10	1
4 «Н»	26	1	12	11	1

Средний балл в 1 «А» классе – 58,1 «Б» классе – 48,1 «В» классе – 48,7, 1 «Г» классе – 56, 7, 1 «Д» классе – 47, 1 «Н» классе – 53, Это показатели среднего уровня.

Выполнение заданий по классам

Оценка учебных достижений 2018, входная диагностика

ОУ: 070103 МАОУ "СОШ № 16" г. Перми

Предмет: Интегрированный тест, 1 класс

Дата: 07.12.2017

№	1а	1б	1в	1г	1д	1н	Итог
1	100,0%	96,7%	91,7%	100,0%	100,0%	93,3%	97,4%
2	51,7%	26,7%	100,0%	10,3%	38,5%	93,3%	48,4%
3	89,7%	76,7%	83,3%	77,6%	75,0%	100,0%	82,4%
4	49,4%	33,3%	50,7%	54,0%	44,9%	70,0%	48,6%
5	100,0%	90,0%	91,7%	89,7%	88,5%	100,0%	92,8%
6	56,3%	36,7%	55,6%	65,5%	39,7%	42,2%	49,9%
7	62,1%	20,0%	2,8%	87,4%	33,3%	55,6%	43,8%
8	46,0%	32,2%	58,3%	58,6%	47,4%	42,2%	47,5%
9	48,3%	33,3%	58,3%	62,1%	30,8%	80,0%	49,7%
10	96,6%	80,0%	95,8%	86,2%	84,6%	66,7%	86,3%
11	75,9%	46,7%	70,8%	44,8%	53,8%	13,3%	53,6%
12	94,8%	88,3%	91,7%	87,9%	98,1%	76,7%	90,5%
13	75,9%	47,8%	48,6%	73,6%	48,7%	82,2%	61,7%
14	89,7%	66,7%	70,8%	82,8%	73,1%	80,0%	77,1%

Средний балл во 2 «А» классе – 54, 2 «Б» классе – 52, 2 «В» классе – 50, 2 «Г» классе – 44, 2 «Д» классе – 38, 1, 2 «Л» классе – 40, 1, 2 «Н» классе – 48

По показателям средний уровень у 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Н» классов. Ниже среднего у 2 «Г», 2 «Д», 2 «Л» классов.

Выполнение заданий по классам

Оценка учебных достижений 2018, входная диагностика

ОУ: 070103 МАОУ "СОШ № 16" г. Перми

Предмет: Метапредмет, 2 класс

Дата: 07.12.2017

№	2а	2б	2в	2г	2д	2л	2н	Итог
1	82,1%	81,5%	59,3%	95,2%	70,8%	84,2%	100,0%	80,1%
2	89,3%	88,9%	92,6%	100,0%	95,8%	94,7%	86,7%	92,5%
3	46,4%	7,4%	3,7%	28,6%	0,0%	84,2%	100,0%	32,9%
4	46,4%	40,7%	37,0%	52,4%	45,8%	26,3%	60,0%	43,5%
5	85,7%	88,3%	74,1%	69,0%	75,0%	71,1%	80,0%	78,2%
6	56,0%	44,4%	45,7%	25,4%	26,4%	49,1%	53,3%	42,9%
7	17,9%	33,3%	37,0%	33,3%	25,0%	21,1%	46,7%	29,8%
8	25,0%	30,4%	31,9%	25,7%	23,3%	24,2%	18,7%	26,2%
9	39,3%	33,3%	40,7%	23,8%	27,8%	12,3%	13,3%	29,2%
10	35,7%	23,1%	23,1%	38,1%	16,7%	32,9%	1,7%	25,5%
11	35,7%	33,3%	37,0%	4,8%	20,8%	26,3%	20,0%	26,7%
12	82,1%	64,8%	81,5%	73,8%	35,4%	50,0%	63,3%	65,5%
13	42,9%	44,4%	63,0%	38,1%	29,2%	26,3%	33,3%	41,0%
14	34,5%	50,6%	49,4%	11,1%	12,5%	15,8%	44,4%	32,1%
15	22,6%	22,2%	27,2%	15,9%	13,9%	12,3%	31,1%	20,7%
16	71,4%	66,7%	40,7%	50,0%	41,7%	28,9%	41,7%	50,5%
17	62,1%	60,0%	53,3%	55,2%	36,7%	28,4%	65,3%	51,9%
18	58,9%	59,3%	72,2%	40,5%	20,8%	31,6%	53,3%	49,4%

Средний балл в 3 «А» классе – 43, 7, в 3 «Б» классе – 45, 8, в 3 «В» классе – 53, в 3 «Г» классе – 53, в 3 «Д» классе – 48,8, в 3 «Н» классе – 60, 8

По показателям средний уровень у учащихся 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д», 3 «Н» классов. Ниже среднего уровень в 3 «А» классе.

Оценка учебных достижений 2018, входная диагностика

ОУ: 070103 МАОУ "СОШ № 16" г. Перми

Предмет: Метапредмет, 3 класс

Дата: 19.12.2017

№	3а	3б	3в	3г	3д	3н	Итог
1	25,0%	29,6%	59,3%	46,4%	33,3%	76,9%	44,8%
2	33,9%	53,7%	42,6%	60,7%	51,9%	48,1%	48,5%
3	32,1%	59,3%	29,6%	60,7%	44,4%	76,9%	50,3%
4	10,7%	11,1%	3,7%	0,0%	11,1%	7,7%	7,4%
5	50,9%	56,5%	86,1%	50,0%	50,0%	79,8%	62,0%
6	27,4%	35,8%	19,8%	35,7%	39,5%	26,9%	30,9%
7	23,8%	51,9%	32,1%	56,0%	33,3%	57,7%	42,3%
8	42,9%	25,9%	44,4%	39,3%	22,2%	26,9%	33,7%
9	52,4%	43,2%	64,2%	51,2%	48,1%	76,9%	55,8%
10	23,2%	25,9%	37,0%	32,1%	25,9%	48,1%	31,9%
11	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,8%
12	71,4%	85,2%	81,5%	64,3%	70,4%	80,8%	75,5%
13	15,5%	32,7%	18,5%	23,2%	22,8%	35,9%	24,6%
14	51,8%	59,3%	48,1%	58,9%	55,6%	69,2%	57,1%
15	14,3%	19,8%	37,0%	14,3%	14,8%	41,0%	23,3%
16	25,0%	54,6%	41,7%	51,8%	40,7%	56,7%	44,9%
17	50,0%	63,0%	59,3%	82,1%	29,6%	65,4%	58,3%

Средний балл в 4 «А» классе – 50, 9, в 4 «Б» классе – 45, 6, в 4 «В» классе – 57, 6, в 4 «Г» классе – 47, 5, в 4 «Д» классе – 46, в 4 «Н» классе – 42

По показателям средний уровень у учащихся 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классов. Ниже среднего в 4 «Н» классе.

Оценка учебных достижений 2018, 2 четверть

ОУ: 070103 МАОУ "СОШ № 16" г. Перми

Предмет: Метапредмет, 4 класс

Дата: 19.12.2017

№	4	4а	4б	4в	4г	4д	4н	Итог
---	---	----	----	----	----	----	----	------

1	0,0%	57,1%	40,0%	12,5%	45,0%	50,0%	36,0%	38,8%
2	0,0%	42,9%	50,0%	54,2%	57,5%	38,9%	56,0%	50,0%
3	0,0%	47,6%	48,0%	54,2%	45,0%	38,9%	40,0%	45,5%
4	0,0%	9,5%	12,0%	4,2%	25,0%	5,6%	4,0%	9,7%
5	0,0%	47,6%	48,0%	69,4%	41,7%	24,1%	42,7%	46,3%
6	0,0%	38,1%	30,7%	41,7%	35,0%	27,8%	28,0%	33,3%
7	33,3%	55,6%	44,0%	66,7%	50,0%	38,9%	40,0%	49,3%
8	0,0%	42,9%	16,0%	33,3%	50,0%	38,9%	44,0%	36,6%
9	0,0%	29,8%	25,0%	43,8%	25,0%	26,4%	29,0%	29,9%
10	0,0%	44,4%	46,7%	51,4%	26,7%	37,0%	37,3%	40,8%
11	0,0%	27,8%	24,0%	43,8%	35,8%	23,1%	16,0%	28,1%
12	50,0%	77,4%	62,0%	82,3%	57,5%	73,6%	54,0%	67,4%
13	0,0%	25,4%	18,7%	51,4%	11,7%	27,8%	22,7%	26,4%
14	50,0%	61,9%	45,0%	68,8%	52,5%	54,2%	43,0%	53,9%
15	66,7%	54,0%	29,3%	56,9%	38,3%	40,7%	34,7%	42,3%
16	0,0%	33,3%	20,0%	25,0%	15,0%	27,8%	20,0%	23,1%
17	0,0%	71,4%	56,0%	83,3%	65,0%	77,8%	72,0%	70,1%

Исследовались три вида УУД, соответствующие ключевым целям общего образования: регулятивные УУД, познавательный УУД, коммуникативные УУД, а также интегральный показатель развития УУД (1 класс)

Динамика параллели 2 классов

№	УУД	2 «А» Итог прошл. г. Входна я Рост	2 «Б» Итог прош. г. Входна я Рост	2 «В» Итог прош. г. Входна я Рост	2 «Г» Итог прош. г. Входная Рост	2 «Д» Итог прош. г. Входная Рост	2 «Л» Итог прош.г. Входная Рост	2 «Н» Итог прш. г. Входна я Рост
1	Познавательны е	44%- 51,5% (+7,5)	61,3%- 48%(- 13,3)	46,9%	22,2%- 44,3%(+22,1)	35,1%	34%- 39,9%(+5,9)	50,6%
2	Регулятивные	45,4%- 45,5 (+0,1)	64,5%- 44,5% (- 20)	42,8%	24,8%- 40,7%(+15,9)	34,7%	36,7%- 30,3%(- 6,4)-	37,2 %
3	Коммуникатив н.	45,8%- 46,4% (+0, 6)	63,8%- 40,4%(- 23,4)	44,7%	22%- 43,9%(+21,9)	30,5 %	36,3%- 38,5%(+2,2)	47,5 5
		+8,2			+59,9		+0,7	

Динамика параллели 3 классов

№	УУД	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»	3 «Н»
		Итог прошл. г. Входная Рост	Итог прошл. г. Входная Рост	Итог прош. г. Входная Рост	Итог прош. г. Входная Рост	Итог прош. г. Входная Рост	Итог прш. г. Входная Рост
1	Познавательные	37,5%- 34,8% 9(- 2,7)	49,9%- 44%(-5,90	62,1%- 47%(-15,1)	43%- 46,1%(+3,1)	47,2%- 39,6%(-7,6)	64,8%- 55,3%(-9,5)
2	Регулятивные	35,8%- 35,7%(-0,1)	48,8%-47% (-1,8)	71,5%- 47%(-24,5)	56%-45,5%(- 10,7)	54%- 40,9%(- 13,1)	.71,7%.- 58,9%(- 12,8)
3	Коммуникативн.	35,9%- 33,9%(-2)	48,5%- 46,8%(-1,7)	60%- 41,5%(- 18,5)	43%- 45,5%(+2,5)	44,3%- 41,2%(-3,1)	63,3%- 55,3%(-28)

Динамика параллели 4 классов

№	УУД	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»	4 «Н»
		Итог прошл. г. Входная Рост	Итог прошл. г. Входная Рост	Итог прош. г. Входная Рост	Итог прош. г. Входная Рост	Итог прош. г. Входная Рост	Итог прш. г. Входная Рост
1	Познавательные	41,5%- 41,9% (+0,4)	33,5%- 35,4% (+1,9)	49%-49% (+0)	36,5%- 39,8% (+3,3)	32,4%-38,3% (+5,9)	30,2%- 36,4% (+6)
2	Регулятивные	79,8%- 17,2% (-62,6)	63,6%- 34,3% (-29,3)	74,4%- 49,5%(- 24,9)	36,3%- 39,8% (+3,3)	32,7%- 34,1%(+1,4)	32,8%- 34,1% (+1,3)
3	Коммуникативн.	35%- 18,7%(- 16,3)	26,9%- 39,1% (+12,2)	31,9%- 52,1% (+20,2)	38,4%- 42,3% (+3,9)	32,2%-38,8% (+6,6)	31%-36,4% (+5,4)
					+10,5	+13,9	+12,7

В соответствии с полученными данными сформированность познавательных УУД повысилась во 2а на 7,5%, во 2г на 22,2%, во 2л на 5,9%. Снизились показатели во 2б. Нет результатов прошлого года во 2в,2д,2н.

Регулятивные УУД повысились во 2 г (15,9). Значительно упали во 2б. Коммуникативные УУД повысились во 2а, 2г,2л.

Результаты всех УУД упали во всех 3 классах.

В 4 классах повысился процент познавательных УУД. В 4а на 0,4%, в 4б на 1,9%, 4г на 5,9%, в 4 д на 5,9%, в 4н на 6%. В 4в остался на прежне уровне. Регулятивные показатели повысились в 4г на 3.3%,4д на 1,4%, 4н на 1,3%.Резко снизились регулятивные показатели в 4а на 62,6%. В 4б на 29,3%.. Коммуникативные УУД повысились 4в классе на 20,2%, 4г а 3,9, 4д на 6,6, 4 н на 5,4.% .Снизился процент в 4а на 16, 3%.

Наибольшую трудность у **учащихся 1-2 классов** вызывают задания связанные:

- С поиском информации по заданным критериям, анализ объектов, построение логических рассуждений. Умение выделять необходимую информацию для решения задач.
- Умение анализировать схемы, рисунки. Анализ объектов, построение логических рассуждений.

Наибольшую трудность у **учащихся 3-4 классов** вызывают задания также связанные:

- С анализом текста, выделением признаков, подведение под понятие. Построение логической цепи рассуждений. Умение находить информацию, заданную в неявном виде.
 - Умение извлекать информацию из текста, таблиц, рисунков.
- Таким образом учителям следует больше уделять внимание:
- Развитию понимания детьми информации представленной в виде схем, таблиц, рисунков
 - Развитию умения понимать информацию, представленную в виде текста.
 - Развитию логического мышления.

Рекомендации:

- ✓ Проводить системную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты освоения программного материала
- ✓ Проанализировать результаты и рекомендации по каждому учащемуся
- ✓ Найти индивидуальный подход к развитию каждого обучающегося
- ✓ Использовать наиболее эффективные методы и приёмы обучения.

3.2 Анализ качества подготовки обучающихся основного общего образования и среднего общего по итогам 2016/2017 учебного года и по итогам первого полугодия 2017/2018 учебного года

Важным аспектом деятельности школы является предупреждение неуспеваемости и повышение учебной мотивации обучающихся.

Итоги 2016/2017 учебного года в сравнении с предыдущими учебными годами:

Показатель результативности	Учебный год		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Количество обучающихся	1484	1535	1571
– На уровне НОО (1-4 класс)	649	662	679
– На уровне ООО (5-9 класс)	719	761	783
– На уровне СОО (10-11 класс)	116	112	109
Оставлены на повторный год обучения	0	2	6
– На уровне НОО (1-4 класс)	0	2	2
– На уровне ООО (5-9 класс)	0	0	4
– На уровне СОО (10-11 класс)	0	0	0
На уровне ООО (9 класс)	131	128	143
– Получили аттестат	131	128	141
– Получили аттестат с отличием	3	5	11
– Не получили аттестат	0	0	2
На уровне СОО (11 класс)	55	55	53
– Получили аттестат	55	55	53
– Получили аттестат с отличием	8	4	0
– Не получили аттестат	0	0	0

В этом направлении осуществлялась работа классными руководителями, заместителями директора, социальным педагогом: с неуспевающими и часто пропускающими уроки обучающимися проводились собеседования, классные часы и классные собрания определенной тематики, беседы с родителями, заседания школьных ПМПК и Совета профилактики.

Каждый неуспевающий или пропускающий уроки ученик (в том числе без уважительной причины) был взят на персональный контроль классным руководителем: в дневниках

классных руководителей заведены листы (графы) индивидуальной работы, где учитывается деятельности членов педагогического коллектива в отношении обучающихся данной категории.

Однако в некоторых классах целенаправленная работа педагогического сообщества не дает положительного результата ввиду незаинтересованности и/или бездействия родителей. В частности, в 2016/2017 учебном году 8 учеников из-за большого количества пропущенных уроков не освоили образовательную программу в полном объеме, 32 обучающихся имели неудовлетворительные оценки по итогам учебного года по разным предметам учебного плана. Согласно «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» решением педагогического совета были оставлены на повторный год 6 человек, переведены в следующий класс условно 34 человека с обязательной ликвидацией академической задолженности в сентябре 2017 года.

Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находится в центре внимания и обсуждается в проблемных группах, на заседаниях школьных методических объединений и педагогических советов.

Качество подготовки обучающихся в целом по школе (без учета 1-х классов) за последние три года:

Показатель результативности	Учебный год		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017
На уровне НОО (1-4 классы)	480	482	487
– «5»	30	37	44
– «4» и «5»	230	229	265
– Одна-две «3»	74	67	61
На уровне ООО (5-9 классы)	719	761	783
– «5»	33	42	53
– «4» и «5»	248	240	252
– Одна-две «3»	84	92	101
На уровне СОО (10-11 классы)	116	112	109
– «5»	11	4	4
– «4» и «5»	44	44	46
– Одна-две «3»	11	17	10

В 1-4 классах наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа обучающихся на «хорошо» и «отлично» (с 54,3% до 63,4%) и снижения количества учеников, имеющих по итогам года одну-две «3» (с 15,4% до 12,5%), что свидетельствует о системной работе учителей начальных классов над повышением качества образования.

В 5-9 классах стабильно число «хорошистов» и «отличников» (в среднем 39%), наблюдается рост на 1,2% числа детей, имеющих небольшое количество удовлетворительных отметок (с 11,7% до 12,9%). Такой прирост также связан с повышением качества образовательного процесса: переход «троечника» в «хорошисты» и/или уменьшение количества «3» у обучающегося.

В 10-11 классах около 46% обучающихся на «хорошо» и «отлично»; 9,1% учеников имеют до двух отметок «3». Не смотря на создаваемые школой условия для обучения в старших классах (индивидуальный учебный план, поточное обучение, взаимодействие с социальными партнерами, участие в проектах инженерно-технической направленности и др.) ежегодно наблюдается отток успешных в учебе замотивированных обучающихся в другие образовательные организации (лицеи, колледжи) с целью получения профессионального образования.

Резервом качества образования по предметам являются обучающиеся, имеющие по результатам промежуточного и итогового контроля одну-две «3». Не смотря на нестабильный количественный состав этой группы, возможность качественного скачка показателя за счет этих учащихся остается.

Другой серьезной проблемой является рост учащихся с низким уровнем школьной мотивации от класса к классу. Особенно выражен показатель в 7-8 классах, поэтому учителям-предметникам и классным руководителям в этих параллелях необходимо уделить больше внимания работе, нацеленной на формирование адекватной самооценки, созданию ситуации «успеха», организацию процесса обучения в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, преодолению ошибок воспитательного характера.

В течение 2017 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана в виде тематических контрольных работ (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала предыдущего периода обучения;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ученических компетенций при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их освоения, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Кроме школьных мониторинговых обследований проводился внешний мониторинг качества образования Министерства образования и науки Пермского края (материалы ТОГЭ, ТЕГЭ), а также Всероссийские проверочные работы (ВПР) для учащихся 4, 5, 11 классов.

ВПР нацелены на проверку знаний и умений, наиболее важных с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни. ВПР разработаны специалистами с учетом российского и мирового опыта и не содержат заданий с выбором ответа из готовых вариантов.

Итоговые контрольные работы по предметам проводились по единым заданиям и оценивались по единым критериям, разработанными для всей страны.

ВПР являются диагностическими работами для оценки индивидуальных достижений обучающихся, которые проводятся с целью осуществления мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также служат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации

Обучающиеся 5-х классов принимали участие в ВПР по следующим предметам: русский язык, математика, биология, история.

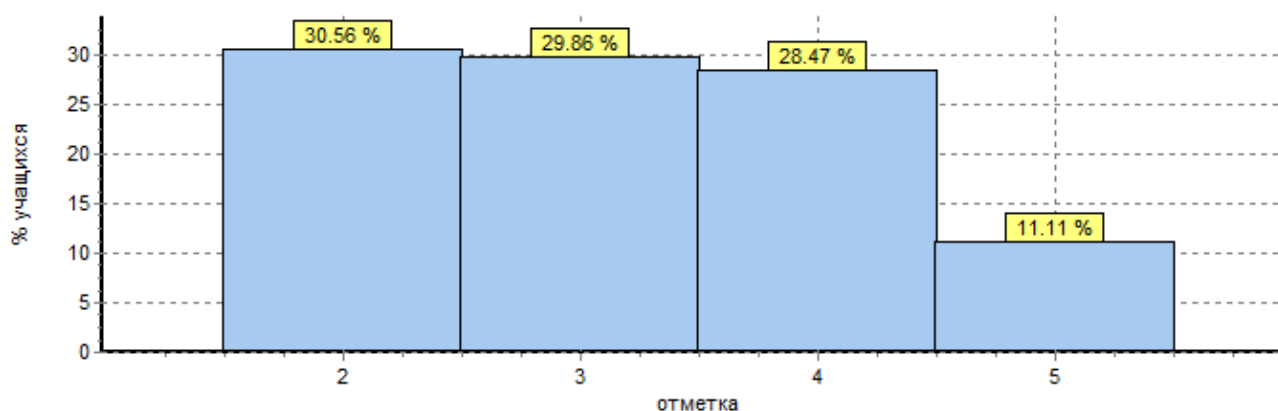
Статистика по отметкам представлена в сравнительных таблицах.

Русский язык. Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Пермский край	24906	22.5	38.6	30	8.8

Пермский	9704	20.6	35.7	32.6	11.1
МАОУ "СОШ № 16 " г. Перми"	144	30.6	29.9	28.5	11.1

Общая гистограмма отметок



ВПР выявила проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку: умения обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, проводить морфологический и синтаксический разбор слова, незнание основных языковых единиц, проблема при составлении схем предложений. Обучающиеся испытывают трудности при выделении основной мысли текста, оперировании фактами из текста при ответе на вопросы.

Математика. Максимальный первичный балл: 20

В силу того, что в содержание работы были включены непройденные обучающимися темы (задания 8; 13) работа организаторами не оценивалась, приводится только статистика выполнения заданий:

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	109927 7		81	48	67	54	87	67	64	40	44	51	88	80	59	58	52	9
Пермский край	2497 8		76	33	61	48	84	77	66	35	53	58	87	86	61	62	21	19
Пермский	9716		78	36	61	54	84	80	70	42	55	61	90	89	65	63	26	22
МАОУ "СОШ № 16 " г. Перми"	147	Н/П	69	12	64	44	75	78	63	24	46	52	90	89	58	58	15	13

В ходе анализа ВПР по математике установлено, что ученики имеют математическую подготовку в целом несколько ниже общероссийских. У обучающихся хорошо развиты умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, работать с таблицами и диаграммами. Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся:

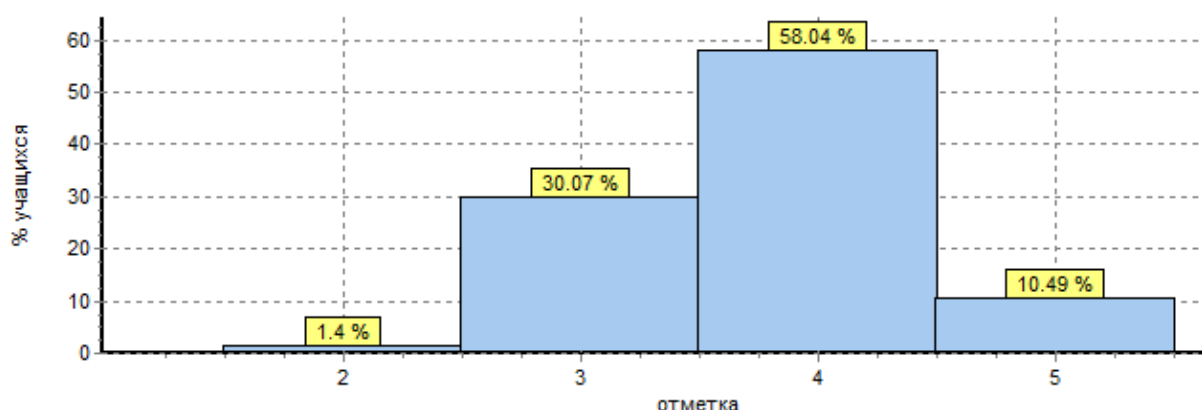
- Недостаточно сформировано умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- Недостаточно сформированное умение решать текстовые задачи в три-четыре действия;
- Неумение большей части учащихся интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Биология. Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	929869	10.2	29.8	47.5	12.5
Пермский край	24666	14.4	37.4	42.9	5.3
Пермский	9548	13.1	34.4	45.6	6.9
(sch593133) МАОУ "СОШ № 16 " г. Перми"	143	1.4	30.1	58	10.5

Общая гистограмма отметок



Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР в школе выполняли 143 ученика 5 класса. Справились 98,6% обучающихся, процент не справившихся школьников 1,4, что на порядок меньше, чем по России, по Пермскому краю и городу Перми.

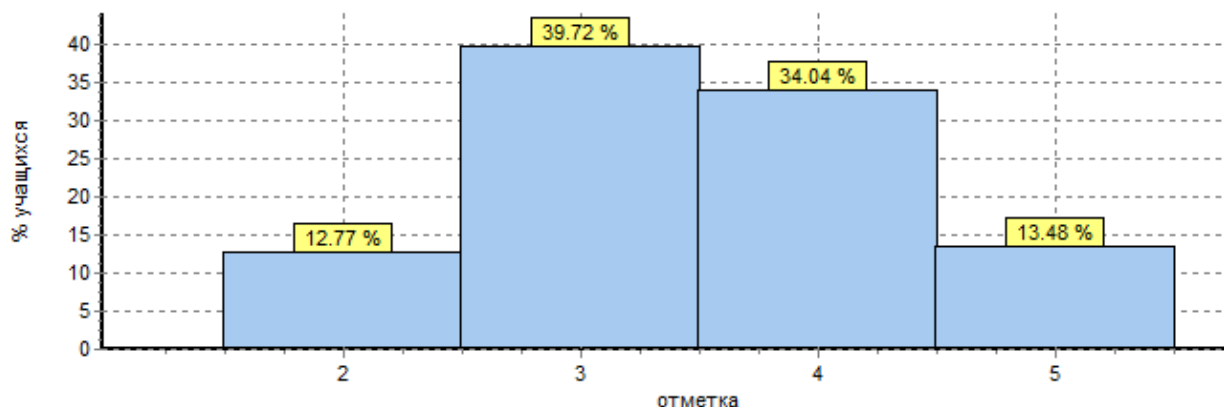
В целом школьники достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, взаимосвязи живого и неживого в биосфере, понятийным аппаратом биологии; умеют анализировать статистические данные, выделять существенные признаки биологических объектов, различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

История. Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Пермский край	24973	8.2	33.8	39.9	18.1
Пермский	9747	7.7	33.2	39.9	19.2
(sch593133) МАОУ "СОШ № 16 " г. Перми"	141	12.8	39.7	34	13.5

Общая гистограмма отметок



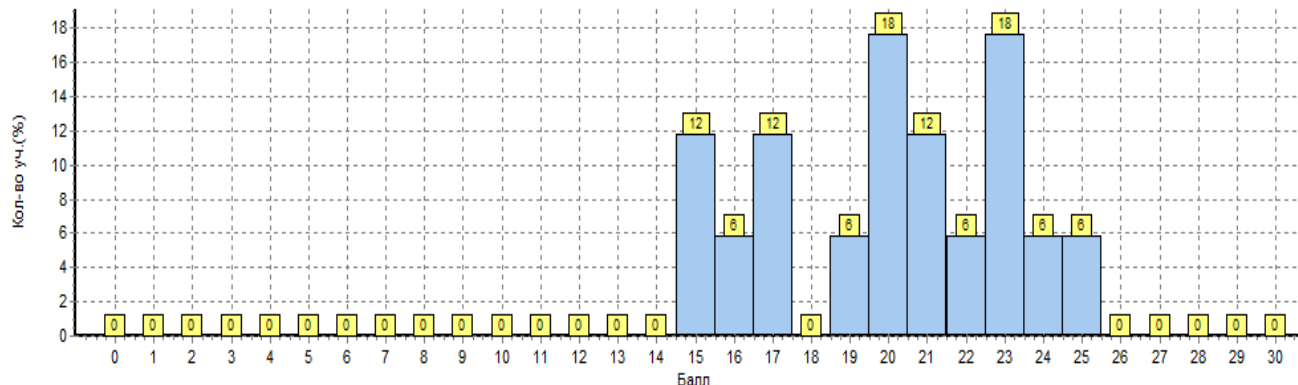
В целом уровень ВПР по истории ниже Российского, достаточно высок процент обучающихся не усвоивших предметное содержание. Максимальные затруднения вызвали задания на установление причинно-следственных связей, краеведческий компонент на знание истории родного края.

Результаты ВПР позволяют увидеть пробелы в подготовке ребенка в целом и внутри одного предмета, дают возможность вовремя корректировать их, понять, какие трудности ученик может испытывать при обучении в следующем классе.

Выполнение ВПР по географии, истории, химии, биологии, физике осуществлялось обучающимися 11-х классов из числа тех, кто не выбрал данные предметы в формате ЕГЭ для прохождения государственной итоговой аттестации.

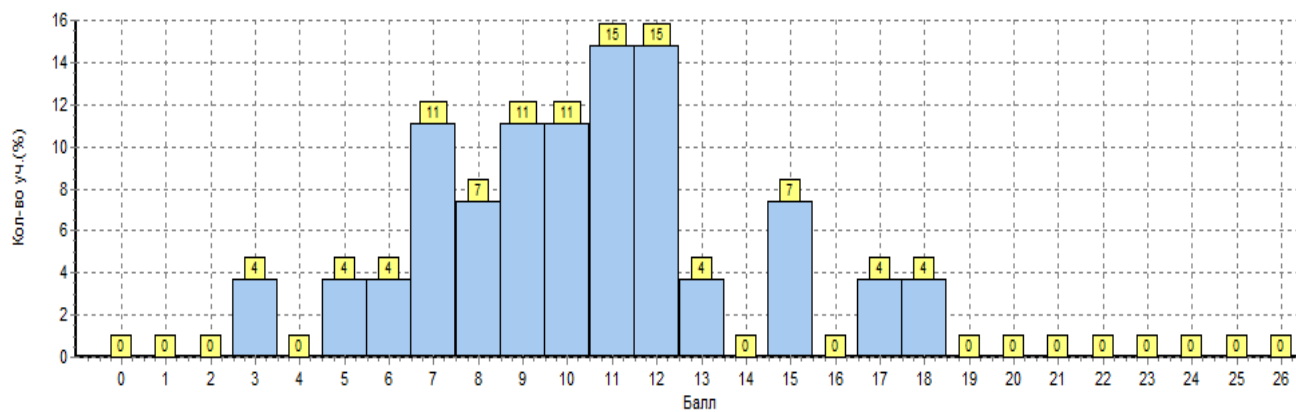
Биология. Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13	14(1)	14(2)	15	16
			2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2
Вся выборка	240846		80	67	92	67	72	74	78	83	80	69	79	75	85	66	77	75	81	58	37	65
Пермский край	2145		79	60	89	50	75	68	75	72	73	72	62	92	84	59	67	69	59	50	20	45
Пермский	637		81	58	88	47	78	66	80	74	73	73	61	94	88	59	65	71	61	51	21	47
"СОШ № 16 " г. Перми"	17		88	68	82	35	88	94	80	76	82	85	41	100	100	65	74	82	59	24	12	38



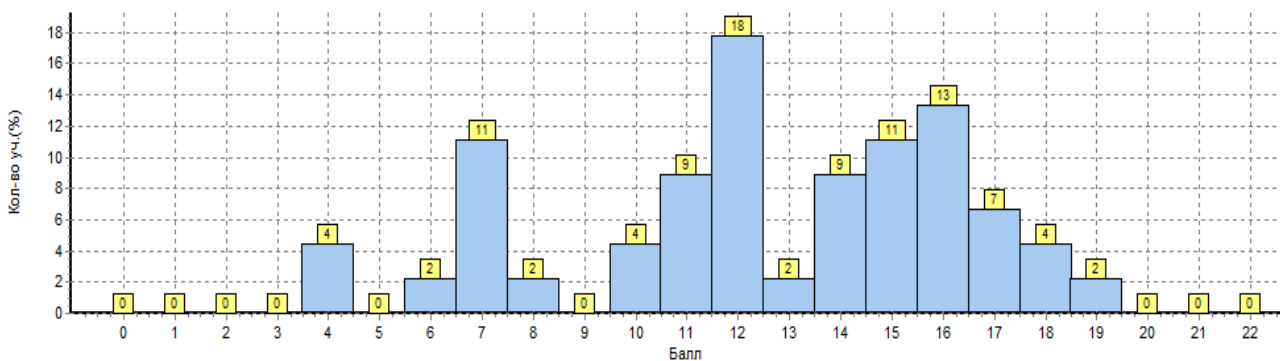
Физика. Максимальный первичный балл: 26

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
Вся выборка	239988		74	69	43	65	78	65	75	74	81	85	64	29	79	63	66	67	73	37
Пермский край	2167		54	60	38	45	78	71	94	62	59	69	49	25	73	39	60	70	52	32
Пермский	590		54	62	40	51	81	70	95	64	61	71	52	26	76	44	57	70	52	31
МАОУ "СОШ № 16 " г. Перми"	27		59	54	6	30	56	63	93	31	48	48	33	11	67	7	54	44	26	9



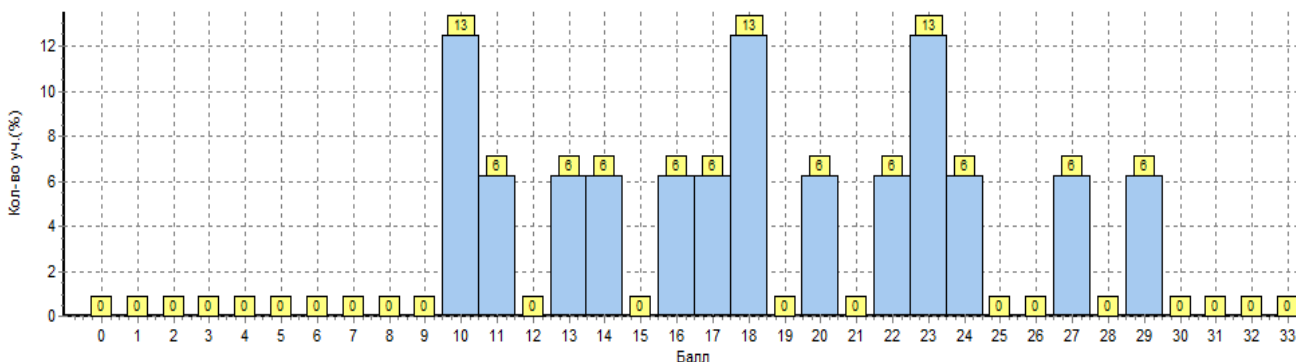
География. Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2	17K3
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	325918		68	83	82	73	86	86	80	70	40	90	85	77	33	82	65	53	50	33	32
Пермский край	3209		66	79	53	59	78	76	78	71	46	73	75	65	35	87	76	52	54	29	29
Пермский	852		60	82	52	58	82	79	83	70	42	76	75	65	29	85	77	55	49	25	21
МАОУ "СОШ № 16 " г. Перми"	45		100	69	27	53	84	42	87	58	36	58	73	48	40	78	67	42	58	42	60



Химия. Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
Вся выборка	225176		83	94	69	92	93	76	82	63	67	70	85	75	48	37	44
Пермский край	2047		76	91	79	84	88	61	68	48	55	59	75	70	41	24	40
Пермский	645		80	92	83	85	88	63	68	47	54	62	78	72	42	22	39
МАОУ "СОШ № 16 " г. Перми"	16		78	94	88	81	88	38	56	41	60	44	72	78	31	19	22



Результаты показали, что учащиеся освоили необходимое содержание программного материала по учебным предметам, владеют необходимыми универсальными учебными действиями, расширили круг образовательных компетенций.

В 2017 году каждый выпускник 9 класса, допущенный к государственной итоговой аттестации, должен был сдать четыре экзамена: два обязательных (русский язык, математика) и два по выбору. Выбор предметов для ГИА распределился следующим образом:

Предмет ГИА	% выбора
Математика	100
Русский язык	100
Литература	5,6
Физика	18,3
География	28,9
Химия	12,7
Биология	22,5
История	3,5
Обществознание	54,2
Английский язык	7,7
Информатика	45,1

Весь спектр предметов при проведении государственной итоговой аттестации представлен в выборе учеников. Из общего числа обучающихся ежегодно примерно 50-60%% отдают предпочтение предмету «Обществознание»; не смотря на сложность в числе востребованных предмет «Информатика»; выборность предметов естественно-научного цикла меняется от 10% до 30%. Традиционно незначительное количество обучающихся выбирает такие предметы, как история, литература, иностранный язык.

На итоговой аттестации обучающиеся продемонстрировали следующие результаты:

Предмет	Тестовый балл	Оценка			
		2	3	4	5
Математика	49,6	1	44	71	26
Русский язык	51,1	1	29	69	43
Литература	76,1	0	2	2	4
Физика	48,7	0	12	12	2
География	43,3	0	23	16	2
Химия	44,2	0	10	5	3
Биология	52,3	0	21	9	2
История	47,2	0	2	2	1
Обществознание	50,9	0	31	42	4
Английский язык	77,0	0	3	4	4
Информатика	50,5	1	25	19	19

Количество человек, получивших максимально возможный балл на ОГЭ (100 баллов), составило 8 и распределилось по предметам следующим образом: русский язык – 3, информатика – 3, литература – 2.

Не удалось школе в 2017 году удержать лидирующую позицию в рейтинге городских школ по русскому языку. Средний балл ОГЭ по русскому языку ниже городского показателя при росте среднего балла за 2015-2016 гг.: 2017 – 51,1 балла (ниже на 6,1), 2016 – 57 баллов (выше на 2,9), 2015 – 49,7 (ниже на 9,3).

Не удалось школе решить задачу по повышению среднего балла ОГЭ по математике, он по-прежнему не достигает городского показателя: 2017 – 49,5 баллов (ниже на 2,9), 2016 – 49,91 балла (ниже на 0,15), 2015 – 47,58 (на 0,15).

Основными факторами, вызвавшими значительное снижение результатов итоговой аттестации на уровне ООО, школа видит следующие: отсутствие у родителей целевых ориентиров по повышению качества результатов ОГЭ у детей; преуменьшение влияния оценки за экзамен на повышение итогового балла в аттестате по предмету и среднего балла аттестата в общем; переоценка возможностей собственного ребенка; диктат в области профессионального определения.

Выбор предметов в формате ЕГЭ для государственной итоговой аттестации определяется индивидуальным учебным планом обучающегося, личными предпочтениями выпускника и набором ЕГЭ, предъявляемым ВУЗом. В 2017 году на ГИА были выбраны следующие предметы:

№	Предмет ЕГЭ	% выбора
1	Русский язык	100
2	Математика (профиль)	52,8
3	Физика	64
4	Химия	69
5	Информатика	1,9
6	Биология	18,9
7	История	11,3
8	География	3,8
9	Английский язык	1,9
10	Обществознание	45,3
11	Литература	1,9
12	Математика (базовая)	83

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов представлены в таблице:

№	Предмет	Кол-во	Средний балл	Тестовый балл
1	Русский язык	53	39,5	65,8
2	Математика (профиль)	28	12,2	58,6
3	Физика	8	32,9	65,1
4	Химия	9	29,4	53,8
5	Информатика	1	21,0	68,0
6	Биология	10	31,4	56,8
7	История	6	19,0	44,3
8	География	2	26,0	54,0
9	Английский язык	1	55,0	55,0
10	Обществознание	24	30,3	53,9
11	Литература	1	28,0	62,0
12	Математика (базовая)	44	16,1	4,5
	ИТОГО	187	26,6	46,8

В течение трех последних лет наблюдается отрицательная динамика доли выпускников, получивших на ЕГЭ 225 баллов и выше, за последние три года: 2017 – 1 чел., 2016 – 6 чел., 2015 – 9 чел., что обусловлено недостаточно высоким уровнем притязаний ВУЗа (низкий проходной балл на естественнонаучное, инженерно-техническое направление), а также тяготением родителей к обучению на коммерческой

основе и в негосударственных ВУЗах с целью снижения риска не поступления ребенка и с целью здоровьесбережения.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2017 году ниже городского показателя при отрицательной динамике среднего балла ЕГЭ по русскому языку за последние три года: 2017 – 65,81 балла (ниже на 7,59), 2016 – 71,53 балла, 2015 – 71,9 балла.

Средний балл ЕГЭ по математике на профильном уровне ниже городского показателя в течение последних трех лет при положительной динамике среднего балла ЕГЭ за последние 4 года: 2017 – 58,64 балла (ниже на 2,06), 2016 – 56,14 балла (ниже на 2,06), 2015 – 51,5 (ниже на 1,5).

Определенную положительную роль сыграло вовлечение обучающихся в реализацию школьных проектов «ОГЭ-шанс» и «ЕГЭ-шанс», направленных на дифференциацию обучающихся при подготовке к ГИА, 100-процентный охват системной подготовкой к итоговой процедуре оценки качества обучения.

К причинам снижения результативности в 2017 году можно отнести ошибки в прогнозе результативности учителями-предметниками для обучающихся; отсутствие пролонгированного мониторинга учебной успеваемости на уровне классного руководителя, высокий уровень претензий родителей по отношению к собственным детям.

На результаты образовательной подготовки обучающихся оказали влияние следующие факторы:

- Распределение часов вариативной части школьного учебного плана проведено рационально и направлено на становление у обучающихся профессионально-практических компетентностей в области подготовки к миру труда в сфере инженерно-технического производства, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих адекватное профессиональное самоопределение;

- образовательные программы НОО, ООО, СОО в целом по школе реализованы;

- выполнение учебного плана в инвариантной части составляет 98,76%, в вариативной – 99,95%; общий итог по школе – 99,36%; незначительное невыполнение наблюдается по предметам гуманитарного цикла (русский и иностранный языки, литература, история, обществознание, МХК), естественно-математического цикла (математика, биология, физика);

- учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует выбранным программам обучения, - учебные предметы ведутся по типовым программам и учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации; вариативная часть учебного плана обеспечена государственными, авторизованными и авторскими программами, учебно-методическими комплексами и цифровыми образовательными ресурсами;

- осуществляется преемственность между уровнями школьного образования.

Для устранения негативно влияющих на качество результатов причин будут задействованы следующие механизмы:

1. Изменение системы стимулирования педагогов на уровне ОО:

- Включение в эффективный контракт показателей качества педагогической деятельности, ориентированной на результат в 9-х и 11-х классах, как для учителей-предметников, так и для классных руководителей;

- Усиление административного контроля деятельности учителя;

- Усиление административного контроля деятельности классного руководителя.

2. Проектирование траектории индивидуального продвижения учащихся:

- Индивидуальная работа с целевыми группами обучающихся, дифференцированных по уровням освоения предметного содержания;

- Психологические тренинги;
 - Система профориентационной работы по профессиональному самоопределению учащихся;
 - Мониторинги предметных знаний и учебных достижений обучающихся.
3. Включение социума в подготовку к ГИА
- Организация предприятиями-партнерами Инженерной школы целевого поступления в ПНИПУ, ПМК и др.;
 - Организация малых творческих групп учителей по разработке отдельного Положения о приеме в 10 класс и внесению изменений в Порядок, регулирующий формирование профильных потоков на уровне СОО и обучение в них;
 - Привлечение родителей в качестве партнеров и повышение их активности по созданию условий для успешной сдачи Государственной итоговой аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования.

Вывод: С целью повышения качества образовательной подготовки обучающихся МАОУ «СОШ № 16» г. Перми необходимо:

- ✓ внести изменения в базисный учебный план ОУ в части распределения часов на проведение индивидуально-групповых занятий, особенно при подготовке к ГИА;
- ✓ рассмотреть на заседаниях предметных методических объединений демонстрационные варианты, кодификаторы и спецификации ЕГЭ и ГИА, внести коррективы в рабочие программы по предметам с учётом предметно-содержательного анализа результатов ЕГЭ и ГИА;
- ✓ включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности учащихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне;
- ✓ внести изменения в методические темы педагогов;
- ✓ определить (скорректировать) тематику педагогических советов, заседаний методических объединений.

Раздел 4. Организация учебного-воспитательного процесса

4.1. Анализ особенностей учебной деятельности в 2017 году

Цель деятельности школы: создание условий для развития у обучающихся интересов к сфере политехнического образования, развитие проективного мышления, формирование навыков конструирования, моделирования технологических процессов; мотивация к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.

Организация учебного процесса в МАОУ «СОШ № 16» г. Перми регламентируется Учебным планом (для НОО, ООО и СОО), годовым планом работы, расписанием занятий.

Учебный план с 1 по 7 класс обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, учебный план с 8 по 11 класс основан на ФБУП-2004.

Учебный план школы рассчитан на пятидневную рабочую неделю для 1-3, 5-11 классов и шестидневную рабочую неделю для 4 классов. Учебная нагрузка учащихся по всем параллелям не превышает предельно допустимого уровня.

Образовательная программа НОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы

для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план 1-4 классов представлен следующими программами: Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова (2бв, 3бг, 4вг), «Школа России» (1абвгдн, 2агдлн, 3авдн, 4абдн).

Содержание учебного предмета ОБЖ в 1-4 классах интегрируется с разделами социально-гуманитарной направленности и элементами основ безопасности жизнедеятельности в предмете «Окружающий мир (человек, природа, общество)».

В 2-4 классах в рамках программ Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова и «Школа России» учебный модуль «Информатика», целью которого является обеспечение компьютерной грамотности младших школьников, изучается внутри предмета «Технология».

В 4 классах введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), целью которого является формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Предмет ОРКСЭ служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников: с одной стороны дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы, с другой стороны предваряет начинающееся в 5 классе изучение гуманитарных предметов: истории, литературы.

С целью создания условий для развития познавательных интересов и формирования исследовательско-поисковых умений введён в 4 классе курс «Развитие познавательных способностей» (РПС) по 1 ч. Для актуализации позиций духовно-нравственного воспитания младших школьников, становления гражданской компетентности введён предмет «Краеведение» по 1 ч.

Обязательная часть учебного плана включает весь перечень учебных предметов обязательных предметных областей и представлена в полном объеме.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели (устанавливаются дополнительные недельные каникулы), во 2-4 классах 34 учебные недели.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года, начиная со второго класса, и представляет собой годовую отметку.

Продолжительность уроков в первых классах составляет 35 минут в течение первого полугодия и 40 минут в течение второго полугодия, во 2-4 классах – 40 минут.

В 5-7 классах реализуется ФГОС ООО. Обязательная часть учебного плана 5-7 класса включает весь перечень учебных предметов обязательных предметных областей. Содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в 5 классе интегрируется в содержание предметов: русский язык, литература, история, география, иностранные языки, технология и способствует формированию основы социальных компетенций (правосознание, моральные нормы и др.), уважения к собственной культуре и традициям, воспитанию патриотизма,

формированию основ гражданской идентичности, в том числе и через систему воспитательных мероприятий.

Для обеспечения развития иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся как для продолжения образования в школе, так и для межличностного и межкультурного общения, введен в 5-6 классах учебный предмет «Немецкий/Английский язык» по 1 ч. как второй иностранный язык.

Развить инженерно-проективное мышление, поддержать у учащихся интерес к сфере естественнонаучного образования, увлечь проведением физических процессов и измерений позволит в 5 классе учебный курс «Физические измерения» по 1 ч., способствующий становлению инженерной культуры, формированию специфических компетентностей, определяющих готовность и умение использовать физические знания в жизненных ситуациях.

Инвариантная часть учебного плана для 8-9 классов сохранена в полном объеме.

Предмет «Математика» инвариантной части учебного плана представлен в 8-9 классах двумя учебными предметами: «Геометрия» (по 2 ч.) и «Алгебра» (по 3 ч.).

Предмет «Искусство» в 8-9 классах изучается по 1 ч. как интегрированный курс.

В соответствии с инженерной спецификой содержания образования в 9 классах введен предмет «Черчение» по 1 ч., учитывающий также интересы и склонности учащихся и их образовательные потребности. Содержание предмета предполагает освоение материала по сквозным образовательным линиям: основы черчения, графики, дизайна, конструкции, информационные технологии в конструировании, чтение и составление технологической документации и др. Предмет обеспечивает формирование пространственных представлений об окружающем мире, развитие воображения, системы технических и технологических умений, в перспективе востребованных при изучении геометрии на уровне среднего общего образования.

Для поддержания образовательной подготовки обучающихся по основным предметам и совершенствования ученической компетенции из вариативной части учебного плана выделено по 1,5 ч. в 7 классах, по 2ч. в 8-9 классах для проведения индивидуальных и групповых консультаций.

Продолжительность уроков в 5-9 классах составляет 40 минут.

Объем учебной нагрузки 5-9 классов не превышает предельно допустимой.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебных недели.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года и представляет собой годовую отметку, выставленную как среднее арифметическое четвертных отметок, округленное до целого числа по правилам математики.

В параллели 9-х классов учебный год увеличен за счет экзаменационного периода Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП).

В 10-11 классах на профильном уровне изучаются 4 предмета: математика, физика, химия, обществознание.

Учебный предмет «Математика» представлен в 10-11 классах двумя учебными предметами: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», что создает дополнительные условия дифференциации содержания обучения старшеклассников, их продвижения и развития.

В качестве обязательного учебного предмета в 11 классе включена «Астрономия» по 1 ч., содержание которой включает достижения современной науки и техники,

формирует основы знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Изучение астрономии будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся уровня среднего общего образования.

Инвариантная часть учебного плана среднего общего образования сохранена в полном объеме.

Содержательные линии инженерной культуры в 10-11 классах реализуются в рамках предмета «Экология» по 1 ч., способствующего повышению уровня экологического сознания, рационального природопользования, общей культуры современного специалиста в области науки и техники.

За счёт часов вариативной части учебного плана, выделенных для изучения элективных учебных предметов, преподаются элективные курсы по литературе (по 1 ч. в 10 кл.), истории (по 1 ч. в 10 кл.), географии (по 1 ч. в 10 кл.), информатике (по 1 ч. в 10-11 кл.), биологии (по 1 ч. в 10-11 кл.), немецкому языку (по 1 ч. в 11 кл.), английскому языку (по 1 ч. в 10-11 кл.). С целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся в сфере социально-гуманитарных, естественно-научных, филологических наук содержание названных выше базовых учебных предметов расширено.

Для освоения содержания предметов «Экономика» и «Право» на базовом уровне из вариативной части учебного плана выделено дополнительно по 0,5 ч.

С целью приобретения учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции в 10-11 классах введен курс «Проектная деятельность» по 1 ч.

Основные позиции новых образовательных стандартов находят своё отражение в задачах стратегического развития школы, где особое место отводится практико-ориентированному содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний в реальных жизненных условиях, развитию востребованных сегодня таких качеств современного человека, как гибкое мышление, творчество, мотивация самообразованию и культура выбора образовательных предложений, открытость к переменам, коммуникабельность, владение информационно-коммуникационными средствами и свободное их использование, ориентация на достижение результата.

Продолжительность уроков в 10-11 классах 40 минут.

В качестве промежуточной аттестации в 10-11 классах засчитываются годовые оценки по всем предметам учебного плана.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет в 10 классах 34 недели, в 11-х классах – учебный год увеличен за счет экзаменационного периода ГИА.

Часть часов направлена на становление у обучающихся профессионально-практических компетентностей в области подготовки к миру труда в сфере инженерно-технического производства, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих адекватное профессиональное самоопределение.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует выбранным программам обучения. Учебные предметы ведутся по типовым программам и учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Инновационный проект «Инженерная школа» направлен на моделирование образовательного кластера (предприятия Орджоникидзевского района стратегического назначения: НПО «Искра», РусГидро Камская ГЭС, ПЦБК – аэрокосмический факультет ПГТУ – колледжи - СОШ № 16).

Образовательный бренд – «Инженерная школа: открой себя для будущего».

Миссия новой школы – создание пространства профессионального самоопределения и предпрофессиональной подготовки в инженерно-технической сфере для учащихся образовательных учреждений Орджоникидзевского района.

Главная идея инновационного замысла направлена на формирование у молодого поколения современного мировоззрения, нового отношения к инженерии как сфере человеческой деятельности.

Задачами школы с точки зрения субъектов образовательного процесса являются:

Учащиеся	Овладеть профессионально-практическими компетенциями в области техники, в области подготовки к миру труда в сфере инженерно-технического производства
Родители	Способствовать успешному самоопределению детей, их вхождению в мир труда на основе широкопрофильной и общеобразовательной подготовки, высокого уровня общей культуры
Педагоги	Помочь учащимся сделать осознанный выбор будущего профессионального пути на основе компетентностного подхода, коммуникативных связей школы, расширения сферы общения школьников в процессе совместной трудовой деятельности с представителями производственных предприятий

Для реализации поставленных задач школа осуществляет взаимодействие с социальными партнёрами:

1. Партнеры, предоставляющие своих специалистов для проведения практик, проб и другой учебной деятельности на базе Инженерной школы: ПАО «НПО «Искра», НП «Союз предпринимателей ПК», ДЮСТШ «Нортон-Юниор».

Количество специалистов привлеченных по данному направлению:

- ПАО «НПО «Искра» - 5
- НП «Союз предпринимателей ПК» - 1
- ДЮСТШ «Нортон-Юниор» - 1

2. Социальные партнеры – юридические лица (на основании заключенных договоров):

ПАО «НПО «Искра»:

- профессиональные практики на предприятии (2 часа) – 150 учащихся в учебном году
- профессиональные пробы на предприятии (8 часов) 5 штук – 25 учащихся в месяц
- предоставление специалистов по пункту 1 – 5 человек
- участие в крупных мероприятиях - 4 мероприятия

Группа предприятий «ПЦБК»:

- профессиональные практики на предприятии (2 часа) – 50 учащихся в учебном году
- профессиональные пробы на предприятии (8 часов) 2 пробы – 12 учащихся в месяц
- участие в крупных мероприятиях - 2 мероприятия

ПАО «РусГидро» - «Камская ГЭС»:

- профессиональные пробы на предприятии (8 часов) 1 проба – 6 учащихся в месяц

ПНИПУ:

– профессиональные курсы по профильным школьным предметам: 1 курс – 20 учащихся в полугодие;

ПГНИУ:

– профессиональные курсы по профильным школьным предметам: 1 курс – 20 учащихся в полугодие.

3. Социальные партнеры – школы города (на основании заключенных договоров):

Перечень школ и организаций, с которыми заключены договоры на предоставление услуг:

- МАОУ «СОШ № 104» г. Перми;
- МАОУ «Лицей № 5» г. Перми;
- ООО «Арго-Турсервис» г. Соликамск.

4. Перечень мероприятий для школ г. Перми:

- Межпредметная Олимпиада «ИнстиЛ» для учащихся 8 классов;
- «Кубок Ю.А. Гагарина».

Инновационная модель «Инженерная школа» строится как система взаимосвязанных образовательных элементов:

1. урок, в предметном содержании которого актуализируются компоненты инженерной культуры;

2. система курсов по выбору, расширяющих предметное содержание по инженерной культуре;

3. система проб 3-х уровней (в ОО, в учреждениях профессионального образования, на предприятиях социальных партнёров) в лабораториях, мастерских, на рабочих местах специалистов; образовательные путешествия по инженерной культуре;

4. система воспитательной деятельности (интеграция основного и дополнительного образования), широкое сотрудничество с социально-культурной средой города (библиотеки, центры культуры, планетарий, музеи и др.); промышленный туризм.

Работа с одарёнными учащимися в области формирования инженерной культуры организована по следующим направлениям:

- детское движение юных изобретателей;
- конкурсное движение прикладной направленности;
- конкурсы исследовательских работ и проектов.

Опыт инновационной деятельности Инженерной школы ежегодно транслируется на семинарах, научно-практических конференциях. Программа развития Инженерной школы направлена на формирование уникального Пермского образования нового качества, повышение результативности общего образования, создание условий для роста мотивации детей к выбору инженерного образования, ранней профессиональной ориентации, содействующей становлению в будущем специалистов инженерно-технического, исследовательского и технопредпринимательского профиля в области высоких технологий.

4.2. Анализ результативности участия в реализации приоритетных направлений Департамента образования администрации г.Перми по вопросам воспитания в 2017 году

Профилактика детского и семейного неблагополучия

Общее количество обучающихся школы в течение 2017 составляло 1599 человек.

Категории учащихся и их семей:

Категории	На январь 2017	На сентябрь 2017 г
Из малоимущих семей	216	209
Из многодетных семей	139	189
Из опекунских семей	30	29
Дети группы риска СОП	54	67
Из них в ОДН	7	10
Из них СОП	0	7
ВШУ	71	65
Совершившие преступления	1	1
Совершившие общественно-опасные деяния	1	1
Совершившие административные правонарушения	5	7

Сняты с учета 21 учащихся:

Основание снятия с учета	Количество
Положительные результаты реализации ИПК	6
Отчисление н/л для продолжения освоения образовательной программы в другом ОУ	5
Завершение получения образования по образовательным программам среднего общего образования	6
Изменение места жительства	3
Постановка семьи на учет семей, находящихся в СОП	1

В отчетном периоде на школьном учете состояло 74 учащихся, из них:

Категории	Количество
Дети СОП	5
Дети группы риска СОП	48
Из них ОДН, в том числе:	8
- совершившие административное правонарушение	7
- совершившие общественно-опасное деяние	1
- совершившие преступления	1

На 31.12.2017 на учете состоит 53 учащихся.

В течение 2017 года проводился ежедневный контроль посещаемости всех

учеников школы, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Учитывая тот факт, что организация занятости подростков во внеурочное время способствует сокращению девиантного пространства школы, в начале учебного года все учащиеся и дети, находящиеся в «группе риска», имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у ребят пользуются кружки спортивной направленности, такие как футбол, баскетбол, различные виды боевого искусства.

В ходе реализации услуги ДО инженерно-технической направленности в параллелях 5-9 классов и разнообразной внеурочной деятельности все учащиеся «группы риска» заняты дополнительным образованием. Благодаря слаженной работе всех субъектов профилактики из категории «группа риска» в категорию «норма» перешло 9 человек.

Взаимодействие субъектов профилактики

В течение первого полугодия 2017/2018 велась непрерывная работа по выявлению семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют обязанности по воспитанию и обучению детей. Рассмотрено 37 обращений о детском и семейном неблагополучии, проведено 5 Советов Профилактики, поставлены на школьный учет 15 несовершеннолетних.

По запросу КДН и ЗП для рассмотрения вопросов о постановке семей на учет как находящихся в социально-опасном положении направлены сведения о семьях Баклановой Е.И., Устиновой М.А., Новиковой Е.С., Медведевой Т.Н., Байрамовой Т.А. Посещено 5 заседаний МЛР по рассмотрению вопросов о разработке индивидуальных программ реабилитации семей СОП, результатах реабилитации семей СОП, внесению изменений и дополнений в ИПР. Принято участие в межведомственном рейде с целью фиксации семейной ситуации и решения вопроса о дальнейшем жизнеустройстве детей Новиковой Е.С. Направлены сведения о результатах работы с несовершеннолетними Байрамовым Н.З., Орловой В.А., Поденьщиковой А.Д.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма сотрудниками ГИБДД проведены профилактические беседы с учащимися начального звена с показом тематических видеоматериалов.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организованы встречи учащихся 5, 8, 10 классов с сотрудниками ОП № 5 УМВД России по г. Перми. Направлены информационные письма об уклонении от исполнения обязанности по обучению несовершеннолетних детей в отношении Ефремовой Е.П., Дьяковой С.В., Новиковой Е.С., Липчинской А.С. По запросу ПДН и УУП направлено 13 характеристик.

В рамках проверки сотрудниками ОП № 5 УМВД России по г. Перми материалов о совершенных правонарушениях принято участие при опросах (допросах) 17 несовершеннолетних.

Кроме того, 01.10.2017 между МАОУ «СОШ №16» г. Перми и МБУ «ЦППМСП» заключено соглашение о сотрудничестве, предметом которого является реализация услуг по психолого-педагогическому сопровождению родителей учащихся в формате родительского клуба «Ступени». Во втором полугодии 2017 года организованы и проведены 2 встречи родителей с психологом «Центра».

В целях повышения профессионального уровня в первом учебном полугодии посещены 3 семинара для социальных педагогов на базе психологического центра «Гармония», семинар «Социальное сопровождение семей с детьми как важнейший

компонент социальной деятельности. Технологии работы с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении», принято участие в работе межрегиональной научно-практической конференции «Детство без насилия», пройдены 72-х часовые курсы «Технология выявления и сопровождения случаев жестокого обращения с детьми в семье в рамках семейно-ориентированного подхода в условиях общеобразовательных организаций», обучение в ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Право: теория и методика преподавания в образовательной организации».

Совместная работа с субъектами профилактики в течение учебного года осуществлялась в соответствии с составленным планом. Темы встреч были следующие: «Правила дорожного движения и виды административной ответственности», «Правонарушение, преступление, проступок».

Всего организовано 6 встреч с привлечением учащихся 1-11 классов. Наиболее эффективной формой взаимодействия стали дискуссии после просмотренного фильма, мультфильма или видео фрагмента.

Инспектором ГИБДД Селитовской К.Ю. проведено 4 встречи с учащимися 1-11 классов. Встречи были направлены на профилактику ДТП с участием детей.

Под руководством КДН и ЗП велась работа по выявлению семей, ненадлежащим образом выполняющих обязанности по обучению и воспитанию детей. Составлялись планы индивидуально профилактической работы с семьями, имеющими статус СОП.

Проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых проводился анализ состояния преступлений и правонарушений, составлялся план работы с детьми, которые допускают пропуски уроков без уважительной причины, не успевают в учебе, совершают правонарушения в общественных местах, нарушают дисциплину в школе, а также изучались нормативно-правовая документация.

По результатам проверок нарушений в организации профилактической работы по указанным направлениям не выявлено.

В системе проводятся методические семинары и педагогические советы по повышению уровня прогностических, диагностических и методических умений педагогического коллектива.

Деятельность социально-психологической службы:

- ✓ повышение уровня правовой грамотности участников образовательного процесса благодаря активному межведомственному взаимодействию, проведению тематических родительских собраний и классных часов, а также внеклассных мероприятий правовой направленности, что выражается в снижении уровня совершаемых правонарушений учащихся и уменьшению числа конфликтов среди участников образовательного процесса;
- ✓ налаживание межведомственного взаимодействия, направленного на выявление семей группы риска СОП;
- ✓ отработке порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних;
- ✓ проведение мониторинга учета учащихся 5-11 классов по выявлению факторов суицидального риска;
- ✓ проведение мониторинга учащихся 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 классов на предмет комфорта и дружелюбия в школе;
- ✓ проведение акции «Марафон доверия»;
- ✓ развитие деятельности волонтерского отряда «ШСП», а именно: участие в конкурсе социальных проектов, участие в открытии площадки для детей с ОВЗ, участие в форуме «Мир без границ».

Формирование навыков безопасного поведения в природе и социуме организовано в ходе традиционных мероприятий:

- ✓ ежемесячное проведение инструктажей и классных часов, формирующих знания и навыки безопасного поведения в окружающей среде;
- ✓ Месячник Безопасности Детей – весь сентябрь;
- ✓ День Защиты Детей – май;
- ✓ ЮИД (юные инспектора движения) – участие в районном конкурсе;
- ✓ ДЮП (дружина юных пожарных) - имеется пожарное звено в составе военно-патриотического клуба «Честь и доблесть» (районное первенство, май).

Становление школьных спортивных клубов, движение «От значка ГТО – к олимпийской медали» - создан ШСК «Ракета», НМБ, ведется внеурочная спортивно-оздоровительная работа: гимнастическое троеборье, легкоатлетическое троеборье, конкурс «Самый сильный класс», эстафетное движение «Один за всех, все за одного». Учащиеся 10-11-х классов в течение учебного года сдавали нормы ГТО.

Результаты участия в спортивно-массовых мероприятиях

№	Наименование мероприятия	Уровень	Занятое место
1.	Футбол «Кожаный мяч»	район	2 (5-6 кл.)
2.	Волейбол	район юноши девушки	1 5
3.	Баскетбол	Президентские Спортивные игры девушки	2
4.	Баскетбол	ШБЛ район Девушки (ср.возраст) Девушки (ст.возраст)	1 1
5.	Баскетбол	ШБЛ город Девушки (ср.возраст) Девушки (ст.возраст) Юноши (ср.возраст) край (ст. девушки)	4 1 1 4
6.	Лыжные гонки	район девочки 1-4 кл. девочки 5-8 кл.	1 3
7.	Эстафета на приз газеты «Звезда».	край	7
8.	Л/а троеборье	район	1

9.	Гимнастическое троеборье	район юноши девушки город юноши	1 3 7
10.	Спортивная гимнастика	район	1 – девушки 4 - юноши
11.	Весенняя легкоатлетическая эстафета	район	1
12.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная окончанию учебного года	район	1
13.	Легкоатлетическая эстафета «Один за всех, все за одного!»	район	1
14.	Легкоатлетическая эстафета «Один за всех, все за одного!»	город	3
15.	Легкоатлетическая эстафета на приз Маркова-Пушкарева	район	1
16.	Первенство России по л/а на приз мастера спорта Зеленцовой	город	Личное первенство: Чернобай П.(8 «а») – 2 место, Арсланов М. (8 «б») – 2 место
17.	Первенство города по ОФП среди учащихся 4-х классов	город	2 место
18.	Городской фестиваль «SPORT INDASTRY-2017»	город	1 место по сдаче норм ГТО у взрослых 1 место – учащиеся 5-7 классов
19.	Быстрый лед	город	2 (общеконандное)
20.	Хоккей с мячом среди ШСК	район	2
21.	Футбол среди ШСК	район город	1 5
22.	Военно-спортивный праздник «Ратник»	город	2

По итогам Спартакиады сборных команд ОУ Орджоникидзевского района г. Перми по сумме мест МАОУ «СОШ № 16» г. Перми заняла 1 место. ШСК «Ракета» среди 42 спортивных клубов города Перми заняла 9 место.

