

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации г. Перми

МАОУ «Инженерная школа им. М.Ю. Цирульников» г. Перми»

Рассмотрено: на заседании методического объединения учителей Протокол № 1 от 28.08.2023	Согласовано: Педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2023	Утверждено: Приказом 059-08/41-01-06/4- 205 от 08.09.2023
--	--	---

Рабочая программа краткосрочного курса

**по внеурочной деятельности
интеллектуальной направленности**

"Мир логики"

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Рычкова Анастасия Валерьевна,
педагог**

дополнительного образования

г. Пермь, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4
Тематическое планирование	6

Пояснительная записка

В современной школе умение логически мыслить является важным фактором для эффективного обучения. Расширить возможности в этом направлении дает курс “Мир логики”.

Решение задач, требующих логических рассуждений, будет способствовать развитию интереса детей к познавательной деятельности, а также развитию мыслительных операций и интеллектуальному развитию.

Не менее важным моментом данного курса является стремление развить у учащихся умения самостоятельно заниматься, думать, решать нестандартные задачи, а также аргументировать собственную позицию.

Данный курс также дает возможность детям познакомиться с вопросами, выходящими за рамки учебной программы, расширить, дополнить целостное представление о таких науках, как физика, химия, биология.

Программа курса разработана для занятий с учащимися 2 класса.

Форма работы: групповая, наполняемость 12-15 человек.

Периодичность работы: 1 раз в неделю в течение четверти (8 часов).

Программа разработана по методическим рекомендациям учителя начальных классов Шишониной И. Л.

Цель программы: активизация мыслительной деятельности детей посредством развивающих игр, заданий, опытов.

Задачи:

- развивать мышление через анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, умение выделять главное, доказывать и оспаривать, делать выводы;
- формировать познавательные умения (добывать информацию, проводить самостоятельные исследования, формулировать и высказывать свои умозаключения, отстаивать свою точку зрения, приводить доказательства, планировать свою работу);
- развивать психологические процессы (внимание, память, восприятие, воображение);

- прививать учащимся навыки исследовательской деятельности;
- способствовать расширению кругозора;
- развивать коммуникативные навыки.

Программа курса содержит темы занимательной математики, русского языка, физики, химии, биологии. Предлагаемая идея реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например, интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, графические задания, загадки, задачи-шутки, анаграммы, метаграммы, ребусы, головоломки, «Танграмм», дидактические игры и упражнения, опыты и наблюдения.

Работа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют, экспериментируют.

Планируемые результаты:

Личностные:

- определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы);
- отрабатывать навыки самостоятельной работы;
- организовывать собственную деятельность;
- учиться относиться к ошибкам как «рабочей» ситуации, которая требует коррекции;
- умение ориентироваться на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель работы с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать свою работу на занятии.

Познавательные УУД:

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную от учителя и жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших моделей (предметных и схематических рисунков, схем);
- анализировать объекты с целью выделения существенных признаков;
- выбирать критерии для сравнения и классификации объектов;
- строить логическую цепочку рассуждений;
- доказывать свои суждения.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ;
- слушать и понимать речь других;
- выполнять различные роли в группе .

Предметные результаты:

По окончании обучения учащиеся научатся:

- решать нестандартные задачи;
- освоят логические приемы, применяемые при выполнении заданий;

По окончании обучения учащиеся получат возможность:

- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении кроссвордов, шарад, ребусов, анаграмм, метаграмм, изографов;
- принимать участие в конкурсах и олимпиадах школьного, районного и всероссийского уровня.

Конечный продукт: выпуск газеты «Гимнастика для ума».

КТП

№	Тема занятия
1	Занимательный русский язык: что такое анаграммы, метаграммы, ребусы. Игра в слова.
2	Занимательный русский язык: что такое шарады, логогрифы, изографы. Игра в слова.
3	Занимательная математика: закономерности, волшебный квадрат, логические задачи.
4	Занимательная математика: игры с палочками, танграмм, задачи на установление соответствия, задания на кодирование и декодирование информации.
5	Это удивительная химия: разнообразие веществ в окружающем мире. Опыты: «вулкан», «несгораемый платок», «дым без огня»,
6	Домашняя лаборатория (5 увлекательных опытов): «лавовая лампа», «разноцветная хризантема», «фонтанчик из бутылки», «зачем человеку два уха?», «картошка «надутая» и «съёжившаяся».
7	Игра «Испытание для ума» (командная игра)
8	Оформление газеты «Гимнастика для ума».

Литература

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Издательство «Первое сентября» - 2004 г.
2. Дьячкова Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. Волгоград. Издательство «Учитель», 2007 г.
3. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, Академия Холдинг, 2000.

4. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам математики. Волгоград:Учитель,2003.
5. Алексинский В.Н. "Занимательные опыты по химии". М: Просвещение, 1995.
6. Сухин И.Р. Занимательные материалы: Начальная школа – М.: ВАКО, 2004.
7. Разумовская О.К. « Игры со словами в школе и дома.- М.:ТЦ Сфера, 2002.
8. Соколова Т.Н. «Школа развития речи». Ч. 1 – 2. – М.: Росткнига, 2011.
9. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учёба, и игра: русский язык». - Ярославль: Академия развития, Академия, К, Академия холдинг, 2002.
- 10.Ушаков Н.Н. «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах».- М.: Просвещение, 1989.