

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации г. Перми

МАОУ «Инженерная школа им. М.Ю. Цирульникова» г. Перми"

Согласовано Педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2023	Утверждено Приказом 059-08/41-01-06/4-205 от 08.09.2023
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Туристы-краеведы»

для учащихся 5 – 9 классов

Автор-составитель:
Нечаева Т.В.,
учитель географии

г. Пермь

2023

Информационная карта

Учреждение – МАОУ «Инженерная школа им. М.Ю. Цирульникова» г. Перми

Направление – туристско-краеведческое

Вид программы – модифицированная

Направленность деятельности – туристско-краеведческая

Образовательная область – география, биология, экология, краеведенье, физическая культура, ОБЖ.

Уровень усвоения – общекультурный

Способ структурирования содержания - интегрированная

Продолжительность – 2023-24 учебный год (5-ый год обучения)

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 –р;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г Министерства образования и науки РФ.
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Документ обновлен 27.09. 2021г.)

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско – краеведческая и экологическая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования обучающихся и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность краеведо-экологических программ и этой формы деятельности обучающихся.

Дополнительное образование детей туристско-краеведческого профиля – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии личностного развития в другую.

Направленность программы. Данная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности. **Программа модифицирована на основе авторских программ доктора педагогических наук, заслуженного учителя Российской Федерации Константинова Ю. С. «Юные инструкторы туризма» и «Юные туристы – краеведы» Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова, изданных Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в сборнике программ туристско–краеведческой направленности в 2006 г.**

Новизна программы в том, что в ее содержание включен природный компонент Пермского края, уникальные охраняемые природные объекты, в том числе ООПТ города Перми и среди них две экологические тропы в Орджоникидзевском районе «Чапаевская» и «Гайвинская».

Объем программы и сроки реализации. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Год реализации программы – 5-ый (2023/2024 учебный год). Продолжительность реализации программы - 36 недель, период обучения - с сентября по май. Количество детей в группе 12 -15 человек. Возраст 13-14 лет.

Режим занятий. На освоение программы отводится 4 часа в неделю. Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю, в ПТ., с 15.00 - 18.00, с перерывом 10 минут. Продолжительность занятий - 45 минут. Во время каникул проводятся 1 - дневные учебно - тренировочные походы (УТП), по окончании учебного года проводится зачетный летний поход вне сетки часов.

Особенности организации образовательного процесса. Эта программа совершенствует туристско – краеведческие навыки обучающихся.

Обучение на 4-м году ведется по тем же разделам, но знания актуализируются, обогащаются, углубляются на новом уровне. Программа носит выраженный деятельностный характер. В ней уделяется внимание общей физической подготовке обучающихся. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающей единство нравственного, физического, морально-эстетического и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

Педагогические технологии: Технологии личностно ориентированного и дифференцированного обучения; информационно-коммуникационного обучения, игровые технологии; технологии диалогового общения; «мозговой штурм»; технологи проблемного обучения; технология развития критического мышления; проектные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Организационные формы и методы обучения

Собеседование; анкетирование; теоретические занятия по разделам программы; практикумы в помещении и на местности; картирование; мультимедийные презентации; ролевые игры; решение проблемных задач и ситуаций;

тестирование; практикум по оказанию первой доврачебной помощи; экологический марафон.

Цель программы: создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, формирование базовых ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний у обучающихся;
- привитие обучающимся туристских знаний, умений и навыков;

Личностные:

- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации обучающихся;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- формирование познавательного интереса обучающихся;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы.

В результате всего периода обучения воспитанники овладевают следующими знаниями и умениями (итоговые результаты):

1. Знакомство природными ресурсами края, района.
2. Изучение промышленного и культурного наследия района.
3. Туристская техника – прохождение естественной и искусственной полосы препятствий.
4. Знания по медицине, доврачебной подготовке, транспортировка пострадавшего по сложному рельефу.
5. Знания по экологическому состоянию района.
6. Краеведческие знания (история, география, культура Перми, Пермской области и Урала).
7. Знания правил обеспечения безопасной жизнедеятельности в природной и социальной среде.
8. Освоение норм экологически ориентированного поведения, развитие ценностных ориентаций к природе.
9. Расширение краеведческих знаний о природе ООПТ г. Перми.
10. Учебное проектирование туристических маршрутов с использованием цифровых ресурсов.
11. Общефизическая подготовка учащихся, принятие ценностей ЗОЖ.
12. Усвоение принципов позитивного межличностного общения и предупреждения конфликтов.