Гражданско-патриотическое воспитание

В школе организован и активно работает военно-патриотический клуб «Честь и доблесть», руководитель учитель ОБЖ – Еремина Светлана Леонидовна. Воспитанники

ВПК, учащиеся 5-9 классов школы – активные участники районных, городских и краевых мероприятий военно-спортивного и гражданско-патриотического направления. Победители и призеры Спартакиад Пермского края по военно-спортивному многоборью и военно-прикладным видам спорта.

В образовательном учреждении есть историческая комната, в которой есть экспозиции, посвященные Великой Отечественной войне, блокаде Ленинграда, «Бессмертный полк», «Герои нашего района и города» и другие экспозиции гражданско-патриотической направленности. **Руководитель – Набоких О.Г.** ведет кружок **«Активисты исторической комнаты»** (который посещают ученики 10 «а» и 6 «н» классов), осуществляет связь с ветеранами, проводит музейные уроки.

В течение 2017 года в рамках **«Года патриота»** ею были организованы 3 встречи с ветеранами труда и членом общественной организации «Память сердца. Дети – сироты ВОВ»: Лобовой Г.Н., Сергеевой В.А., Подгорных В.А. В апреле и мае 2017 года были организованы **«Ветеранский десант»** и **«Живая память поколений»** - совместное отчетное мероприятие в актовом зале школы с ОО «Память сердца. Дети сироты ВОВ».

Для участия в этих мероприятиях были привлечены учащиеся параллелей 6-8 классов. Ученики не только слушали выступления ветеранов (участников боевых действий, блокады Ленинграда и переживших годы военных лихолетий), но и сами приняли активное участие: читали произведения о войне, декламировали стихи советских поэтов и собственного сочинения, приняли участие в общегородской акции «Письмо ветерану» с дальнейшим вручением их ветеранам.

Представители Совета старшеклассников участвовали в ежегодной **патриотической акции «Неделя мужества»**, за что получили благодарственные письма от Министерства культуры Пермского края и ГАУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе».

В мае 2017 года учащиеся 10-11-х классов стали участниками **акции «Экология души#памятьпобедителей»** в рамках социокультурного проекта **«#ДВИЖение#длятебя»**, проводимого совместно с администрацией Орджоникидзевского района и депутатом Городской Думы **Глезманом Евгением Андреевичем**.

В рамках патриотического воспитания молодежи для **учащихся 10 "а" класса** была предоставлена возможность организации экскурсии в здание СОБР Управления Росгвардии по Пермскому краю. Майор полиции Масленников В.В. познакомил ребят с родом деятельности этой службы, показал фильм о подготовке военнослужащих к боевым действиям и провел мастер-класс по оружейному делу. Урок мужества оставил только положительные эмоции после встречи.

В целях гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся организовано тесное взаимодействие с **«Союзом ветеранов боевых действий и военной службы»** Орджоникидзевского района г. Перми, совместные акции, мероприятия, соревнования патриотической направленности. Так, в сентябре 2016 г. были организованы и проведены: в феврале 2017 г. были организованы и проведены военно-спортивные районные соревнования «Ратник», 28 апреля 2017 г. творческое мероприятие «Вспомните, ребята!» для 6-х классов школы.

- Февраль – 2017 III этап (г. Красновишерск), 20 чел. призеры в командном первенстве, победители и призеры в личном первенстве. Катаев Федор – 1 место в метании гранаты, Романов Андрей – 2 место в снаряжении магазина, Акимова Татьяна – 1 место в надевании ОЗК, Байрамов Назар – 2 место в стрельбе из пневматической

винтовки, Катаев Федор – 3 место в стрельбе из пневматической винтовки, Романов Андрей – 2 место в беге на 60 м.

- Апрель – 2017 IV этап (ЗАТО «Звездный») 15 чел. – 2 место в общекомандном зачете, победители и призеры в личном первенстве
- Октябрь – 2017 I этап (г. Чернушка) 15 чел. - 2 место в общекомандном зачете, победители и призеры в личном первенстве
- Декабрь – 2017 II (г. Красновишерск) 10 чел. - 3 место в общекомандном зачете, победители и призеры в личном первенстве.
- Февраль 2017 г. районная военно-спортивная игра «Ратник» 12 чел. - 1 место
- Май – 2017 г. районная пожарно-прикладная эстафета «Юный Пожарный» - 2 и 3 места (участвовали 2 команды – 16 чел.)
- Июнь – 2017 г. (г. Нижний Новгород) ОСЛ «Гвардеец» ПФО 20 чел. команда ПК (от СОШ – 2 чел.) – 3 место
- Июль – 2017 г. (г. Нижний Новгород) ОСЛ «Гвардеец» ПФО 20 чел. команда ПК – 1 место.

16 мая на базе ПЧ № 7 прошли районные соревнования школьных пожарных дружин «Юный пожарный» (2 и 3 место).

В течение года воспитанники ВПК «Честь и доблесть» проводили мастер-классы по военно-прикладным видам спорта для учащихся МАОУ «СОШ № 79», МАОУ «СОШ № 104» и МАОУ «Лицей № 5».

За высокие результаты в Спартакиадах по военно-спортивному многоборью и активное участие в гражданско-патриотических мероприятиях Пермского края 6 воспитанников ВПК «Честь и доблесть» были поощрены путевкой в ВДЦ «Орленок».

Ученик 8 «г» Романов Андрей в составе команды Пермского края принял участие в работе ОСЛ «Гвардеец-1» по Приволжскому федеральному округу.

Оснащенность материально-технической базы школы соответствует Постановлению правительства РФ от 31.12.1999 №1441 "Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе":

- необходимая литература (основные нормативно-правовые акты РФ, Конституция РФ, кодексы РФ и др.);
- наглядные пособия по основам безопасности жизнедеятельности и основам военной службы;
- ММГ АК-74 - 4 шт.
- Винтовка пневматическая - 4 шт.
- ОЗК – 3 шт.
- Противогаз – 40 шт.
- ГДЗК – 10шт.
- Необходимая литература и оборудование для изучения основ доврачебной помощи.

Учащиеся 10 классов ежегодно проходят военно-полевые сборы в рамках изучения курса ОБЖ, организованные ОНКО «Союз ветеранов боевых действий и военной службы» совместно с военкоматом Орджоникидзевского и Мотовилихинского района и ПВИ НГ РФ.

Развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций:

Имеется Совет старшеклассников, организующий массовые мероприятия в школе. Силами учащихся были проведены следующие дела: «День Земли», «День космонавтики», День толерантности (акция «Мы разные, но мы вместе»), «Стоп, СПИД!», «День спонтанного проявления доброты», «Ярмарка специальностей» (волонтеры), «Свободный микрофон», «Посвящение в старшеклассники».

Силами Совета старшеклассников были подготовлены и проведены концерт к Дню Учителя, Новогодний мюзикл и бал для старшеклассников и новогодние елки для учеников начальной школы, концерт к 8 Марта «Поклонение Женщине», праздники Последнего звонка для 9-х и 11-х классов.

Также, по инициативе самих старшеклассников, были подготовлены и проведены ставшие уже традиционными конкурсы «Мисс школы 16» и «Мистер школы 16».

Большую помощь оказали старшеклассники в проведении юбилейной недели. В течение недели с 6 по 9 февраля 2017 года представители совета старшеклассников и ученики 10-х классов проводили игру «Без прошлого нет настоящего» для учащихся начальной и средней школы. А с 17.00 до 20.00 девятиклассники под началом руководителя параллели Работкиной Л. А. встречали в Школьном Доме выпускников разных лет и демонстрировали, чем сегодня живет школа.

Волонтерский отряд школьной службы примирения участвовал в социальных инициативах района и города: акции «Неделя добра», «Дедморозим», «Добрые игры», участие в городском форуме ШСП «Открытый разговор»; развитие деятельности волонтерского отряда «ШСП», а именно: организация урока Добра и экологического в начальной школе, участие в «Дне спонтанного проявления доброты» (выход в д/с №378), организация и проведение «Правового квеста» с привлечением сотрудников ОДН ОП №5 (для учащихся 8-х классов), участие в городском форуме «Открытый разговор».

Ученики состоят в представительстве в районном Молодежном парламенте и Городском совете и старшеклассников - 3 чел., (Иванов Степан (9в), Макарова Варвара (9в), Балчугов Кирилл (10 б) - участник краевого детского форума «Голос каждого ребенка должен быть услышан», финалист краевого фестиваля «Золотой резерв»). Халикова Алина (10б) и Касимова Аниса (10б) дважды становились участниками Мастерской «#ДВИЖение#длятебя» для лидерских и проектных команд ОУ Орджоникидзевского района г. Перми. Ученики 7-8 классов участвовали в трехдневных сборах актива «Веснянка-2017» в Кондратовской средней школе, проводимых МО «Союз друзей». А 25-26 ноября 2017 года уже на базе МАОУ «СОШ № 16» были проведены сборы актива для учащихся 8-10 классов.

Городской открытый турнир по дебатам «Профессионалы.ру» проводился 1 марта 2017 года в МАОУ «СОШ №37». Команды 8-ми образовательных учреждений вели словесные поединки по правилам оксфордских дебатов. На обсуждение были предложены следующие темы:

1. Выпускникам среднего профессионального учебного заведения не следует надеяться на скорое получение престижной высокооплачиваемой работы.
2. В современных условиях лучшее начало трудовой карьеры – молодежное предпринимательство, свой бизнес.
3. Современная школа и профессиональное образование в основном готовят нас к работе по «вымирающим» профессиям.

Турнир проводился в несколько этапов: квалификационный, четвертьфинальный, полуфинальный, финальный.

Наша команда в составе учащихся 10 «а» класса Замориной Милены, Гудкова Максима и учащихся 10 «б» Русиновой Алины, Шакирова Георгия дошла до финального этапа, заняв 3 место.

Занятость «категорийных» учащихся внеурочной деятельностью и в каникулярное время составляет 100%.

Для учащихся 1-4 классов работает 37 групп внеурочной направленности с общим охватом 1078 человек, т.е. каждый ученик посещает кружок на базе ОУ от 1-го до 3-х

часов в неделю:

- ✓ Математика и конструирование – 5 групп
- ✓ Легоконструирование – 7 групп
- ✓ Прикладное творчество (оригами и проч.) – 8 групп
- ✓ Мир деятельности - 5 групп
- ✓ «РПС» - 5 групп
- ✓ Информатика - 2 группы
- ✓ Мир вокруг нас - 2 группы
- ✓ Логика - 1 группа
- ✓ Экономика - 1 группа
- ✓ Театр - 1 группа

В кружках и объединениях, созданных на базе ОУ занималось свыше 300 учащихся 5-х-9-х классов:

- ✓ «Активисты исторической комнаты»
- ✓ Агитбригада «Зеленая планета»
- ✓ Школьная служба примирения (ШСП)
- ✓ Отряд ЮИД
- ✓ Отряд ЭКО «Clean»
- ✓ Военно-патриотический клуб «Честь и доблесть»
- ✓ Объединение «Туристы-краеведы» (5 групп)
- ✓ Техническое судомоделирование
- ✓ Начальное техническое моделирование
- ✓ Авиамоделирование
- ✓ Робототехника
- ✓ Домашний мастер

Ученики 7-8 классов получали услугу ДО инженерно-технической направленности.

Учащиеся 9-х классов посещали КСК, пробы в учреждения СПО и на промышленных предприятиях.

Личностное и профессиональное самоопределение учащихся

2017 год стал очень тревожным из-за событий, вызвавших волну суицидов в стране. В связи с этим с начала учебного года активно проводилось тестирование, призванное выявить тех, кто склонен к риску суицида и так называемому наркориску. Классные руководители 9-х и 11-х классов первыми «приняли удар на себя». В целом показатели по школе были в пределах нормы, но на протяжении всего учебного года уже все классные руководители вели «Карту наблюдения» за своими учащимися, где отмечали факторы, способные негативно сказаться на личности каждого ребенка.

Чаще других были использованы методика Марии Ковач (CDI) (выявление учащихся со сниженной самооценкой), а также тест-опросник А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман «Исследование волевой саморегуляции» и тест на иррациональные установки. Многие классные руководители в течение учебного года проводили анкетирование, чтобы выявить проблемы своих учеников и помочь в дальнейшем преодолеть их трудности в становлении личности.

Профессиональному самоопределению способствуют и различные образовательные путешествия, позволяющие ученикам окунуться в атмосферу творчества, самим попробовать себя в различных ремеслах.

Были совершены следующие экскурсии:

- ✓ Поездка в г. Кунгур с посещением гончарной мастерской, где ребята смогли сами создать изделие из глины.
- ✓ Поездка в ЗАТО «Звездный», где ребята побывали в музее артиллерии.
- ✓ Экскурсия инженерной направленности в музей оружия им. Калашникова (г. Ижевск).
- ✓ Поездка в г. Екатеринбург в музей минералогии, посещение научно-познавательного центра «Галилео».
- ✓ Поездка в этнографический музей (г. Чусовой).

В рамках образовательного путешествия в Санкт-Петербург ученики 7 а класса побывали в Военно-морском музее, Музее Воды, интерактивном музее Петровской акватории, чтобы познакомиться с развитием научно-технической мысли в России, повысить познавательную активность учащихся.

Экскурсия в музей предприятия АО «ОДК-СТАР», где ученики 7-х классов познакомилась с промышленными предприятиями города, историей города в годы Вов.

В параллелях 10-11 классов с начала учебного года происходило взаимодействие с вузами города Перми – ПНИПУ и ПГНИУ. Учащимся третьей ступени было предложено множество проектов: «Первый зачет», «Школа юного лидера», «Школа юного историка, социолога, химика и т.п.». Наши ученики массово посещали многие занятия, которые проводились с периодичностью 2 раза в месяц. Также множество экскурсий в эти учебные заведения было организовано школой, чтобы познакомить будущих выпускников с возможностями дальнейшего получения высшего образования в этих пермских вузах.

Поскольку генеральной целью пермского образования до 2030 года является обеспечение выпускникам школ высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования, в школе проводился регулярный мониторинг психического состояния и уровня готовности к профессиональному самоопределению выпускников 9-х, 11-х классов.

В марте и мае 2017 года было проведено тестирование в 9-х и 8-х классов по оценке внешней готовности к профессиональному самоопределению. Результаты 8-х классов еще не готовы, а в 9-х картина такая:

9 класс:

Высокий уровень – 37 чел. (25%)

Средний уровень – 86 чел.(60%)

Низкий уровень – 19 чел. (13%)

Не готовы – 3 чел. (2%)

11 класс:

Высокий – 12 чел.(23%)

Средний – 29 чел.(55%)

Низкий – 11 чел. (22%)

В текущем учебном году для всех учащихся 9-й параллели организованы **3 вида деятельности** по профессиональному самоопределению.

1. Профессиональные практики (2-3 часовые)

На предприятиях района:

- НПО «Искра»
- Филиал ПАО «РусГидро» - «Камская ГЭС»
- Группа предприятий «ПЦБК»
- АО «Пермский завод «Машиностроитель»

В учреждениях среднего профессионального образования г. Перми:

- Пермский машиностроительный колледж (бывший ППКК)
- Пермский политехнический колледж
- Авиационный техникум
- Речное училище

2. Профессиональные пробы (8-16 часовые) на предприятиях

НПО «Искра»:

- «Станочник широкого профиля»
- «Контролер ОТК: измерение качества продукции»

Филиал ПАО «РусГидро» - «Камская ГЭС»:

- «Химический эксперимент в экологическом контроле на Камской ГЭС»

Группа предприятий «ПЦБК»:

- «Контроль качества картона»

3. Профессиональные курсы (8-16 часовые) в учреждениях СПО г. Перми

Пермский политехнический колледж:

- «Электросварщик»
- «Электромонтер»
- «Автомеханик

Авиационный техникум:

- «Специальности»
- «Техник-судоводитель»

Работа по содействию профессиональному самоопределению учащихся просматривается и в планах воспитательной работы классных руководителей старших классов (обсуждение на родительских собраниях, классные часы).

Интеграция учреждений ДО и школы: 8 учителей школы – педагоги ДО: ДЮЦ им. В. Соломина, ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник». От спортивно-технической школы «Нортон-юниор» работает авиамодельный кружок. В организации занятости учащихся спортивно-оздоровительной деятельностью школа сотрудничает с ДЮЦ «Фаворит» и СДЮШОР «Амкар».

Достижения учащихся в творческих конкурсах

Районный уровень:

1. **Команда учащихся 10-х классов – 3-е место** в Открытом турнире школьников по дебатам «Профессионалы.RU».
2. **Зубков Максим, 5в класс** - первое место в конкурсе чтецов «Живая классика».
3. В апреле 2017 года команда **учащихся 10-11 классов** школы 16 победила в интеллектуальной игре «Литературные головоломки», проводимой Городским советом старшеклассников.
4. **1 место** (10 классы) и **2 место** (11 классы) в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», посвященной российскому кинематографу, среди школьников Орджоникидзевского района в ноябре 2017 учебного года.
5. Команда 4-х классов – **1 место** в интеллектуальном турнире «Дорогами славы» (в рамках фестиваля «Дни воинской славы».
6. **Команда 7 «а» класса** – победители районного конкурса ледовых фигур «Перезаморозка» в номинации «Смешанная группа» (февраль 2017).
7. **3 место (команда 6 «д»)** в районном конкурсе экотворчества.

8. Призовые места в районной военно-спортивной игре «Ратник».
9. **2 место** в районном конкурсе «Батл хоров» (4а класс).
10. **1 место** в районном этапе конкурса «Голос. Дети» (Лядов Глеб 2а класс).

Городской уровень:

1. Участники городского конкурса по журналистике Русинова А., Погребнов В., Балчугов К. (Кирилл стал победителем и был награжден путевкой в лагерь «Артек»).
2. **Волонтерский отряд ШСП** - участник городского форума «Открытый разговор», организатор акции «Телефон доверия «Перемена» на уровне района и города.
3. Участвовали в социальных районных и городских проектах Русинова А., Погребнов В., Халикова А., Балчугов К., (**2 место**).
4. **Зубков Максим**, 5в класс – **2 место** в конкурсе чтецов «Живая классика».
5. **Команда 7 «а»** завоевала **3 место** в городском конкурсе «Фотокросс-2017».
6. **Команда ВПК «Честь и доблесть»** - победители военно-спортивного мероприятия «Патриоты России!»
7. Призовые места в городском фотоквесте, посвященном Всемирному дню водных ресурсов (6 б, 8 б, 8 н, 10 б).
8. Участие в городском брейн-ринге «Волшебный мир кино» (**3 место** – 7 н класс).

Краевой уровень:

1. **Команда ВПК «Честь и доблесть»** - победители и призеры IV краевой спартакиады по военно-спортивному многоборью допризывной молодежи Пермского края в первенстве по военно-спортивному многоборью «Юные патриоты России».
2. **Балчугов Кирилл** (10 б), **Николаев Георгий** (9 б), **Самосадкина Анна** (8б) – финалисты и призеры **краевого фестиваля «Золотой резерв»**.
3. За участие в инженерных проектах **Погребнов Владимир**(10б) был награжден путевкой в лагерь «Артек».
4. Победители 4 краевого конкурса инженерно-технического конкурса на приз ПАО НПО «Искра» (Русинова А., Обухов Д., Шакиров Е., Шилов П., Погребнов В.).
5. Призеры краевой выставки-конкурса молодых фотографов Прикамья «Мир в объективе» **Басина Анастасия** (10 а) и **Осокина Елена** (7 г).
6. **Романов Андрей** (8г) – победитель и призер в краевых спартакиадах Пермского края по военно-спортивному многоборью.
7. **1 место** в конкурсе школьных агитбригад в рамках Краевого конкурса по актуальным проблемам профессионального самоопределения «Выбор-2017»
8. **1 место** на Слете юных инженеров (сборная 3-х классов) в рамках Краевого конкурса по актуальным проблемам профессионального самоопределения «Выбор- 2017»
9. Краевой конкурс «Юные изобретатели Пермского края»: **2 место Богданова Люба** (3в).

Выводы:

1. Цели и задачи, поставленные классными руководителями в своих коллективах, признаны достигнутыми практически в полном объеме у всех.
2. Ведется планомерная работа над созданием условий для формирования разносторонне развитой личности с высоким уровнем образования, способной к

саморазвитию, самореализации, успешной социализации в обществе и активной жизненной позиции (особенно в старших классах).

3. В школе созданы условия для реализации способностей учащихся по всем направлениям: спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, интеллектуальному, инженерно-техническому.

4. Социальные педагоги помогают выявить проблемы, связанные с детьми "группы риска". Организовано взаимодействие с различными службами, отвечающими за безопасность детей и профилактику противоправных действий.

Однако остаются **проблемы** объективного и субъективного характера.

1. Недостаточно развито ученическое самоуправление на уровне класса и школы. Выделяются отдельные лидеры, которые могут спроектировать событие, собрать команду, воплотить в жизнь. Но проявляют они себя либо на уровне класса, либо на уровне одного дела (нет системы), либо на уровне района и города, а в школе этой работы не видно (например, работа Балчугова Кирилла больше заметна в районе, чем на уровне школы).

2. В ОУ не хватает педагогов, которые могут (или хотят!) обучить технологиям организации и проектирования внеурочных мероприятий. В этом году проходили обучающие сборы на уровне района и города, но этого недостаточно. Нужны молодые педагоги-организаторы!

3. Коллективное планирование календарных общешкольных мероприятий и памятных дат на весь учебный год с дальнейшим распределением на разработку по творческим группам пока не дает заметных результатов. Были разработаны отдельные проекты (например, кинофестиваль "Золотой кадр"), которые не нашли отклика среди классных руководителей.

4. Раннее выявление случаев детского и семейного неблагополучия на стадии «1 степень»: группа риска близкая к норме, имеющая высокий реабилитационный потенциал, зона ответственности классных руководителей (МЗ на начало 2016-2017 учебного года: учащиеся группы риска СОП должны составлять 10% от общего контингента всех обучающихся в ОУ).

5. Не все приоритетные направления Пермского края были реализованы, Например, включение в школьное движение КВН, Российское движение школьников и т.д.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Пермский край был и остаётся промышленным регионом, поэтому акцент сделан на подготовке со школьной скамьи будущих инженерных кадров и работников технических специальностей. Такого подхода требует активно реализуемая в крае кластерная политика на фоне модернизации промышленности. Школы, создаваемые при крупнейших промышленных кластерах, повышают интерес школьников к инженерно-техническим специальностям, включая в учебный процесс мастер-классы, занятия в современных мастерских и лабораториях, на реальном производстве.

Освоив уровень основного общего образования в 2017 году, выпускники 9-х классов продолжили образование в следующих образовательных организациях: в учреждениях СПО 79 чел. (56,03%), в т.ч. по техническому направлению 67 чел. (47,52%), поступили в 10 класс средней школы 15 чел. (10,64%), в т.ч. в Инженерную школу 49 чел. (34,75%).

По завершению обучения на уровне среднего общего образования в 2017 году выпускники 11-х классов выстроили свою дальнейшую траекторию следующим образом:

трудоустроились 4 чел. (7,55%), призваны в армию 2 чел. (3,78%), продолжили обучение в учреждениях СПО 11 чел. (20,75%), в т.ч. по техническому направлению 3 чел. (5,66%), поступили в ВУЗ 36 чел. (67,92%), в т.ч. по инженерно-техническому направлению 8 чел. (15,09%) и естественно-научному – 12 чел. (22,64%).

Главной целью развития Инженерной школы была успешная социализация и самоопределение подростков в мире труда с ориентацией на работодателей градообразующих предприятий инженерно-технической направленности, формирование социально и профессионально значимых качеств, востребованных в инженерно-технической деятельности и не теряющих своего значения при изменении ситуации на рынке труда.

Благодаря огромной работе, осуществляемой с целью ранней профессиональной ориентации выпускников, среди Пермских учреждений среднего профессионального образования выпускники нашей школы отдают предпочтение авиационному техникуму им. А.Д. Швецова, машиностроительному колледжу, политехническому колледжу им. Н.Г. Славянова, филиалу академии водного транспорта, техникуму профессиональных технологий и дизайна, строительному колледжу, институту железнодорожного транспорта; среди учреждений высшего профессионального образования – ПНИПУ (факультеты аэрокосмический, автодорожный, электротехнический, горно-нефтяной), ПГНИУ (физический, прикладной информатики, химический, биологический).

Заказчиками по отношению к школе выступают реальные работодатели (ПАО НПО «Искра», ПАО «Машиностроитель», ОАО «Пермские моторы» др.), система высшего профессионального образования (ПНИПУ, ПГНИУ) и профессиональные сообщества. Поэтому ранняя профориентация, погружение в практическую деятельность, выполнение первых профессиональных инженерно-технических проб максимально связаны с реальной жизнью. Это важно не только вузам, которые в итоге получают абитуриентов, осознанно выбравших специальность и соответственно замотивированных на обучение, но и самим учащимся. Выполняя профессиональные пробы, общаясь в сетевых сообществах с экспертами, погружаясь в профессию и реальное производство, молодой человек значительно сокращает время на своё становление как специалиста.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

6.1. Анализ аттестации педагогов

	Аттестованных учителей на декабрь 2017 года	Высшая	Первая	Учителей с высшей и первой категорией	Соответствие занимаемой должности
Всего учителей 70 человек, из них:	65	29	25	54/77%	13
Аттестованы в 2015 году (из числа работающих в школе педагогов в данный период)	13	7	4	11	2

Аттестованы в 2016 году (из числа работающих в школе педагогов в данный период)	26	13	12	25	1
Аттестованы в 2017 году (из числа работающих в школе педагогов в данный период)	9	4	2	6	3

6.2 Анализ возрастного состава педагогического коллектива

	Всего педагогов	До 25 лет	26-29 лет	30-34 лет	35-54 лет	Старше 55 лет
2016/2017 учебный год	78 человека	2	4	4	52	16
2017/2018 учебный год	73 человека	2	3	4	46	18

6.3 Анализ повышения квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогических кадров включало следующие направления:

- ✓ получение высшего педагогического образования;
- ✓ профессиональная переподготовка учителей,
- ✓ повышение квалификации администрации и учителей в соответствии с направлениями реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовкой к введению ФГОС СОО;
- ✓ курсовая подготовка по вопросам обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Диплом **магистра** ФГБОУВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по направлению подготовки «Педагогическое образование» получил учитель истории и обществознания.

Диплом **бакалавра** ФГБОУВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по направлению «Организация работы с молодежью» получила учитель музыки.

Дипломы о **профессиональной переподготовке** получили 4 педагогических сотрудника. Программы переподготовки обеспечили получение новой квалификации: учитель начальных классов, учитель математики, учитель, преподаватель права, учитель иностранного языка.

Члены администрации и учителя школы прошли **повышение квалификации** по следующим тематическим направлениям: развитие учебной мотивации в условиях реализации ФГОС НОО; система подготовки к письменным работам по русскому языку и литературе в старшей школе; теоретические и методологические основы преподавания географии в основной и старшей школе в условиях ФГОС; введение в учебного курса «Астрономия» в условиях внесения изменений в ФГОС; эвристическое обучение физике в 7-8 классах; технологии обучения немецкому языку как второму иностранному; обновление содержания и методов музыкального образования школьников в условиях внедрения ФГОС; особенности управления при создании метапредметного образовательного пространства школы; современные педагогические технологии как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; подготовка членов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО; особенности проектной деятельности в современной школе; технологии работы с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивных классах; нейропсихология детского возраста; ИКТ-компетентности учителя при обучении детей-инвалидов; технология выявления и сопровождения случаев жестокого обращения с детьми в семье в рамках семейно-ориентированного подхода в условиях общеобразовательных организаций; особенности профориентационной работы в современной школе; подготовка организаторов детско-юношеского туризма.

Курсовая подготовка по вопросам **обеспечения безопасности** участников образовательного процесса: ГО и ЧС, охрана труда, курсы по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума, оказание первой медицинской помощи.

Направления подготовки педагогических кадров в 2017 году	Количество педагогов
Получение высшего профессионального образования	2
Профессиональная переподготовка учителей (от 250 часов)	4
Повышение квалификации от 16 часов до 108 часов	35
Курсовая подготовка по вопросам обеспечения безопасности участников образовательного процесса.	7

6.4 Анализ участия педагогического коллектива в методических мероприятиях

Методическая работа педагогических кадров осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- ✓ организация деятельности школьных методических объединений учителей (методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, ИЗО, методического объединения учителей математики и информатики, методического объединения учителей иностранного языка, методического объединения учителей технологии, черчения, методического объединения учителей физики, химии, географии, биологии, методического объединения учителей физической культуры);
- ✓ участие учителей в работе районных и городских методических объединениях;
- ✓ участие в работе муниципальных и краевых семинаров – практикумов;

- ✓ обобщение педагогического опыта в формате докладов, мастер-классов на конференциях школьного, муниципального, всероссийского уровней и курсах повышения квалификации, обобщение итогов педагогической работы в форме публикаций;
- ✓ участие в педагогических проектах муниципального, краевого и федерального уровней.

Основные направления и особенности деятельности методических объединений школы по разработке, корректировке и реализации проектов по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, проектов инженерной направленности были определены на школьном - проблемно- целевом семинаре «Педагогическое проектирование как основа образовательной деятельности» в январе 2017 года. Творческие группы педагогов обсудили реализацию проектов «Экоквест «Чудеса волшебницы зимы», «LEGOSTILE», «Нанодень Воды», «День космонавтики: артстиль», «Учебная деятельность гиперактивных учащихся», «Смысловое чтение», направления дальнейшего разработки новых школьных проектов.

Учителя **начальных классов** приняли активное участие в краевом семинаре «Реализация общеинтеллектуального, социального и общекультурного направлений внеурочной деятельности» в краевом информационно-методический центре, в международной НПК "Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы Л. Г. Петерсон: сохраняя прошлое, создаем будущее", обобщили опыт работы на краевой дискуссионной площадке на базе МАОУ «СОШ №44» г. Перми «Новые подходы к повышению качества начального общего образования в условиях ФГОС» в форме мастер – класса по теме «Нелинейное расписание на уроках краеведения и ОРКСЭ в 4 классе». Педагоги делились опытом работы на VII краевой НПК «Потенциал курса «Основы религиозных культур и светской этики» в реализации патриотического воспитания младших школьников», представили педагогические «находки».на районном семинаре «Преимущество с ДОУ во внеурочной деятельности», показали мастер-класс «Роли, которые мы выбираем...» на Всероссийской, с международным участием, НПК, посвящённой 60-летию Пимно «Современная начальная школа: инновация и традиции», провели мастер-классы "Лего-конструирование в начальной школе" на краевой выставке "Умный ребенок". Творческие учителя начальных классов приняли участие в международных проектах «Урок математики», «Уроки в начальной школе».

Учителя **русского языка и литературы** принимали участие, обобщали педагогический опыт на краевой практико-ориентированной конференции «Духовно-нравственное воспитание как направление реализации основной образовательной программы», краевой НПК «Проектно-целевой метод решения задач, стоящих перед образовательными учреждениям Пермского края», всероссийской конференции «Инновационные технологии в образовании -2017», IV Пермском краевом семейном форуме «Навстречу десятилетию детства»: дискуссии «Два поколения в современном мире: возможен ли диалог», краевой НПК «От Стратегии – к системным действиям», семинаре-практикуме «Перевернутый класс» в рамках программы презентационных мероприятий «Новые образовательные технологии в школе XXI века» Университетского округа НИУ ВШЭ по обмену опытом инновационных образовательных практик.

Учителя **истории и обществознания** повышали профессионализм участвуя в работе городской проблемной группы учителей истории и обществознания Орджоникидзевского района г. Перми, открытом городском аналитическом семинаре

«Технологии заботы о детях, находящихся в конфликте с законом...», краевом семинаре «Методика проведения Парламентского урока».

Учителя ИЗО, музыки делились с коллегами опытом работы представляя открытый урок и выступление на городском семинаре для учителей музыки на базе МАОУ «СОШ № 16» г. Перми с темой «Приём геймификации на уроках музыки». Педагоги участвовали в разработке и реализации проекта «Русская зима», совместно с Пермским губернским оркестром, участвовали в городском мероприятии «Карьерный экспресс», в работе круглого стола «Инновационная профориентация» в рамках выставки «Образование и карьера» 2017.

