

Приложение к
Основной образовательной программе начального общего образования
МАОУ «Инженерная школа» г. Перми
/утверждена приказом 059-08/41-01-06/4-206 от «13» сентября 2022 г./

Рабочая программа краткосрочных курсов

начального общего образования

4 «В» класса

Ряпина Светлана Сергеевна,
учитель начальных классов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации г. Перми

МАОУ «Инженерная школа им. М.Ю. Цирульников» г. Перми»

Рассмотрено: на заседании методического объединения учителей Протокол № 1 от 28.08.2023	Согласовано: Педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2023	Утверждено: Приказом 059-08/41-01-06/4- 205 от 08.09.2023
--	--	---

Рабочая программа краткосрочного курса

по внеурочной деятельности

по направлениям: интеллект, творчество, краеведение.

"Функциональная грамотность"

Возраст обучающихся: 10 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

**Авторы-составители:
Ряпина Светлана Сергеевна,
Калашникова Анна
Всеволодовна, педагоги
дополнительного образования**

г. Пермь, 2023

Содержание

Пояснительная записка	4
Планируемые результаты	4
Тематическое планирование	6

Пояснительная записка

Программа КСК составлена на основе программы ФГОС НОО, программы УУД, программы Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам», а так же программы курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность" и воспитательной программы МАОУ «Инженерная школа» г. Перми. Она состоит из 2 блоков: РПС и функциональная грамотность. Программа разбита по четвертям. Для её успешного освоения численность детей в группе 12-15 человек. Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Цель программы 1 блока - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития посредством совершенствования познавательных способностей младшего школьника.

Основные задачи курса РПС:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты освоения курса «Развитие познавательных способностей»

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой

- жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Цель программы 2 блока: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Планируемые результаты освоения курса «Функциональная грамотность»

Личностные результаты:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тематическое планирование занятий КСК

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов
<i>I четверть</i> «Развитие познавательных способностей»		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2	Развитие концентрации внимания	1
3	Совершенствование мыслительных операций	1
4	Тренировка внимания	1
5	Развитие умения решать нестандартные задачи	1
6	Тренировка слуховой и зрительной памяти	1
<i>II четверть</i> «Развитие познавательных способностей»		
7	Развитие наглядно-образного мышления	1
8	Развитие концентрации внимания.	1
9	Ребусы. Задания по перекладыванию деталей ЛЕГО	1
10	Обучение поиску закономерностей	1
11	Развитие умения решать нестандартные задачи	1
12	Совершенствование мыслительных операций	1

13	Тренировка слуховой и зрительной памяти	1
14	Совершенствование воображения	1
<i>III четверть</i> «Функциональная грамотность»		
15	Введение. Понятие функциональная грамотность	1
16-20	Формирование читательской грамотности. Смысловое чтение и работа с текстом	5
21-23	Формирование математической грамотности	3
<i>IV четверть</i> «Функциональная грамотность»		
24-26	Формирование естественно-научной грамотности	3
27-29	Формирование финансовой грамотности	3
30	Подведение итогов года	1

Ожидаемый результат: развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Учащиеся научатся:

- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнить различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях.