

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Департамент образования администрации г. Перми**

**МАОУ «Инженерная школа им. М.Ю. Цирульников» г. Перми»**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей ??? Протокол № 1 от 28.08.2023	Согласовано Педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2023	Утверждено Приказом _____ от 31.08.2023
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

**Рабочая программа краткосрочного курса**

**по внеурочной деятельности  
интеллектуальной направленности**

**"Интеллектуальные витаминки"**

**Возраст обучающихся: 8-9 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:  
Абдулова Юлия Ралифовна,  
педагог  
дополнительного образования**

## Содержание

Пояснительная записка ..	3
Планируемые результаты ..	4
Содержание программы ..	7
Тематическое планирование.....	8
Кейс к КСК ..	9

Рабочая программа по краткосрочному курсу для учащихся 2 классов составлена на основе требований к результатам освоения ФОП НОО/ Приказ министерства РФ от 18.0.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», представленных ФГОС НОО / Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся федеральной рабочей программы воспитания, Программы воспитания МАОУ «Инженерная школа им. М.Ю.Цирульникова» г.Перми.

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения. В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

### **Цель КСК:**

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

## **Задачи КСК:**

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

## **Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

#### ***2 класс***

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

#### ***2 класс***

- принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя;

- планировать под руководством учителя свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

### ***Познавательные***

#### ***2 класс***

- осуществлять поиск необходимой информации под руководством учителя для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### ***Коммуникативные***

#### ***2 класс***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## Содержание программы

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

## Тематическое планирование

№ занятия	Тема
1.	Витамин А. Капля по капле камень долбит.
2.	Витамин В. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3.	Витамин С. Маленькое дело лучше большого безделья.
4.	Витамин D. Собирай по ягодке – соберёшь кузовок.
5.	Витамин Е. Встречают по одежке – провожают по уму.
6.	БЫСТРЫЙ раунд
7.	Витамин F. В одно ухо вошло, в другое вышло.
8.	Витамин G. Не боги горшки обжигают.
9.	Витамин H. Москва не сразу строилась.
10.	Витамин I. Аппетит приходит во время еды.
11.	Супервитамин-1. Ума палата.
12.	Витамин J. Поспесишь людей насмешишь.
13.	Витамин L. Под лежащий камень вода не течет.
14.	Витамин K1. «Не пером пишут – умом.
15.	Витамин M. Кончил дело- гуляй смело.
16.	Витамин K. Первый блин комом.

## **Кейс к КСК**

1. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В.

Методические рекомендации для учителя к курсу «Интеллектуальные витаминки» <http://www.cerm.ru/>