Учителя **иностраннных языков** повышали педагогическую компетентность в муниципальной «Школе молодого педагога», обобщили систему работы школьного методического объединения учителей иностранных языков МАОУ «СОШ №16» по освоению билингвального образования на краевой конференции, школьной НПК учителей, принимали участие в краевых семинарах «Планирование урока с помощью УМК для преподавания немецкого языка как второго иностранного», «Творческие сборы как форма внеурочной деятельности по английскому языку», «Создание условий для учения в сотрудничестве», в семинаре «Материалы Детского онлайн-университета в обучении немецкому языку», организованном Немецким культурным центром им. Гете в Москва в Перми, участвовали в работе круглого стола "Немецкий-второй иностранный" в рамках V региональной НПК педагогов и учащихся "Vielfältiges Deutsch". Проектная деятельность педагогов включала участие во всероссийском проекте «Экзамены по немецкому языку для школьников», всероссийском проекте «Международные сертификаты по немецкому языку для школьников», международных проектах для учителей videouroki.net, intolimp.org, проекте Гете-Института "Стань чемпионом с немецким Проект Гете-Института "Стань чемпионом с немецким!", краевом проекте «Уроки с открытым миром». Учителя получили методическую поддержку по вопросам социализации учащихся на семинаре практикуме «Обучение по организации и проведению классного часа для учащихся 6-8 классов ОУ «Безопасность в сети Интернет» на базе территориального структурного подразделения по Орджоникидзевскому району МБУ «ЦППМиСП» г. Перми, в открытом аналитическом семинаре ПравДАвместе «Технологии заботы о детях, находящихся в конфликте с законом, окружении и собой» на базе Пермской общественной организации «ПравДАвместе», краевой НПК «Развитие системы психологической помощи детям и семьям, переживающих кризис» на базе АНО ДПО «Региональный центр практической психологии и социальной работы» «ВЕКТОР».

Учителя математики и информатики делились опытом работы в форме мастер-класса на заседании ГМО учителей математики, в ноябре 2017 г., участвовали в работе всероссийской конференции «Инновационные технологии в образовании -2017», участвовали в НПК «Проектно-целевой метод решения задач, стоящих перед образовательными учреждениями Пермского края», краевом проекте «Я люблю математику».

Учителя **физики, химии, биологии географии и ОБЖ** обобщали и представляли опыт педагогической деятельности в форме мастер-классов на курсах в РИНО по темам «Интерактивные технологии обучения на уроках географии как средство формирования познавательного интереса учащихся», «Модульное обучение на уроках географии», заседании городского методического объединения учителей географии по теме:

«Образовательные путешествия «Развитие инженерной мысли в истории развития Отечества», презентации деятельности педагогического сайта учителя географии «Музей воды». Учителя участвовали в работе всероссийского дистанционного семинара по темам: «Реализация системно-деятельностного подхода при обучении физике в основной школе», «Инновации в организации самостоятельной деятельности обучающихся». Учителя повышали профессионализм участвуя в реализации всероссийского проекта «Формула хороших дел», программе для учителей химии и физики «Я люблю науку»; всероссийском дистанционном форуме «Педагоги России. Инновации в образовании»; в работе семинаров краевой экспертной группы по обсуждению Проекта концепции содержания и технологии преподавания предметной области «Химии», с проведением двух семинаров для учителей химии Орджоникидзевского района г. Перми.

Учителя технологии принимали участие в работе и проведении мастер - классов в муниципальной образовательной программе «Техно – Пермь», мастер-классов на семинаре «День экотворчества», в работе семинара и круглого стола «Экопросвещение и эковоспитание учащихся в сохранении природных ресурсов путем их вторичного использования», в работе краевого семинара и мастер-классах «3-Д в образовании», краевой научно-методическом семинаре «Научно-методическое сопровождение технологического образования», с мастер-классами школьной «Ярмарки специальностей».

Учителя физической культуры принимали участие в фестивале школьных спортивных клубов г. Перми « ШСК-территория образования ,здоровья и спорта», муниципальном форуме ШСК «Современное состояние и перспективы развития системы ШСК в городе Перми», участие в комплексном зачете в серии мероприятий волонтерской направленности «Эколидер» Орджоникидзевского района г. Перми, муниципальном семинаре- практикуме для учителей физической культуры: «Формирование жизненной позиции учащихся направленной на сохранение здоровья».

Одной из активных форм обучения педагогов являлось 100% участие учителей в педагогических **вебинарах** всероссийских и краевых образовательных ресурсов: корпорации «Российский учебник», издательства «Просвещение», всероссийского профессионального сообщества «Преимственность в образовании», «Альманах педагога», «Инфоурок», педагогической мастерской «1 сентября», ресурса Росметодкабинет.РФ, социальной сети работников образования, образовательного центра «Каменный город», вебинарах Центра оценки качества образования Пермского края.

Ежегодно учителя школы участвуют во всероссийском **форуме «Все звезды - в гости к нам!»**, соотнося свой педагогический опыт с педагогической деятельностью победителей и лауреатов Всероссийского конкурса «Учитель года» разных лет. В 2017 году в форуме приняли участие 11 членов педагогического коллектива школы.

В рамках участия 40% педагогов в **общероссийском проекте «Школа цифрового века»** учителя получили широкий спектр учебных и методических материалов, которые способствовали повышению педагогической эффективности и достижению более высоких результатов при обучении и воспитании учащихся.

Итоги реализации учителями требований в современной школе, качества образования обобщены на школьной научно-практической конференции педагогов и учащихся **«Мир и я. Стратегия открытий и преобразований»** в марте 2017 года. Учителя провели для коллег мастер-классы: современные игровые технологии в

образовании, синквейн: как средство обучения смысловому чтению, обучение школьников эффекту чтения, технологические возможности станка «Унимат-1», создание экологических задач, развитие психических процессов на уроках математики, проектные задачи, экономические задачи, нанотехнологии вокруг нас. Учителя обобщили опыт педагогической деятельности в форме научно-практических выступлений: система приемов по формированию умения информационной переработки текста, английский эпос как средство нравственного воспитания школьников среднего возраста (на основе легенд английского народа о Робине Гуде), использование биологического, этнографического, географического материала путешествий на уроках биологии, инженерный компонент в междисциплинарном образовательном процессе, профессиональная проба «Химические методы исследования веществ для учащихся 8 класса, как форма подготовки к исследовательской деятельности», актуализация компонента инженерной культуры в предметном содержании физики, географии, химии.

6.5 Анализ участия педагогов в профессиональных олимпиадах и конкурсах.

В краевой олимпиаде Профи-край приняли участие 100% русского языка, математики, физики, биологии, информатики. В очный этап олимпиады вышли 6 педагогов. Результативность участия учителей в очном туре данной олимпиады: Тараканова И.Г., учитель математики - 7 место, Юрченко В.В., учитель биологии – 15 место, Самосадкина Е.А., учитель русского языка – 38 место.

Результативность участия учителей в олимпиадах и конкурсах: - конкурс «Учитель года – 2017/2018» (участник отборочного тура муниципального конкурса, Ершова Т.В., Конобевцева О.В.), заочный этап конкурса «Педагог.Регw» в номинации «Школа 21 века» (лауреат, Едигарева Н.Н., сертификаты участников, Гараева С.Н., Абдулова Е.В., Чечурова Н.Г., Кирик Н.А.), муниципальный конкурс кабинетов «Академия естествознания» (2 место, Юрченко В.В.), муниципальный конкурс «Я - педагог, и значит я - артист» (сертификат, Юрченко В.В.), международный открытый конкурс сайтов «Лучший образовательный сайт», номинация «Лучшее тематическое наполнение» (Николаева А.М., диплом II степени), всероссийская заочная олимпиада «Педагогический успех» (победитель, Нерослова Т.В.), международная образовательная акция «Тотальный диктант» (сертификат участника с оценкой «отлично», Самосадкина Е.А.), всероссийский дистанционный конкурс «Лучшая презентация к уроку» (диплом 1 степени, Ярославцева Л.В.), всероссийский дистанционный конкурс «Мой лучший урок» (диплом 2 степени, Кавардакова С.А.), международная дистанционная олимпиада для учителей «Современные образовательные технологии» (сертификат участника, Златина А.С.), всероссийский дистанционный конкурс педагогов «Изумрудный город», номинация «Лучший конспект» (диплом, 3 место, Златина А.С.), всероссийский дистанционный конкурс педагогов «Урок биологии в условиях реализации ФГОС» (диплом, 2 место, Златина А.С.), VI открытая муниципальная дистанционная педагогическая олимпиада «Духовно-нравственная культура» с международным участием, в номинации «Педагог школы», (сертификат, Шайдурова И.Л.), Чечурова Н.Г.), дистанционный всероссийский конкурс «Совокупность обязательных требований ФГОС к системе начального общего образования» (диплом, 2 место, Антипова Н.А.), конкурс «Лучший организатор Школьного спортивного клуба» (очный и заочный этапы, сертификат, Кирик Н.А.)

6.6. Активность участия учителей в реализации Программы развития Инженерной школы «Создание современной интегрированной системы непрерывного образования как основы воспроизводства кадров на предприятиях ракетно-космической промышленности».

С целью реализации программы развития МАОУ «СОШ № 16» г. Перми, Инженерной школы, **учителями начальной школы** разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов: «LEGOконструирование», «LegoWedo», «Логика», «Интеллектуальные витаминки», «Простые механизмы», «Механика и физика», «Планиметрик», «Математика и конструирование», «Экономика», «Самodelкин», «Оригами», «Конструкторское бюро», «Мир деятельности». Учителями разработана и реализуется инновационная школьная программа для учащихся начальной школы «Промышленный туризм», которая систематически наполняется новым практическим содержанием. В рамках программы для учащихся начальной школы организованы экскурсии на кукурузную фабрику, Пермскую кондитерскую фабрику, музей Пермских древностей, музей Славянова, Пермскую типографию, экскурсия по объектам бытового назначения м. Молодежный, экскурсия на фабрику А.В.Т. по производству спортивной обуви и спортивного оборудования, пожарную часть при НПО «Искра», экскурсия на выставку роботов «Робополис», экскурсия по городу Перми «Впереди планеты всей».

Учителями методического объединения педагогов русского языка и литературы, истории и обществознания, ИЗО и музыки разработаны и реализованы программы краткосрочных курсов и профессиональных проб для учащихся 5-9 классов: «Фантастика, ставшая реальностью», «Дизайн интерьера», «Основы правовой грамотности гражданина», «Инженерные решения бытовых проблем», «Домашний мастер», «Инженерные стили в архитектуре», «Анимационные технологии». Организованы встречи представителей УрФУ с обучающимися 10-11 классов (профориентация по инженерно-техническому направлению), организовано участие учащихся 9-10 классов в совместном с ПАО НПО «Искра» инженерно-техническом тренинге «ИнстилАрт».

В рамках городского проекта «Промышленный туризм» учителями были проведены экскурсии: «Мастера гончарного дела» (Кунгур); «Народное творчество» (Чусовой); «Соляные мастера Урала», организованы образовательные путешествия инженерной направленности для учащихся в музей ракетной части поселка Звездный, на гончарную мастерскую города Кунгура, в музей минералогии и научно-познавательный центр «Галилео» в Екатеринбурге.

Учителями математики и информатики внесен инженерный компонент в содержание математического образования и содержание предмета информатика. Учителями организованы и проведены совместные занятия по робототехнике для дошкольников МАДОУ «ЦРР-детский сад №144» г. Перми в рамках совместного проекта образовательных учреждений «Техническое творчество: из детского сада в школу». Реализованы профессиональные пробы: «ТРИЗ», «Сайтостроение», «Алгоритмы и исполнители», «Компьютерная анимация», «Робототехника. ТЕХНОЛАБ. Базовый уровень». Разработана программа проектной деятельности в 10-11 классах «Промобот на уроке», программа ДПОУ «Математика в профессиях».

Учителя физики, химии, географии, биологии приняли активное участие в инновационной деятельности по реализации программы развития Инженерная школа. Педагогами интенсивно внедрялся инженерный компонент в содержание школьных курсов учебных предметов, апробировалось и внедрено в образовательную деятельность

методическое пособие «Демонстрационные и лабораторные работы по физике с использованием робототехнических наборов и современного цифрового оборудования. Часть I. Механика»

Разработаны и реализовывались программы краткосрочных курсов и кружков для учащихся 5-8 классов («Квиллинг», «Первый шаг в робототехнику», «Моделирование химических процессов», «Препараты бытовой химии в нашем доме», «Решение задач по физике с использованием ИКТ», «Создание 3-D моделей из виртуального конструктора Lego», «Мир роботов». Реализованы программы профильных и профессиональных проб для учащихся 7-9 классов («Конструирование из картона», «Основы гравёрного дела», «Профессиональное самоопределение», «Химические методы исследования веществ», профессиональная проба для 9 класса на ОАО «РусГидро Камская ГЭС» «Химический эксперимент в экологическом контроле на Камской ГЭС», совместно с начальником химической лаборатории, проба «Физический эксперимент», профессиональные пробы «Введение в робототехнику», «Робототехника в Инженерной школе», «Использование инженерных знаний при географических открытиях», «Инженерные профессии в отраслях хозяйства Пермского края», профессиональные пробы «Профессия лаборанта химического анализа», «Физические методы исследования веществ», «Химические методы исследования веществ».

Педагогами разработаны и реализованы программы профессиональных проб и практикумов для учащихся 10-11 классов (Профессиональная проба на предприятии ПАО НПО «Искра» «Химический эксперимент в инженерной деятельности» совместно с начальником химической лаборатории отдела 615, программа практикума для 10-11 класса на базе ПНИПУ ХТФ кафедры химические технологии «Лабораторный практикум по органической химии» физический лабораторный практикум в лабораториях ПГНИУ, профессиональная проба на предприятии ПАО НПО «Искра» «Химический эксперимент в инженерной деятельности», программа практикума базе ПНИПУ ХТФ кафедры химические технологии «Лабораторный практикум по органической химии

Учителями **технологии** разработаны и ведутся программы краткосрочных курсов для учащихся 5-7 классов «Геометрические фантазии», «Инженерная графика», «Изготовление объемных изделий из мокрой бумаги», «Основы автодела», «Правила дорожного движения», «Алые паруса», «Плетение из бересты», «Чайный домик», «Декорирование материала». Разработаны и реализуются программы профессиональных проб для учащихся 7-8 классов: текстильные куклы- как персонажи», «Инженерные сооружение из зубочисток», «Макетирование строительных объектов», «Литейные технологии в кулинарии», «Конструирование и моделирование методом наковки на манекене», «Математика и кулинария», «Дизайн одежды», «Швея –универсал», «Машинная вышивка с использованием компьютера», «Конструирование, моделирование и изготовление одежды –трансформер», «Основы токарного дела», «Станочник широкого профиля», «Основы сварочного дела», «Мир технологических машин», «Лазерная обработка материала», «Багетная мастерская», «Комплексная обработка материалов» , «Художественное точение материалов».

Педагогами разработали и реализуют программы внеурочной деятельности «Моделирование технических объектов», «Необычный туризм с инженерно- техническим направлением», «Начальное техническое моделирование».

6.7 Рейтинг школы по показателю «качество развития кадров» среди общеобразовательных учреждений г. Перми.

Содержание	2015 год	2016 год	2017 год
«Качество развития кадров» общее место в рейтинге среди школ г. Перми	21 место	34 место	39 место
Доля педагогических работников с первой и высшей категорией	26 место	26 место	11 место
Доля педагогических работников участников официальных конкурсов профессионального мастерства	44 место	28 место	40 место
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	98 место	101 место	113 место
Доля педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	1 место	1 место	1 место
Доля учителей предметников принявших участие в мониторинге предметных знаний	1 место	1 место	1 место
Доля учителей начальных классов принявших участие в мониторинге	1 место	1 место	1 место
«Качество развития кадров» место в рейтинге среди школ Орджоникидзевского района г. Перми	2 место	4 место	4 место

Вывод: МАОУ «СОШ № 16» г. Перми обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, вовлеченными в инновационную проектную деятельность по реализации образовательных стандартов и программы развития Инженерной школы. Школа имеет высокий рейтинг по показателю «качество развития кадров» среди общеобразовательных учреждений г. Перми.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Комплектование учебно-методического фонда образовательного процесса являлось одним из главных направлений работы школьной библиотеки. В 2017 году фонд школьной библиотеки формировался в соответствии с образовательными программами школы, учебными планами на 2016/2017 учебный год и 2017/2018 учебный год. Образовательное учреждение организовало образовательный процесс в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказом руководителя учреждения.

Данный перечень формировался в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию». При комплектовании фонда учебников учитывалось наличие имеющихся в фонде учебников, количество обучающихся. В 2016/2017 учебном году и 2017/2018 учебном году 100% обучающиеся обеспечены комплектами необходимых и имеющихся в библиотечном фонде учебников, соответствующих образовательным программам школы. В 2017 году зарегистрировано 582 пользователей электронной художественной литературой, выдано 3051 электронных книг.

С учетом потребности и имеющегося библиотечного фонда своевременно сформирован, совместно с заместителями директора по УВР и руководителями методических объединений, заказ на учебники для 2,9, 11 классов на следующий учебный год. Учебники приобретались: Министерством образования Пермского края и за счет

субвенций. На учебно-методическое обеспечение выделены следующие денежные средства: на учебники в сумме 1 300 000,00 руб.; на художественную литературу 30632,00 руб., на подписку 34150,13 руб.

