

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации г. Перми

МАОУ «Инженерная школа им. М.Ю. Цирульникова» г. Перми"

Рассмотрено: на заседании методического объединения учителей Протокол № 1 от 28.08.2023	на заседании	Согласовано: Педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2023	Утверждено: Приказом 059-08/41-01-06/4-205 от 08.09.2023
--	--------------	---	---

Рабочая программа краткосрочного курса

**по внеурочной деятельности
интеллектуальной направленности**

"ИНТЕЛЛЕКТИКУМ"

Возраст обучающихся: 10 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Швецова Ирина Георгиевна, педагог
дополнительного образования**

г. Пермь, 2023

Содержание

Пояснительная записка	5
Планируемые результаты	6
Тематическое планирование.....	9

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель курса:

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

Задачи:

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «ИнтеллектикУМ» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 9-10 лет, включает 16 занятий в 3 классе. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 2 полугодие, объёмом 16 часов, 1 час в неделю.

Актуальность программы состоит в том, что она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. На помощь приходит внеучебная деятельность, где ребенок может раскрыть и преумножить свои способности.

Форма занятий.

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, работа в парах.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Продолжительность занятий.

1 класс – 35 минут.

Виды деятельности.

Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание курса внеурочной деятельности «ИнтеллектикУМ»

Занятия состоят из заданий, направленных на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)

- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «ИнтеллектикУМ» включает в себя комплексное использование инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

1. (ВЗ) Вводное занятие

Цель – знакомство с «ИнтеллектикУМ».

На данном занятии происходит знакомство со структурой и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

2. (О) Обучение

Цель – активное введение в работу.

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3. (СР) Самостоятельная работа

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

4. (ОЗ) Особые занятия

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
- Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

5. (С) Самоподготовка

Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

6. (МЗ) Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

Воспитательный компонент

- Формирование возможности каждого работать в своем режиме за счет большой вариативности исходных заданий и уровня их сложности, при подборе которых учитываются индивидуальные особенности детей;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учиться осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p><u>У ученика будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p><u>Ученик получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться в разнообразии способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия

<ul style="list-style-type: none"> • адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; 	<p>родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач. <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 	<p>партнёра;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ● осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ● осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; ● осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций; ● строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. 	<p>передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ● осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ● адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; ● адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование 3 класс (2 полугодие)

№	Тема	Основные умения	Форма занятия
1	Витамин А/В.	Развитие продуктивности мышления.	Вводное занятие
2	Витамин С/Д.	Развитие словесной гибкости. Развитие пространственного	Обучение Самостоятельная работа
3	Витамин Е/Ф.	Развитие словесной гибкости. Развитие пространственного мышления	Обучение Самостоятельная работа
4	Витамин G/Н.	Системный анализ. Развитие пространственного мышления	Обучение Самостоятельная работа
5	Витамин I/J	Системный анализ. Развитие словесной гибкости.	Обучение Самостоятельная работа
6	Витамин K/L.	Развитие вербального восприятия. Развитие способности к рассуждению	Самоподготовка
7	Витамин K1	Контроль сформированности познавательных УУД	Мониторинговое занятие
8	Витамин M/N.	Развитие продуктивности мышления. Развитие пространственного мышления	Обучение Самостоятельная работа
9	Витамин P/Q	Системный анализ. Развитие числовых навыков.	Обучение Самостоятельная работа
10	Витамин R/S	Развитие вербального восприятия. Развитие способности к рассуждению.	Обучение Самостоятельная работа
11	Витамин T/U	Развитие словесной гибкости. Развитие числовых навыков.	Обучение Самостоятельная работа
12	Витамин V/W	Развитие числовых навыков. Развитие способности к рассуждению.	Самоподготовка
13	Витамин X/Y	Развитие продуктивности мышления Развитие числовых навыков.	Обучение Самостоятельная работа
14	Витамин Z	Развитие вербального восприятия. Развитие способности к рассуждению	Обучение Самостоятельная работа
15	СуперВитамин 1	Подведение итогов курса. Обобщение	Особое занятие
16	Витамин K2	Контроль сформированности познавательных УУД	Мониторинговое занятие

Список используемых источников и литературы:

- Шпагина О.Н., Пинженина С.В. «Программа интеллектуально-развивающих занятий «Интеллектуальные Витаминки» по внеурочной деятельности – г.Екатеринбург, АНО «Центр развития молодежи», 2021 г
- Дементьева Л.С. «В мире занимательной математики» - Волгоград, «Учитель», 2011г.
- Тамберг Ю.Г. «Учись соображать: 10 тренингов развития творческого мышления у детей». – Екатеринбург, У-Фактория, 2007г.

- <http://zanimatika.narod.ru/index.htm>
- <http://www.umniki.ru/>