

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Инженерная школа» г. Перми

Утверждена на заседании
педагогического совета
МАОУ «Инженерная школа» г. Перми

Протокол
№ 1 от «28» августа 2020 г.



«Утверждено»
Директор
МАОУ «Инженерная школа» г. Перми
В.В. Филипович/
Приказ
№ СЭД-059-08/41-01-06/4-152
от «8» сентября 2020 г.

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в соответствии с ФГОС НОО)
1-4 классы

Г. Пермь, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Разделы основной программы	Страницы
	Общие положения	3
	1. Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития	11
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития	21
	2. Содержательный раздел	25
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования	25
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (в приложении)	25
2.3.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	25
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	25
2.5.	Программа коррекционной работы	25
2.6.	Программа внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности	43
	3. Организационный раздел	51
3.1.	Учебный план начального общего образования	51
3.2.	Календарный учебный график	53
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	57

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Нормативные документы для разработки АООП

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МАОУ «Инженерная школа» г. Перми (далее – МАОУ «Инженерная школа, Учреждение) разработан вариант 7.1. АООП НОО обучающихся с ЗПР, содержащий дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от степени выраженности задержки психического развития.

Учебные планы (индивидуальные учебные планы) составлены на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированного по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре, условиям реализации, результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний,
- умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
 - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
 - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - онтогенетический принцип;
 - принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
 - принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели при реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с

- индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организаци индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой образовательного учреждения;
 - обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
 - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития представлены в разделе «Общие положения».

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объёму) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). *Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.*

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ЦППМК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на внутренний ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо - культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой

практики;

б) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

б) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выразить по отношению к ним собственное эмоционально - оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно- нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная)

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе,
 - сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения,
 - давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся в:

- расширении знаний правил коммуникации;
- расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся в:

- расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей;
- расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- расширении представлений о целостной и подробной картине мира,
- упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- развитию любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- развитию активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так,
- чтобы быть понятым другим человеком;
- умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения обучающимися ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы педагоги Учреждения опираются на принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностики.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или несения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) направляют на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы и/или изменить тип или вариант АООП НОО.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным

показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

2.1.- 2.4. Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют **содержательному разделу основной общеобразовательной программы начального общего образования, реализуемой в Учреждении.**

2.5. Программа коррекционной работы

Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций МКУСО «ПМПК» г.Перми, индивидуальной программы реабилитации (при наличии).

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ «Инженерная школа», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьируются содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

Цель: разработка системы комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения для освоения АООП НОО, успешной адаптации и социализации обучающимися с ЗПР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и оказание им специализированной помощи при освоении АООП;
- создание специальных условий для формирования у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих, социально-педагогических, профилактических программ для обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития;
- реализация мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Основные направления коррекционной работы

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации

(учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

№ п\п	Направления программы	Содержание направления
1.	Диагностическое направление	<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования; • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль уровня и динамики развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
2.	Коррекционно-развивающее направление	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

		<ul style="list-style-type: none"> • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции, • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования на уровне основного общего образования, • формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; • социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3.	Консультативное направление	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Информационно-просветительское направление	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы) направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным

		<p>представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР

Комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ осуществляется специалистами на базе образовательной организации за исключением учащихся, находящихся на надомной форме обучения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, классным руководителем), регламентируется локальными нормативными актами, а также Уставом МАОУ «Инженерная школа» г. Перми.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в Учреждении осуществляется социальным педагогом, основная деятельность которого направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов.

Социальный педагог (совместно с другими специалистами) изучает условия жизни и воспитания, социальный статус семьи; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов и трудных жизненных ситуаций, проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, классным руководителем, а также с родителями (их законными представителями), специалистами КДН, ОДН, органами социальной защиты населения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется педагогом-психологом, который проводит психолого-педагогическую диагностику и коррекцию познавательной и личностной сфер обучающихся с ОВЗ, осуществляет консультативную поддержку их семей. На основании полученных диагностических данных разрабатывает диагностические коррекционно-развивающие, профилактические программы.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами, которая включает выступления на классных часах и родительских собраниях, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Коррекционно-педагогическое сопровождение

В процессе внеурочной деятельности учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог проводят коррекционно-развивающие занятия по индивидуально ориентированным программам.

При реализации плана коррекционной работы распределяются зоны ответственности между специалистами, описываются их согласованные действия, вырабатывается тактика работы, утверждается необходимая документация.

Комплексное взаимодействие специалистов включает в себя следующее:

- комплексность в диагностике и коррекции познавательной и личностной сфер обучающихся с ЗПР,
- всесторонний анализ личностного и познавательного развития обучающегося с ЗПР;
- составление комплексных индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон познавательной и эмоционально-сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определяемым ФГОС.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с ЗПР; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, которые отражены в **ООП НОО МАОУ «Инженерная школа»**, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне обучения.

