

Урок-открытие -2 «Грамматические паззлы»

Дата: 04 марта 2024г.

Учитель: Пономарева Марина Юрьевна

Тип урока: урок открытия новых знаний

Место урока в системе учебного материала: 2 урок по теме.

УМК: "Spotlight" Ю.Е. Ваулина, Д. Дули – 8 класс

Тема: Проблемы на отдыхе

Цель образовательная: формирование грамматических навыков употребления косвенной речи

Задачи:

- научить передавать мысли и речь других людей в устной и письменной форме;
- научить концентрировать внимание на выявлении смысла и способах перефразирования в косвенной речи;
- научить планировать речевое поведение, осуществлять выбор средств для воздействия на партнера общения.
- формировать навыки индивидуальной и групповой работы.

План урока.

1. Повторение грамматического материала «Косвенная речь в высказываниях».
2. Изучение грамматического материала «Косвенная речь в вопросительных и побудительных предложениях».
3. Разработка алгоритма трансформации предложений их прямой речи в косвенную.
4. Трансформация предложений из прямой речи в косвенную.
5. Подведение итогов урока.

Универсальные учебные действия, формируемые в ходе урока:

1) Личностные:

- социализация учащихся (работа в парах/группах при решении осознанной, социально - значимой проблемы)
- действия смыслообразования (установка связи между мотивом «хотим представить итоги исследования» и результатом)

2) Регулятивные:

- целеполагание (учащиеся принимают участие в постановке познавательной цели урока)
- прогнозирование (учащиеся прогнозируют, что определенное средство – текст – поможет им найти необходимую информацию)
- действия контроля (учащиеся сверяют ответы, полученные в результате совместной деятельности)

- действия коррекции (внесение учащимися необходимых корректив в свои действия речевосприятия в случае расхождения ответов в ключе и полученных ответов)
 - действия саморегуляции (учащиеся учатся сосредотачиваться на выполнении речевых действий, проявляя волевое усилие и настойчивость для достижения цели)
- 3) Познавательные:
- действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи (перед анализом беседы двух героев учащиеся ставят перед собой задачу выяснить: с помощью каких языковых средств они передают новости от третьего лица)
 - действия по выбору языковых средств (учащиеся вырабатывают алгоритм перевода из прямой речи в косвенную)
- 4) Коммуникативные:
- планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем на английском языке (например, «Where can we find examples of reported speech?»)
 - умение точно выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями общения (во время подведения итогов урока учащиеся высказываются о том, что нового они узнали на уроке и какова ценность полученного знания)

Оснащение урока:

- презентация с картинками “Holiday problems”; теоретическим материалом
- рабочие листы;
- оценочные листы контроля активности/результативности;

Конспект урока

Этап урока	Содержание урока
<p>Оргмомент</p> <p>1 Актуализация знаний предыдущего урока. Пробное учебное действие. 5мин.</p> <p>2 Выявление места и причин возможных затруднений. -3 мин.</p>	<p>T- учитель Ps – ученики (разделены на 3 группы, в каждой определен руководитель, который заранее ознакомлен с грамматическим материалом для освоения в группе: стр.Gr.10 в учебнике)</p> <p>T: let`s greet our guests. Поприветствуем гостей. P: Hello, nice to meet you. Приветствуют гостей.</p> <p>Let`s try to recollect the ideas of the previous lesson. You`ve got packets with separated sentences (statements). Your task is to make sentences in indirect speech and place them on the desk. Предлагает вспомнить моменты предыдущего урока и собрать из разрозненных слов предложение к косвенной речи. (учебник упр. 5a стр. 92)</p> <p>P: Собирают из слов предложение в косвенной речи (на парте) T: Выявляет ошибки, организует совместное с учащимися их исправление.</p>

3 Открытие новых знаний. Методика «перевернутый класс» 5 мин. (Руководители заранее ознакомлены с теоретическим материалом)

4. Предъявление итогов групповой работы – 7 мин.

