

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Департамент образования администрации г. Перми**

**МАОУ «Инженерная школа им. М.Ю. Цирульникова» г. Перми»**

Рассмотрено: на заседании методического объединения учителей Протокол № 1 от 28.08.2023	Согласовано: Педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2023	Утверждено: Приказом 059-08/41-01-06/4- 205 от 08.09.2023
--	--	---

**Рабочая программа краткосрочного курса**

**по внеурочной деятельности  
интеллектуальной направленности**

**"Функциональная грамотность"**

**Возраст обучающихся: 7-8 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:  
Томлёнова Ирина  
Александровна, педагог  
дополнительного образования**

**г. Пермь, 2023**

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты .....	6
Тематическое планирование.....	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

### **Цель курса:**

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

### **Задачи:**

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

### **Общая характеристика курса.**

Курс внеурочной деятельности «ИнтеллектикУМ» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 7 лет, включает 8 занятий в 1 классе. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 1 четверть, объёмом 8 часов, 1 час в неделю.

### **Форма занятий.**

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, работа в парах.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

### **Продолжительность занятий.**

1 класс – 35 минут.

### **Виды деятельности.**

Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

## Содержание курса внеурочной деятельности

## «ИнтеллектикУМ»

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «ИнтеллектикУМ» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

### **1. (ВЗ) Вводное занятие**

*Цель – знакомство с «ИнтеллектикУМ».*

На данном занятии происходит знакомство со структурой и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

### **2. (О) Обучение**

*Цель – активное введение в работу.*

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

### **3. (СР) Самостоятельная работа**

*Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.*

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

#### **4. (ОЗ) Особые занятия**

*Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.*

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
- Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

#### **5. (С) Самоподготовка**

*Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.*

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

#### **6. (МЗ) Мониторинговые занятия**

*Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.*

## Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

### «ИнтеллектикУМ»

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p><u>У ученика будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему</li> </ul>

<p><i>понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li><i>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li><i>• адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li><i>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</i></li> <li><i>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</i></li> <li><i>• различать способ и результат действия;</i></li> <li><i>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</i></li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li><i>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li><i>• проявлять</i></li> </ul>	<p><i>чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</i></li> <li><i>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</i></li> <li><i>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</i></li> <li><i>• устанавливать причинно-следственные связи;</i></li> <li><i>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</i></li> <li><i>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для</i></li> </ul>	<p><i>решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</i></li> <li><i>• задавать вопросы;</i></li> <li><i>• контролировать действия партнёра;</i></li> <li><i>• использовать речь для регуляции своего действия;</i></li> <li><i>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</i></li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</i></li> </ul>
---	---	---	--

	<p>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>	<p>целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть общим приемом решения задач.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для</li> </ul>
--	---	---	--

		<p><i>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li>• <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> <li>• <i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</i></li> </ul>	<p><i>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></li> </ul>
--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>
1.	Витамин А. Капля по капле камень долбит.
2.	Витамин В. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3.	Витамин С. Маленькое дело лучше большого безделья.
4.	Витамин D. Собирай по ягодке – соберёшь кузовок.
5.	Витамин Е. Встречают по одежке – провожают по уму.
6.	БЫСТРЫЙ раунд
7.	Витамин F. В одно ухо вошло, в другое вышло.
8.	Витамин G. Не боги горшки обжигают.