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя четыре модуля: целевой, организационный, диагностический, коррекционно-развивающий.

Целевой модуль раскрывает сущность психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи,

Организационный модуль определяет содержание и формы организации коррекционно-педагогического сопровождения.

Диагностический модуль включает в себя программы изучения ребенка с ЗПР различными специалистами (педагогами - психологами, учителями– дефектологами, учителями-логопедами).

Коррекционно-развивающий модуль предполагает, что на основе диагностических данных педагог обеспечивает создание специальных условий обучения и развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Целевой модуль

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Организационный модуль

Предполагает выбор режима (очный, заочный) и формы проведения занятий (индивидуальная, групповая), составление индивидуального учебного плана и расписания занятий. Уточнение количества и профильного состава специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР.

Диагностический модуль

В данном модуле разработана программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

Направления	Мероприятия	Ответственные
Изучение уровня развития и личностных особенностей детей в соответствии его возрастным нормам для составления и проведения коррекционно-развивающей работы	Диагностика уровня адаптации и готовности к школе учащихся первых классов.	Педагог-психолог, учителя
	Индивидуальная диагностика познавательных процессов, личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы, школьной мотивации, межличностных отношений, уровня тревожности и т.п. (учащиеся начальной школы): «Корректирующая проба». «Исследование зрительной памяти». А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов». «Исключение предметов и понятий». Н.Г. Лусканова «Оценка уровня школьной мотивации». Дж. Морено «Социометрия» «Методика исследования самооценки» «Дембо Рубинштейн» Тест тревожности Филлипса Методика 16PF (тест Кеттелла); Методика КОТ (Зейгарник Б.В.);	

	<p>Шкала вербального интеллекта (Векслер Д.)</p> <p>Психологические рисуночные тесты: рисунок человек, рисунок семьи, несуществующее животное (Венгер А.Л.)</p> <p>Психологические рисуночные тесты: рисунок человек, рисунок семьи, несуществующее животное (Венгер А.Л.) и т.д.</p>	
<p>Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков в развитии познавательной сферы, определение этапа возникновения и условия их преодоления</p>	<p>Выявление детей группы риска всех возрастных категорий, для организации своевременной коррекционной помощи (уровень тревожности, самооценки, интеллектуальной лабильности, межличностных отношений, конфликтности, мотивации и т.д.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Теппинг тест-Ильина «Темп работоспособности» 2. Тест тревожности Филлипса 3.Тест тревожности Прихожан 4. Н.Г. Лусканова «Оценка уровня школьной мотивации» 5. Дж. Морено «Социометрия <p>Модификация И.Михала «Уровень межличностных отношений (уровень конфликтности)»</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. «Уровень самооценки» Опросник Казанцевой и т.д. <p>Диагностика развития познавательных процессов, социометрии, уровня школьной мотивации, самооценки, тревожности, интеллектуальной лабильности у учащихся начальной и основной школы.</p> <p>Анализ результатов внешней и внутренней диагностики для составления коррекционных программ.</p> <p>Углубленная диагностика детей группы риска с дифференциацией причины девиации в поведении и трудностей обучения</p> <p>Диагностика, выявление и психологическое сопровождение одаренных детей</p> <p>Индивидуальная диагностика личностных особенностей, развития эмоционально-волевой сферы, мотивации достижения успеха, межличностных отношений, стрессоустойчивости и т. п. учащихся</p>	<p>Педагог-психолог</p>

	Систематическое отслеживание результатов диагностик для выявления динамики изменений личностных характеристик учащихся	
	«Определение «зоны актуального развития» ребенка путем наблюдения, бесед с родителями» (программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка. (Л.И.Аксенова,Н.Ш.Тюрина,Е.В.Шкадаревич)	
	Проведение психолого-педагогического обследования детей: (уровень развития предметно-игровых действий, сенсорное развитие, уровень развития наглядно-действенного мышления, наглядно-образного, логического мышления, Уровень развития временных и математических представлений, ориентировки в пространстве).	
	Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др.	
	Выявление уровня психических процессов и познавательного развития. Методика обследования познавательного развития Е.А. Стребелева	
	Выявление уровня динамики развития познавательной сферы Диагностика результативности	
	Составление общей картины физического и психического развития ребенка. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.	
	Выявление уровня освоения программы и корректировка индивидуального плана работы (Динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные срезы)	
Диагностика развития всех компонентов речевой системы. Выявление	Обследование устной и письменной речи учащихся, зачисленных на логопедические занятия в начале учебного года по результатам заключений ГПМПК. О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного	Учитель-логопед

учащихся с нарушениями устной и письменной речи	возраста. Обследование детей с речевыми нарушениями. Сбор медицинского и педагогического анамнеза	
	Динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные срезы.	
	Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса.	
	Обследование уровня речевого развития детей по запросам учителей и родителей.	
	Мониторинг выявления детей «групп риска».	

Диагностическое обследование включает в себя:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Изучение истории развития ребенка (медицинский, педагогический и социальный анамнез). Сведения о перенесенных травмах и заболеваниях, ситуации в семье, жалобы со стороны родителей (законных представителей), педагогов на поведение или успеваемость обучающегося.

2. Изучение продуктов деятельности обучающегося (письменные работы, рисунки, поделки и т. д.).

3. Проведение диагностического обследования.

Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей (выдвижение гипотезы).

4. Анализ полученных данных.

Психолог анализирует все полученные данные обследования, выявляет зону ближайшего развития, подтверждает или опровергает поставленную гипотезу, формирует психолого-педагогическое заключение и рекомендации по обучению и воспитанию для родителей и педагогов.

5. Полученные данные об особенностях развития ложатся в основу разработки коррекционно-педагогических и психокоррекционных программ.

Программа психолого-педагогического изучения ребенка с ЗПР

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог) Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально– педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, Выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей.

	поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности
--	---	---

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ЗПР чувствовал себя комфортно; ведение документации (индивидуальный учебный план, журнал)
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнении следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально – личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.

Основные направления комплексной психолого-педагогической коррекции обучающихся с ЗПР

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Коррекционные занятия. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие	Коррекционно-развивающие	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с	Сформированность психических процессов,

	познавательной и эмоционально-волевой сферы	занятия ребенка	<p>обучающимися с ОВЗ</p> <p>Педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение комфортности пребывания воспитанников при переходе детей из дошкольного уровня на уровень школьный; - работа на улучшение психологического здоровья детей и психологического климата в группе в классе; - психологическое сопровождение обучающихся на всех уровнях обучения в период адаптации и социализации к новым условиям обучения; - проведение классных часов с учащимися школы по запросам педагогов, родителей, администрации; - профилактическая работа по формированию устойчивости школьников к стрессовым ситуациям; 	необходимых для освоения образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	<p>Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ</p> <p>Учитель-логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-демонстрационный материал «Артикуляционная гимнастика перед уроком чтения» - проведение итоговых мероприятий (открытых уроков, логофестивалей) с участием детей логопедических групп - проведение занятий с обучающимися, 	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения образовательной программы

			имеющими нарушения в развитии устной и (или) письменной речи, препятствующим успешному освоению общеобразовательных программ	
Дефектологическая коррекция	Коррекция развития познавательной сферы	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	<p>Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ</p> <p>Педагог-психолог, учитель-дефектолог</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятка для детей «Использование кинезиологических упражнений на переменах и дома перед выполнением домашних заданий»; - наглядно-демонстрационный материал - «Зрительная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Упражнения в динамическую паузу»; - карточки в помощь учащимся «Алгоритм выполнения» 	Сформированность познавательной сферы для успешного освоения образовательной программы

Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: целевой, организационный, технологический, заключительный.

Первый этап – целевой направлен на раскрытие целей и задач предстоящей работы.

Второй этап – организационный – определяет содержание предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги). Указанные участники знакомятся с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт развития ребенка определяется содержание деятельности педагогов, родителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Целевое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого - педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в учреждении; диагностические портреты детей (карты медико- психолого- педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Организационное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке АОП, индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Технологическое	Практическая реализация программы коррекционной работы	Содержание деятельности учителей, родителей, психолога, медицинских работников	Освоение обучающимися ООП

Заключительное	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Методический совет	Коррекция АООП, АОП
----------------	---	--------------------	---------------------

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ЗПР планируемых результатов освоения ООП НОО.

2.6. Программа внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В основу разработки модели организации внеурочной деятельности заложены следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей). Запросы соотносятся с кадровым ресурсом учреждения, материально-техническими условиями. Исходя из данных определяется оптимальный вариант программы внеурочной деятельности.
2. Принцип преемственности, заключающийся в выборе направления деятельности, которое будет продолжаться в основной школе. Проектная, исследовательская деятельность будет организована на протяжении четырех лет начальной школы, продолжится в основной школе.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте.
4. Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
5. Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности. При реализации данных программ учитывается отказ от классно-урочной системы. Содержание занятий направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.
6. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности тематических лагерных смен, школьного летнего оздоровительного лагеря.
7. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Обще-интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.
Коррекционно-развивающее (для учащихся, осваивающих АООП НОО для обучающихся с ЗПР)	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения.
	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Коррекция речевого развития обучающихся ОВЗ.
Коррекция развития познавательной сферы

Формы организации внеурочной деятельности: клубы, экскурсии, соревнования, беседы, выставки, викторины, диспуты, конкурсы и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом запросов обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе согласно выбору участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована педагогическими работниками школы, имеющими необходимую квалификацию.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования составляет не более 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в Учреждении выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Оптимизационная модель строится на едином образовательном и методическом пространстве образовательного учреждения, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинетом музыки с музыкальной техникой, библиотекой, актовым залом, стадионом. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской.

Информационное обеспечение

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год

Направления внеурочной деятельности	1 А	1 Б	1 В	1 Г	1 Д	1 Н	1 Л
Общекультурное	Кружок «Математика и конструирование»	Кружок «Оригами» «Интеллектуальные витаминки» Кружок «Легоконструирование»	Кружок «Оригами» Кружок «Юный конструктор»	Кружок «Математика и конструирование»	Кружок «Чудесная мастерская»	Кружок «Чудеса из теста».	Кружок «Азбука логика»
Спортивно-оздоровительное	ОФП, внеклассная работа (веселые старты, соревнования по владению мячом, скакалкой)						
	Секции футбола, баскетбола, шахмат						
Духовно - нравственное	Школьная система КТД: сентябрь - День знаний, октябрь - месячник пожилого человека, день учителя; ноябрь - День матери, ноябрь-декабрь – «В дружбе с книгой»; декабрь – день Конституции, экоелка; январь – акция «Помоги птицам зимой»; февраль – день защитника Отечества; март – межд. женский день; апрель – день воды, день Земли; май – выпускной, акция «Сделаем наш район чище»						
	Сотрудничество с фондом «ДедМорозим», участие в благотворительных акциях						
Социальное	Проходит сквозной линией через все направления (участие в проектах, акциях, КТД «Я в мире профессий»). Программа «Промышленный туризм в начальной школе».						
Общеинтеллектуальное	Коррекционные занятия с учителем по отдельным предметам						

льное	
-------	--

Направления внеурочной деятельности	2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Н	2Л
Общекультурное	Кружок «Азбука логики»	Кружок «Юный конструктор» Кружок «Оригами»	Кружок «Умелые ручки»	Кружок «Изонить»	Кружок «Самоделькин»	Кружок «Мастерская Самоделкина»	Кружок «Оригами»
	Проектная деятельность, УИК «Первые шаги»						
Спортивно-оздоровительное	ОФП, внеклассная работа (веселые старты, соревнования по владению мячом, скакалкой)						
	Секции футбола, легкой атлетики, шахмат						
Духовно - нравственное	Школьная система КТД: сентябрь - День знаний, октябрь - месячник пожилого человека, день учителя; ноябрь - День матери, ноябрь-декабрь – «В дружбе с книгой»; декабрь – день Конституции, экоелка; январь – акция «Помоги птицам зимой»; февраль – день защитника Отечества; март – международный женский день; апрель – день воды, день Земли; май – выпускной, акция «Сделаем наш район чище» и др.						
Социальное	Проходит сквозной линией через все направления (участие в проектах, акциях, КТД«Я в мире профессий») Программа «Промышленный туризм в начальной школе».						
Общеинтеллектуальное	Коррекционные занятия с учителем						

Направления внеурочной деятельности	3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Н	3Л
-------------------------------------	----	----	----	----	----	----	----

Общекультурное	Проектная деятельность, УИК «Первые шаги»							
	Кружок «Легоконструирование» Кружок «Интеллектуальные витаминки»	Кружок «Интеллектуальные витаминки»	Кружок «Юный информатик»	Кружок «Конструкторское бюро»	Кружок «Самоделки»	Кружок «Азбука логики»	Кружок «Мастерская Самоделькина»	
Спортивно-оздоровительное	Общефизическая подготовка							
	Секции футбола, легкой атлетики, внеклассная работа по предмету (шашки, шахматы, уголки)							
Духовно-нравственное	Школьная система КТД: сентябрь - День знаний, октябрь - месячник пожилого человека, день учителя; ноябрь - День матери, ноябрь-декабрь – «В дружбе с книгой»; декабрь – день Конституции, экоелка; январь – акция «Помоги птицам зимой»; февраль – день защитника Отечества; март – международный женский день; апрель – день воды, день Земли; май – выпускной, акция «Сделаем наш район чище» и др.							
Социальное	Проходит сквозной линией через все направления (участие в проектах, акциях, КТД, «Я в мире профессий»). Программа «Промышленный туризм в начальной школе».							
Общеинтеллектуальное	Коррекционные занятия с учителем по отдельным предметам							
Направления внеурочной деятельности	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Н		
Общекульту	Кружок	Кружок	Кружок	Кружок	Кружок	Кружок		

рное	«Интеллектуальные витаминки» Кружок «Легоконструирование»	«Интеллектуальные витаминки»	«Конструкторское бюро»	«Шахматы» Кружок «Интеллектуальные витаминки»	«Программист»	«Веселые петельки»	
	Проектная деятельность, УИК «Первые шаги»						
Спортивно-оздоровительное	Общефизическая подготовка						
	Секции футбола, легкой атлетики, внеклассная работа по предмету (шашки, шахматы, уголки)						
Духовно - нравственное	Школьная система КТД: сентябрь - День знаний, октябрь - месячник пожилого человека, день учителя; ноябрь - День матери, ноябрь-декабрь – «В дружбе с книгой»; декабрь – день Конституции, экоелка; январь – акция «Помоги птицам зимой»; февраль – день защитника Отечества; март – международный женский день; апрель – день воды, день Земли; май – выпускной, акция «Сделаем наш район чище» и др.						
Социальное	Проходит сквозной линией через все направления (участие в проектах, акциях, КТД, «Я в мире профессий»). Программа «Промышленный туризм в начальной школе»						
	Сотрудничество с фондом «ДедМорозим», участие в благотворительных акциях						
Общеинтеллектуальное	Коррекционные занятия с учителем по отдельным предметам						
	Занятия по продвижению одаренных детей						

Результат программы внеурочной деятельности достигается посредством организации занятий, экскурсий, мероприятий, конкурсов, конференций, занятий по разработке проектов. Поэтому содержание деятельности должно представлять собой завершенный цикл: целеполагание, действия детей, направленные на достижение цели, контроль и оценку результата.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют школьнику овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие обучающегося в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в журнале занятости, по итогам заполнения которого оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Таким образом, включение обучающегося в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ внеурочной деятельности, для ученика создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования направлен на успешное освоение образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства.

Цель начального общего образования: создание условий для формирования у младших школьников ключевой компетентности – умения учиться; готовности к продолжению образования, личностного развития в соответствии с индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает весь перечень учебных предметов обязательных предметных областей и представлена в полном объеме.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе реализуется за счет изучения трех модулей этого курса: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» - 1 ч. в неделю в соответствии с выбором модуля родителями (законными представителями) обучающихся. Оценка успешности освоения курса в условиях безотметочного обучения предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала, которые могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Презентация итогового проекта позволяет оценить работу учащегося за весь курс.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, удовлетворения потребностей школьников в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры в 4 классах введены учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» за счет часов части

учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данные учебные предметы представлены в объеме 1 ч. в неделю.

Объем учебной нагрузки 1-4 классов не превышает предельно допустимой. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года, начиная со второго класса, и представляет собой годовую отметку.

3.1 НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Английский/немецкий язык	-	2/2	2/2	2/2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	24

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Родной (русский) язык	-	-	-	1
Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	-	1
Итого	0	0	0	2

ВСЕГО	21	23	23	26
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе	21	23	23	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе				26

3.2 Календарный учебный график на 2020/2021 учебный год МАОУ "Инженерная школа" г. Перми

Учебный год: начало 01.09.2020, окончание 29.05.2021

Продолжительность учебной недели

5 дней: 1-3, 5-11 классы,

6 дней: 4 классы

Промежуточная аттестация

2-8 класс: 17.05.2021 – 22.05.2021

10 класс: 21.05.2021 – 28.05.2021

9, 11 класс: 04.05.2021 – 21.05.2021

Государственная итоговая аттестация

в 9, 11 классах: 24.05.2021 – 30.06.2021

Регламент образовательного процесса:

1-9 классы - четыре четверти, 10-11 классы - два полугодия

По четвертям (всего 34 учебные недели):

Первая четверть: 01.09.2020 - 31.10.2020 (продолжительность 9 недель)

Вторая четверть: 09.11.2020 - 29.12.2020 (продолжительность 7 недель)

Третья четверть: 13.01.2021 - 27.03.2021 (продолжительность 10 недель)

Четвертая четверть: 05.04.2021 - 29.05.2021 (продолжительность 8 недель)

Продолжительность каникул в течение учебного года 30 дней:

осенние 01.11.2020 - 08.11.2020 (8 дней)

зимние 30.12.2020 - 12.01.2021 (14 дней)

весенние 28.03.2020 - 04.04.2021 (8 дней)

дополнительные каникулы для 1 класса: 22.02.2021-28.02.2021 (7 дней)

летние 30.05.2021 - 31.08.2021 (94 дня)

Режим работы школы (расписание звонков, продолжительность уроков)

1 бгдл классы (I-II четверть - 35 минут, III-IV четверть - 40 минут)

Четверт

ь

I

II

III

IV

№ урока

	08.00	-	08.00	-		
1	08.35		08.35		08.00 - 08.40	08.00 - 08.40
2	08.45	-	08.45	-	08.50 - 09.30	08.50 - 09.30

	09.20		09.20		
	10.00	-	10.00	-	
3	10.35		10.35		09.45 - 10.25
			10.45	-	
4	-		11.20		10.40 - 11.20

1 авн классы (I-II четверть - 35 минут, III-IV четверть - 40 минут)