5 Работа по закреплению нового грамматического навыка
- коллективная работа
5 мин.

- самостоятельная работа в группах
5 мин.

Рефлексия – 3 мин.

T: In their conversation E. and A. use not only statements but also questions, requests and orders. Their friend is interested to learn all the details. I hope you will help her.

Сообщает, что детали разговора И. и А. интересны их подруге. Друзья используют в диалоге не только высказывания, но и вопросительные и побудительные предложения. Помогите подруге. (предлагает учащимся разные виды предложений по группам:
- общий вопрос
- специальный вопрос
- просьба/команда).

T: In 5 minutes I wait your algorithms of transforming direct speech into indirect.

Дает задание в течении 5 минут создать алгоритм перевода предложений из прямой речи в косвенную. Основа – алгоритм, составленный на предыдущем уроке для высказываний.

P: Работают в группах под руководством руководителя, составляют алгоритм, оформляют в оценочных листах. Составляют схему.

P: По очереди руководители групп выходят к доске, размещают листки и предъявляют алгоритмы.

T: При необходимости корректирует возможные ошибки, демонстрирует обобщенный вариант в презентации.

P: записывают в тетрадях

T: Let`s check up your knowledge. You`ll see the sentence and 3 answers. You are to choose the right one.(show №№1,2,3)

В презентации предъявляет предложения в прямой речи с тремя вариантами ответов.

P: В группах обсуждают, называют (показывают на карточках 1,2,3 выбранный вариант).

Руководитель фиксирует участие каждого в обсуждении: кто дал правильный ответ.

T: Now you`ll work in groups

Предлагает задания для самостоятельной работы в группах

P: Выполняют задания, руководитель фиксирует правильность выполнения.

T: So, tell me, please, what you have learnt and why it is useful for you/
Учащимся предлагается высказаться о том, чему новому они научились на уроке, и какова ценность этих новых умений.

Домашнее
задание – 2 мин.

R: - уметь передавать услышанную информацию, интересующую (полезную) третьему лицу/другим лицам (нужно в повседневной жизни);

- чтобы написать сочинение (передать содержание цитаты)

T: Thank you for your work. Help yourself.

Благодарит учащихся за работу.

T: At home you are to transform these sentences. Look for in EPOS.

Объясняет домашнее задание. Показывает слайд с диалогом для перевода из прямой речи в косвенную. «Интервью с фотографом-натуралистом» (размешено в ЭПОС на 07 марта))

Interview with a wild life photographer

1. **Mark** Did you always want to be a wildlife photographer?
2. **Maria** To be honest I never planned it as a career. I was a marine biologist when I started taking photographs.
3. **Mark** What do you enjoy most about your job?
4. **Maria** Well, I love photographing unusual or endangered animals. At the moment I am planning to photograph pandas in China.
5. **Mark** What is the most remote* place you have been to?
6. **Maria** Last year I went to Antarctica. It took several days to get there.
7. **Mark** Have you had any dangerous experiences?
8. **Maria** Once in Africa I was in my jeep when a huge elephant charged towards me.
9. **Mark** What did you do?
10. **Maria** Well, there was no chance of escape, so I just took a picture. Fortunately, at the last moment the elephant stopped and disappeared into the bush.
11. **Mark** What advice would you offer to young wildlife photographers?
12. **Maria** Don't take unnecessary risks and try to be patient.
13. **Maria** It can sometimes take days to get the right picture.

*remote = far away from where people live

Rreport the conversation

He asked her 1 *if she had always wanted to be a wildlife photographer.*

She explained that 2

He wanted to know 3

She replied that she loved photographing unusual or endangered animals and that at that moment 4

He asked her 5

She told him that 6

He wanted to know 7.....

She answered that 8.....

He wanted to know 9

She told him that 10.....

He asked her 11.....

She advised not 12
and to try and be patient.

She explained that 13