Состояние фонда библиотеки (количество экземпляров):

Наименование	2016	2017
Всего экземпляров	50993	54283
Учебная литература (учебники)	24041	27083
Художественная литература	22672	22860
Учебные пособия	560	590
Справочные материалы	360	390
Электронные документы	3360	3360

Министерством образования и науки Пермского края для школы закуплены учебники на 7 класс: Константинов В.М. Биология; Разумовская М.М. Русский язык; Коринская В.А. География; Перышкин А.В. Физика; Андреев И.Л. История России; Коровина В.Я. Литература; Ваулина Ю.Е. Английский язык; Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени; Боголюбов Л.Н. Обществознание; Атанасян Л.С. Геометрия; Питерских А.С. Изобразительное искусство; Липсиц И.В. Экономика; Габриелян О.С. Химия.

Приобретены за счет субвенции учебники: Аверин М.М. Немецкий язык 5 кл.; Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл.; Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл.; Ваулина Ю.Е. Английский язык 6 кл.; Ваулина Ю.Е. Английский язык 7 кл.; Ваулина Ю.Е. Английский язык 8 кл.; Канакина В.П. Русский язык 4 кл.; Климанова Л.В. Литературное чтение 4 кл.; Критская Е.Д. Музыка 3 кл.; Неменская Л.А. Изобразительное искусство: искусство в жизни человека. 6 кл.; Плешаков А.А. Окружающий мир 4 кл.; Сергеева Г.П. Музыка 6 кл.; Горецкий В.Г. Азбука 1 кл.; Канакина В.П. Русский язык 1 кл.; Плешаков А.А. Окружающий мир 1 кл.; Климанова Л.В. Литературное чтение 1 кл.; Моро М.И. Математика 1 кл.; Репкин В.В. Русский язык 2 кл.; Матвеева Е.И. Литературное чтение 2 кл.; Разумовская М.М. Русский язык 9 кл.; Мордкович А.Г. Алгебра 9 кл.; Коровина В.Я. Литература 5 кл.; Семакин И.Г. Информатика 7 кл.; Афанасьева О.В. Английский язык 10 кл.; Максаковский В.П. География 10 кл.; Певцова Е.А. Право 10 кл.; Королева Г.Э. Экономика: 10-11 кл.; Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 кл.; Гальскова Н.Д. Немецкий язык 4 кл.; Герасимова Т.П. География 6 кл.; Пономарева И.Н. Биология 6 кл.; Симоненко В.Д. Технология Технологии ведения дома 6 кл.; Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл.; Канакина В.П. Русский язык 3 кл.; Климанова Л.В. Литературное чтение 3 кл.; Моро М.И. Математика 3 кл.; Плешаков А.А. Окружающий мир 3 кл.; Коровина В.Я. Литература 6 кл.; Агибалова Е.В. История средних веков 6 кл.; Воронцов-Вельяминов Астрономия 11 кл.; Афанасьева О.В. Английский язык 5 кл.

Школьная библиотека приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование литературу разных типов. Сохранность учебно-методического фонда являлась необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки. В течение 207 года постоянно велись работы по сохранности библиотечного фонда:

- ✓ контроль, за своевременным возвратом материалов;

- ✓ контроль, за качеством возвращаемых документов, литературы;
- ✓ работа с задолжниками;
- ✓ работа с читателями по утраченным книгам;
- ✓ беседы с обучающимися о сохранности книг;
- ✓ рейды по проверке учебников;
- ✓ уголки новых учебников в мягком переплете обклеивались скотчем.

Два раза в год, в феврале и октябре, проходила проверка состояния учебников у учащихся.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 16» г. Перми соответствует современным требованиям, расширяется использование электронных образовательных ресурсов учащимися и педагогами школы

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основные направления деятельности библиотеки в 2017 году:

- ✓ социальное партнерство;
- ✓ консалтинг;
- ✓ сопровождение образовательного процесса.

Библиотека переехала в новое, отремонтированное помещение. Закуплена мебель: одноместные парты, стулья, стеллажи.

Анализ работы библиотеки с учащимися -читателями.

Контрольные показатели

2017 год	Запланировано	Выполнено
Всего читателей	986	1024
Посещаемость	7888	8608
книговыдача	18200	18376

Читательская активность повысилась за счет:

- ✓ конкурса «В дружбе с книгой»;
- ✓ рекламы книг, писателей, периодических журналов;
- ✓ выставки (за учебный год было оформлено 17 тематических выставок);
- ✓ домашних заданий учащимся, выполнение которых возможно с помощью информационных ресурсов библиотеки.

Материально-техническая оснащенность библиотеки

Наименование	2016	2017
столы	4	14
стулья	6	14
компьютеры	2	1
ноутбук	0	30
принтер	1	2
магнитно-маркерная доска	0	1
информационная панель	0	1
интернет	+	+

С большим интересом обучающиеся 1-5 классов участвовали в конкурсе «В дружбе с книгой» имени А.Н. Захаровой.

Итоги конкурса обобщены в таблицах.

Класс	Номинации конкурса (количество участников)			
	Знакомые сюжеты	Поэтический огонек	Детское литературное творчество	Наше творчество (рисунки)
1	170	36	10	56
2	190	53	14	68
3	137	43	8	29
4	166	23	9	20
5		12		

Награждены по итогам конкурса (количество учащихся)

Класс	Знакомые сюжеты	Поэтический огонек	Детское литературное творчество	Наше творчество (рисунки)
1	16	10	8	
2	27	6	6	15
3	26	20	5	8
4	25	11	4	8
5		6		

Библиотека привлекала учащихся к участию в различных просветительских мероприятиях. Обучающиеся 2, 4 классов развесили в районе экологические плакаты «Спасем нашу планету» и рисунки-символы по экологии. Прошли выставки работ 1, 3 классов: «Профессия – Родину защищать», «Зимушка - зима». Проводилась **Экологическая акция** по сбору макулатуры. Часть средств были переданы в фонд «Дедморозим».

Активными читателями являются обучающихся 3 д, 4 д, 2 в, 3 н классов. Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Учителя активно пропагандируют книги, наиболее активно сотрудничают с библиотекой классы классных руководителей: Чечулиной Г.А., Кузвесовой И.В., Новиковой Л.И., Желенговской Е.В., Чечуровой Н.Г. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются литературой. Среди обучающихся среднего и старшего звена наибольшим спросом используются периодические издания и школьная программная литература. С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Большая работа проводилась среди обучающихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года было проведено 15 уроков. На этих мероприятиях обучающиеся познакомились с понятием “библиотека”, “абонемент”, “книжный фонд”, “читальный зал”, с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, и многое другое необходимое для повышения информационной культуры личности обучающихся.

Большое внимание уделялось будущим и начинающим читателям нашей библиотеки. Так было организовано 9 экскурсий «Знакомство с библиотекой» это

обучающиеся первых классов и воспитанники подготовительных групп детских садов. Основной целью мероприятий для младшего звена являлось: вызвать интерес к библиотеке, книге, чтению; воспитать потребность в знаниях о прочитанном.

Анализ работы с родителями

Предоставлялась учебная и художественная литература способствующая самообразованию. Проводилось индивидуальное информирование родителей об обеспеченности учебной литературой. Проводились беседы при выдаче учебников по их сохранности и бережному отношению. Беседы об ответственности за утерянную учебную или художественную литературу. Рекомендательные беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией. Индивидуальное информирование родителей о посещаемости библиотеки.

Анализ работы с педагогическим коллективом

Взаимное сотрудничество с как классными руководителями, так и с обучающимися школы по проведению библиотечных уроков и иных мероприятий. Информирование педагогов о новых поступлениях учебной литературы. Совместная работа по формированию заказа на учебную литературу. Подбор литературы в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий; Оформление книжных выставок к проведению предметных недель.

Исходя из анализа работы перед школьной библиотекой поставлены цель и задачи на 2019 год.

Цель: создание информационно-библиотечного центра школы.

Задачи:

- ✓ обеспечение информационной поддержки участников образовательного процесса на основе современных информационных технологий (доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике);
- ✓ воспитание духовно-нравственного, патриотического самопознания личности, формирование навыков здорового образа жизни, экологических знаний;
- ✓ формирование потребности чтения у участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- ✓ повышение читательской активности учащихся основной и средней школы за счет использования ресурса электронных книг библиотеки;
- ✓ повышение интенсивности использования электронных учебников в образовательном процессе.

Вывод: МАОУ «СОШ № 16» г. Перми обеспечивает библиотечно-информационное сопровождение образовательного процесса в соответствии с основными тенденциями развития современного образования, системно расширяя использование различных информационных ресурсов.

Раздел 9. Материально-техническая база

МАОУ «СОШ № 16» г. Перми занимает 2-4-х этажное здание 1972 года постройки по ул. Академика Веденеева, 71. (Проектная вместимость школы – 1320 чел.).

Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий) - 724 чел. Фактическая наполняемость учреждения на декабрь 2017 года - 1596 чел.

Строительный объем здания (зданий) учреждения 23744 куб. м

Полезная площадь здания (зданий) учреждения 5943,6 кв. м.

Школа имеет бессрочную лицензию, для получения которой были выполнены все пункты предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Соблюдение строительных норм регулярно подтверждаются заключениями обследований специальными организациями. Учреждение постоянно работает над улучшением санитарно-гигиенического состояния здания.

В 2016-2017 учебном году выполнен ремонт отопления центрального перехода и лежанок в подвалах; закончен частичный ремонт фасада с утеплением; восстановлены системы вентиляции на фасаде здания после фасадных работ; выполняется проект главного входа с устройством холодного тамбура и пандуса.

**Материально-техническая оснащенность образовательного процесса
на июнь 2017 года**

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
1	Начальные классы	1	12		+	+	12
2	Учебные классы		16		+	+	16
3	Кабинет физики	1	1	100	+	+	1
4	Кабинет информатики	2	1	100	+	+	1
5	Кабинет химии	1	1	100	+	+	1
6	Кабинет ин.яз.	6	6	80	+	+	6

№	Наименование учебных мастерских	Площадь	Количество рабочих мест обучающихся	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО, УНП в мастерских (%)	Наличие состояния мебели и инвентаря	Тип пола	Освещенность (указать дату лабораторного обследования, результатов в соответствии с актом)	Акт проверки заземления оборудования	Состояние вентиляции, наличие акта проверки
1	Домоводство	53,0	16	+	80	+	лин	03.12.08г. 17977-Г Соответств	+	+

2	Швейное дело	55,5	14	+	80	+	лин	03.12.08г. 17977-Г Соответств	+	+
3	Мастерская по дереву	62,0	14	+	100	+	мрамор	03.12.08г. 17977-Г Соответств	+	+
4	Мастерская по металлу	62,8	16	+	100	+	мрамор	03.12.08г. 17977-Г Соответств	+	+

**Оснащенность техническими средствами обучения, их состояние и хранение
на июнь 2017 года**

Наименование	Норма (в зависимости от типа ОУ)	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования	Марки, типы и т.д., наличие документов (приложить)
Компьютер		49	49	+	Aquarius, Acer, Freedom
Проектор		48	48	+	Epson, Beno, Toshiba
Ноутбук		81	81	+	Acer, Samsung, AguaCart
Принтер, МФУ		28	28	+	Samsung, Canon, HP Laser Jet

В 2017 году продолжалось оснащение материальной базы учебных кабинетов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, для развития базы Инженерной школы.: Приобретен комплект интерактивных учебных пособий для кабинетов математики, русского языка, химии, физики.

Для кабинетов технологии для технического труда приобретены инструментальные тумбы, инструментальный шкаф, перфоратор, станок лобзиком, пылесос, резак роликовый, пила, вентилятор пылевой.

Для кабинета технологии для обслуживающего труда приобретены столы кухонные эргономические, холодильник, духовой шкаф, вытяжка, стеллажи и шкафы-купе для материалов, стол раскрой.

Для кабинета физики лабораторные комплекты по механике (15 штук), лабораторные комплекты по молекулярной физике и электродинамике (15 штук), лабораторные комплекты по электродинамике (15 штук), лабораторные комплекты по квантовым явлениям (15 штук), «Радиоконструктор» (15 штук), конструкторы «Простые механизмы» и «Юниор».

В школьную библиотеку приобретен комплекс технологических средств школьного информационно-библиотечного центра.

Для обеспечения образовательного процесса современной техникой приобретены современной техникой приобретены многофункциональные печатающие устройства (6 шт.), планшет, персональные компьютеры и мониторы (5 штук), ноутбук, компактные видеокамеры (2 шт.), цифровой фотоаппарат, радиосистема, 2 ручных микрофона, акустическая система, стол преподавателя, доска аудиторная.

Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной и платной основе в школьной столовой на 240 посадочных мест, для желающих - буфет.

Имеются кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет. В 2017 году для обеспечения установлен новый питьевой фонтанчик. В медицинский кабинет

приобретено новое оборудование: весы напольные, облучатель, плантограф, осветитель таблиц, динамометр электронный.

Спорт блок: физкультурный зал – площадью 293,5 кв. м, раздевалки, душевые, сан.узлы.

Территория школы - 27 181 кв. м, имеется спортивная площадка, межшкольный стадион: футбольное поле с искусственным покрытием, универсальная спортивная площадка для игры в баскетбол и волейбол, беговые дорожки, зона отдыха. Ведется работа по ландшафтному дизайну. Ограждение территории полное, имеются 3 калитки и 3 ворот.

Безопасность участников образовательного процесса обеспечивалась комплексной системой безопасности, по следующим направлениям:

- ✓ пожаробезопасность (соблюдение норм ППР, эксплуатация АПС, ОПС, установка системы «Стрелец-Мониторинг», плановые и внеплановые инструктажи, эвакуационные тренировки в соответствии с графиком, оформление уголка «Пожаробезопасность»)
- ✓ антитеррористическая безопасность (Система внутреннего наружного видеонаблюдения, 2 кнопки экстренного реагирования, ограждение по периметру, строгое ограничение въезда автотранспорта на территорию, плановые и внеплановые инструктажи, эвакуационные тренировки в соответствии с графиком, наличие тревожных кнопок, сдача школы на автоматическую охрану в специализированную организацию)
- ✓ охрана труда (обеспечение техники безопасности для школьников и сотрудников, плановые и внеплановые инструктажи, плановые проверки спортивного оборудования)
- ✓ электробезопасность (плановые проверки сопротивления изоляции электропроводов)

Вывод: Материально техническая база школы обеспечивает реализацию ФГОС ООО, ФГОС ООО, ГОС СОО, реализацию программы развития Инженерной школы.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования МАОУ «СОШ № 16» г. Перми состоит из следующих основных элементов:

- ✓ мониторинг нормативного обеспечения;
- ✓ мониторинг методического обеспечения;
- ✓ мониторинг информационно-технологического обеспечения;
- ✓ мониторинг планирования;
- ✓ этапы мониторинга достижений учащихся;
- ✓ работа с результатами внутреннего мониторинга;
- ✓ работа с результатами внешнего мониторинга;
- ✓ мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов, качества кадрового обеспечения;
- ✓ система принятия управленческих решений.

Результаты анализа показателей деятельности школы

N п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамика +/-
			2016	2017	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1575	1596	+
1.2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	682	704	+
1.3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	785	783	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	человек	108	109	+
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от числа подлежащих аттестации учащихся (кроме 1 кл.)	человек, %	596 43,18%	609 43,01%	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	57,0	51,1	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	49,9	49,6	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,5	65,8	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55,4	58,6	+
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 0%	1 0,7%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 0%	1 0,7%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0 0%	0 0%	

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 0%	0 0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 0%	1 0,7%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 0%	0 0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5 3,9%	11 7,7%	+
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4	0	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1315 83,4%	1378 86,3	+
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	150 9,7%	172 10,8%	+
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	123 / 8%	129 / 8,1%	+
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	25 / 1,6%	40 / 2,5%	+

1.19.3	Международного уровня	человек/%	2 / 0,1%	3 / 0,2	+
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	96 6,2%	101 6,3%	+
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1 0,06%	1 0,06%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	400 26%	450 28%	+
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	78	73	-
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	74/93%	70/96%	+
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	74/93%	61/84%	-
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/7%	3чел./4%	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1%	1/1%	

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	73/93%	56/76%	-
1.29.1	Высшая	человек/%	33/42%	29/39%	-
1.29.2	Первая	человек/%	28/36%	27/40%	+
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 чел, 4%	5/7%	+
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	23/30%	18/25%	-
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/8%	5/7%	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19/24%	18/25%	+
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	78/100%	83/100%	+
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/%	78/100%	83/100%	+

	административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08	0,11	+
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	17	+
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1535/100%	1596/100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5940 кв.м 4,2 кв.м	5940 кв.м 4,2 кв.м	