Четверть

ь

I

II

III

IV

№ урока

	08.45	-	08.45	-	
1	09.20		09.20		08.00 - 08.40
	09.40	-	09.40	-	
2	10.15		10.15		08.50 - 09.30
	10.35	-	10.35	-	
3	11.10		11.10		09.40 - 10.20
			10.35	-	
4	-		11.15		10.35 - 11.15

2-4 классы

Смена

Первая

Вторая

№ урока

1	08.00	-	13.10 - 13.50
---	-------	---	---------------

	08.40		
	08.50	–	
2	09.30		14.00 – 14.40
	09.40	–	
3	10.20		14.55 – 15.35
	10.35	–	
4	11.15		15.50 – 16.30
	11.30	–	
5	12.10		16.45 – 17.25

Организация образовательного процесса с учетом сменности занятий

Первая смена: 1абвгдлн, 3гдл, 4абгд

Вторая смена: 2абвгдлн, 3абвн, 4вн

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в конце учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации: 18.05.2019-22.05.2019. В качестве промежуточной аттестации во 2-4 классах засчитываются годовые оценки по всем предметам учебного плана.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Время, отведённое на внеурочную деятельность в количестве 5 часов в неделю, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО. Программы коррекционно-развивающих занятий составлены с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР:

Коррекционно-развивающие занятия (в рамках внеурочной деятельности)	5 часов
Логопедические занятия (учитель-логопед)	1
Психокоррекционные занятия (педагог-психолог)	1
Дефектологические занятия (учитель-дефектолог)	1
Коррекционно-развивающие занятия по предмету «Русский язык» / «Математика»	1/1

Календарный учебный график, являясь ежегодным приложением к данной АООП, рассматривается и согласовывается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы. Данный документ определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Календарный учебный график для учащихся с задержкой психического развития соответствует календарному учебному графику, представленному в ООП НОО.

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к **кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

В Учреждении ведется работа над созданием комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности Организации кадровым составом;
- описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников муниципальной образовательной организации – квалификационным категориям.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование, соответствующее вариантам программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Педагог -психолог имеет высшее профессиональное образование по вариантам программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды имеют высшее профессиональное образование по вариантам программ подготовки:

а) по специальности «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Педагоги дополнительного образования имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения.

Все специалисты прошли или проходят в настоящее время профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, с получением диплома о профессиональной переподготовке или удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

При необходимости образовательная организация планирует использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование по вариантам программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными

государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке, которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия в большей степени определяются непосредственной деятельностью социальной психолого-педагогической службой Учреждения. В ее работе можно выделить направления:

- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в соответствии с рекомендациями ФГОС;
- сохранение психического здоровья детей и взрослых через систему профилактики и просвещения, развивающую и коррекционную работу;
- содействие профессиональному и жизненному самоопределению учащихся;
- сопровождение одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- профилактика социально-опасных заболеваний, формирование установок на здоровый образ жизни;
- ранняя профилактика социально-опасного положения и социального сиротства;
- психологическая адаптация детей на разных этапах образования.

Таким образом, можно отметить наличие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся и указать на вариативность форм сопровождения (разнообразная диагностика и обязательное прогнозирование результатов, групповое и индивидуальное консультирование, консультирование родителей и педагогов, разработка и ведение краткосрочных курсов с разнообразной тематикой, просвещение, развивающая работа и др.)

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяется требованиями и нормами в соответствии с действующими санитарными нормами. В МАОУ «Инженерная школа» соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные СанПиНами.

Нормативные условия	
Режим работы	Режим пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса. Обучение организовано в две смены. 4 классы – шестидневная рабочая неделя
Начало занятий	С 8-00. Проведение «нулевых» уроков в МАОУ «Инженерная школа» не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.
Продолжительность учебного года	На уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели

Продолжительность каникул	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 3 месяца Для учащихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года.
Учебный год	Условно делится на 4 четверти
Продолжительность уроков	1 классы – 35 минут. Согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных 29.12.2010 года, в целях адаптации детей к требованиям школы в первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь - октябрь - 3 урока в день (по 35 минут), ноябрь-декабрь – 4 урока (35 минут каждый); январь – май 4 урока (по 40 минут); 2-4 классы – 40 минут. На уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 5 минут, рекомендуемые Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2 1178-02 Организация 1-разового питания
Продолжительность перемен	10-20 минут
Наполняемость классов	Не более 30 человек
Индивидуальные занятия и дополнительное образование	По выбору учащихся проводятся во второй половине дня, после перерыва (не менее 40 минут после окончания уроков)
Расписание занятий	Составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами
Организационные условия	
Организация аттестации учащихся	Во 2-4-х классах – аттестация по четвертям и итоговая в конце учебного года. В 1-х классах предусмотрена качественная итоговая оценка по окончании учебного года.
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная Внеурочная Групповые занятия – осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек при проведении занятий по иностранному языку. Психологические занятия проводятся в групповой форме.
Организация дополнительного	Дополнительное образование в МАОУ «Инженерная школа» осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута ученика в рамках дополнительного образования.

образования	
Сотрудничество с родительской общественностью	<p>Предоставление родителям (законным представителям) возможности ознакомления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с Уставом учреждения и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса; - ходом и содержанием образовательного процесса; - оценками успеваемости обучающихся; - режимом работы школы; - основными направлениями работы педагогического коллектива; - достижениями школы. <p>Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание трудового коллектива; - Совет школы; - педагогический совет; - попечительский совет; - управляющий совет школы. <p>Организация родительского всеобуча по уровням образования.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях</p>

Условия, которые учитываются при комплектовании классов:

1. Желание родителей по выбору образовательной системы, программы обучения, вида класса.
2. Зачисление обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательные классы по желанию родителей при условии заключения договора между «Инженерная школа» и родителями (законными представителями) детей.
3. Внутренняя дифференциация обучения.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

МАОУ «Инженерная школа» располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащённости школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении оборудованы: учебные кабинеты начальных классов, ИКТ-оборудованием, кабинет информатики, кабинет изо и технологии, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Имеется выделенная интернет линия, имеется сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения.

Оборудованы спортивный и актовый залы, библиотека, кабинеты психолога и логопеда.

Требования к организации пространства

В Учреждении имеются отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Ведется работа над созданием доступного пространства для обучающихся с задержкой психического развития, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, например, оформляются удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. При реализации АООП НОО обучающемуся с ЗПР обеспечивается возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (273-ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МАОУ «Инженерная школа»

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели (1-3 классы) – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Продолжительность учебной недели (4 классы) – 6 дней. Обучение проходит в первую и во вторую смены. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку равномерно распределяется в течение учебной недели.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. В Учреждении имеются технические средства обучения, ориентированным на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами

(преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности) и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Учебно-методическое обеспечение на 2020/2021 уч.год обучающихся ОВЗ

Класс	Учебник	Кол-во
2	Якубовская Э. В. Русский язык 2 класс. – М.: Просвещение, 2018.	2
2	Ильина С.Ю. Чтение 2 класс. - М.: Просвещение, 2018.	2
2	Алышева Т.В. Математика 2 кл. – М.: Просвещение,2018.	2
2	Матвеева Н.Б. Мир природы и человечества 2 кл. – М.: Просвещение, 2018.	2
2	Кузнецова Л.А. Технология 2 кл. – М.: Просвещение,2018.	2
3	Якубовская Э.В. Русский язык 3 кл. – М.: Просвещение, 2018.	2
3	Ильина С.Ю. Чтение 3 кл - М.: Просвещение, 2018.	2
3	Алышева Т.В. Математика 3 кл. – М.: Просвещение, 2018.	2
3	Матвеева Н.Б. Мир природы и человечества 3 класс. – М.: Просвещение, 2018.	2
3	Кузнецова Л.А. Технология 3 кл. – М.: Просвещение, 2018.	2
4	Якубовская Э. В. Русский язык 4кл.- М.: Просвещение, 2020.	5
4	Ильина С.Ю. Чтение 4 кл. – М.: Просвещение, 2020.	5
4	Алышева Т.В. Математика 4 кл. – Просвещение,2020.	5
4	Матвеева Н.Б. Мир природы и человечества 3 класс. – М.: Просвещение, 2020.	5

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР

Общее руководство управлением и реализацией ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, формирование и развитие системы условий реализации АООП НОО осуществляет директор Учреждения.

Учителя начальных классов совместно с директором школы определяют условия реализации АООП НОО; разрабатывают модель урочной и внеурочной организации образовательной деятельности; разрабатывают стратегический и тактический планы методической работы; определяют ресурсы, необходимые для реализации АООП НОО.

Работа по реализации и достижению целевых ориентиров в системе условий АООП НОО осуществляется на педагогических советах, совещаний при директоре. Общественность и родители (законные представители) обучающихся участвуют в достижении целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО через Управляющий совет, родительский комитет школы, а также через сайт в сети Интернет. Ведется мониторинг условий реализации АООП НОО через:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности;
- собеседование с учителями о возникающих трудностях;

- отчеты классных руководителей;
- анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу о качестве оказываемых им образовательных услуг.

По результатам мониторинга достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО принимаются управленческие решения, которые оформляются приказами по Учреждению.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

В соответствии с приоритетами АООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации ФГОС в условиях повышения самостоятельности учреждений;
- необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;
- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащённости оборудованием;
- несовершенство механизмов оценки качества образования обучающихся с ЗПР.

План - график мероприятий по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	Направления мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Уровень образовательного учреждения (ОО)
1.	Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ			

1.1	Разработка нормативных правовых актов, обеспечивающих введение федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ)	2019 год	Директор, зам. директора по УВР	<p>Разработка и утверждение плана- графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС ОВЗ в ОУ.</p> <p>Разработка необходимых локальных актов ОО для введения ФГОС ОВЗ, приказов, положений.</p>
1.2	Организация разъяснительной работы по отдельным вопросам введения ФГОС ОВЗ	Постоянно	Зам. директора по УВР, классные руководители	<p>Размещение информационно – разъяснительных материалов для широкой общественности на официальном сайте ОУ.</p> <p>Использование вариативных форм работы с родителями, проведение семинаров-практикумов для родителей, для ознакомления с ФГОС ОВЗ, проведения разъяснительной работы.</p> <p>Использование методических рекомендаций в практической деятельности ОУ.</p>

1.3	Проведение мониторинга готовности ОУ к введению ФГОС ОВЗ (нормативно-правовое, организационно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение)	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР	Проведение внутреннего аудита готовности ОУ к введению ФГОС ОВЗ (участие в опросах, заполнение карты готовности к введению ФГОС ОВЗ, подготовка информационных материалов)
1.4	Использование в практике инструктивных писем, методических рекомендаций Минобрнауки России по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР, учителя	Использование инструктивных писем, методических рекомендаций в практической деятельности ОУ
1.5	Мониторинг условий введения и реализации ФГОС ОВЗ	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР	Обеспеченность кабинетами, соответствие мебели. Наличие учебной литературы, дидактических пособий, ЦОР.
1.6	Разработка Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019 год	Зам. директора по УВР	Наличие АООП НОО.
2	Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ			

2.1	Создание рабочих групп по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, учителя	Создание рабочей группы образовательного учреждения по вопросам обеспечения мероприятий по введению ФГОС ОВЗ
2.2	Создание условий для ознакомления с опытом деятельности апробационных площадок по введению ФГОС ОВЗ Пермского края	Постоянно	Зам. директора по УВР	Участие руководителей, педагогических работников ОУ в мероприятиях, проводимых на базе апробационных площадок по введению ФГОС ОВЗ Пермского края
3.	Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ			
3.1	Обеспечение повышения квалификации руководителей и педагогических работников ОО по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	Постоянно	Зам. директора по УВР	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ на уровне ОУ

		Постоянно	Зам. директора по УВР	Участие руководящих и педагогических работников ОУ в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ
		Постоянно	Зам. директора по УВР	Участие руководящих и педагогических работников ОУ в обучающих мероприятиях апробационных площадок по введению ФГОС ОВЗ Пермского края. Использование методических рекомендаций апробационных площадок по введению ФГОС ОВЗ Пермского края.
3.2	Привлечение специалистов для работы с детьми ОВЗ (логопед, дефектолог, психолог)	Постоянно	Директор	Внести изменение в штатное расписание Школы
4	Финансово-экономическое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ			

4.1	Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного общего образования в условиях введения ФГОС ОВЗ	Постоянно	Директор	Корректировка и выполнение муниципальных заданий в соответствии с ФГОС ОВЗ
4.2	Составление сметы для реализации мероприятий по введению и реализации ФГОС ОВЗ.	Постоянно	Директор	Эффективное планирование и расходование ОУ средств краевого, местного бюджетов
5.	Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ			

5.1	Организация и проведение совещаний, конференций, семинаров, педагогических чтений по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР	<p>Проведение педагогических советов, педагогических чтений, конференций, семинаров, методических объединений и других мероприятий в образовательной организации по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ.</p> <p>Участие руководящих и педагогических работников образовательных организаций в областных и всероссийских мероприятиях по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ</p>
5.2	Информационное сопровождение о ходе введения и реализации ФГОС ОВЗ	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР	Подготовка и размещение информации о ходе реализации ФГОС ОВЗ на сайте образовательной организации

5.3	Информирование родительской общественности по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о подготовке к введению и реализации ФГОС ОВЗ через сайт образовательной организации, буклеты, информационные стенды, родительские собрания
-----	---	-----------	--	--

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляет директор школы.

Кадровые условия

- Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих с обучающимися с ЗПР.
- Оценка результативности их деятельности.
- Принятие решений о направлениях работы (методической, психолого-педагогической, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС.

Психолого-педагогические условия

- Выработка решений о направлениях психолого-педагогической работы в ОУ.
- Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

Финансово-экономические условия

- Осуществление расчетов потребности всех протекающих в ОУ процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете ОУ.
- Изучение спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.

Материально-технические

- Оценка степени соответствия материально- технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса.
- Анализ занятости помещений ОУ, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности.
- Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние финансово-хозяйственной деятельности в школе.

Учебно-методические условия

- Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС.
 - Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в ОУ.
- #### **Информационные условия**
- Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами.
 - Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательной деятельности, методических служб, органов управления образования.
 - Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в школе.
 - Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.