Учебно-тематический план объединения
«Краеведы - экологи» (пятый год обучения)
руководитель Нечаева Т.В.

№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение			
1.1	История отечественного краеведения	4	4	-
1.2	Правила поведения краеведов, экологов туристов	4	1	3
	Итого:	8	5	3
2	Мой край на карте России			
2.1	Орджоникидзевский район города Перми. История создания. Территория. Население.	8	8	-
2.2	Основы безопасности на улице и в микрорайоне	4	1	3
2.3	Символика города Перми	4	4	-
2.4	Природные богатства родного края	28	24	4
2.5	Правила поведения краеведов, экологов	4	2	2
	Итого:	48	39	9
3	Производственное, культурное и природное наследие			
3.1	Предприятия города Перми и Орджоникидзевского района города	16	16	-
3.2	Памятники природы своего района (края)	14	8	6
3.3	Правила поведения краеведов, экологов	6	6	-
3.4	Волонтерская деятельность в Орджоникидзевском районе города Перми	16	2	14
	Итого:	52	32	20
4	Личная гигиена и оказание первой доврачебной помощи			
4.1	Личная гигиена краеведа, эколога	2	1	1
4.2	Оказание первой доврачебной помощи	4	-	4
4.3	Медицинская аптечка	2	-	2
	Итого:	8	1	7
5	Эколого-просветительская деятельность			
5.1	Экологические проблемы своей местности, роль обучающихся в решении экологических проблем	16	2	14
5.2	Просветительская работа	12	-	12
	Итого:	28	2	26
	Итого	144	40	104

1. Введение

1.1 История отечественного краеведения

Краеведы Пермского края, города Перми, Орджоникидзевского района города Перми. Основные этапы изучения и освоения родного края. Краеведы своей школы, своего микрорайона «Молодежный» и их деятельность.

1.2 Правила поведения краеведов, экологов туристов

Вводный инструктаж по правилам безопасной работы, гигиены и санитарии. Укрепление своего здоровья. Аккуратность, пунктуальность, соблюдение чистоты и порядка, правил культурного поведения в местах туристских прогулок и экскурсий. Уважение к местным традициям и обычаям.

Постановка целей и задач на новый год занятий Уточнение интересов и пожеланий занимающихся.

2. Мой край на карте России

2.1 Орджоникидзевский район города Перми. История создания. Территория. Население.

Знакомство с историей города Перми, с Орджоникидзевским районом города Перми. Знакомство с численностью населения, воспроизводством, национальным составом.

2.2 Основы безопасности на улице и в микрорайоне

Правила поведения на учебно-тренировочном полигоне. Порядок и правила использования снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов при занятиях на местности.

Правила безопасности на улице, в своем микрорайоне, в городе. Правила безопасного пользования общественным транспортом и поведения в нем. Знание телефонов аварийных служб.

2.3 Символика города Перми

Флаг Пермского края, герб. Медведь – символ города Перми и Пермского края. Какими сувенирами славится наш край.

2.4. Природные богатства родного края

Минеральные ресурсы. Пермский край богат разнообразными полезными ископаемыми, что объясняется сложным рельефом горной и равнинной частей края. Здесь добываются: нефть, газ, минеральные соли, золото, алмазы, хромитовые руды и бурые железняки, торф, известняк, драгоценные, поделочные и облицовочные камни, строительные материалы. Лесные ресурсы. Лесами покрыто почти 70% территории региона. Общая площадь лесного фонда составляет 16,2 млн га. Сосновые леса занимают 1463 тыс. га, еловые - 5321 тыс. га, лиственничные - 3,5 тыс. га, кедровые - 14,2 тыс. га. Наиболее перспективные для разработки северные и северо-восточные районы Пермского края, где до 90% территории составляют лесные угодья. По количеству естественных и искусственных водоемов, по водным и гидроэнергетическим ресурсам Пермский край занимает первое место на Урале. По официальным данным, водный фонд Пермского края составляют около 29 тысяч рек общей длиной свыше 90 тысяч километров Кама – все про нее.

3. Производственное, культурное и природное наследие

3.1 *Предприятия города Перми и Орджоникидзевского района*

Знакомство с промышленными отраслями и предприятиями города, района. Изучение садов и парков, мостов на Каме. Посещение разных театров города. Посещение краеведческого музея.

3.2. *Памятники природы своего района (края)*

Достопримечательности своего района, охрана памятников истории, природы, культуры и архитектуры.

Памятники природы родного края. Знакомство с шестью экологическими тропами района, их разнообразием растительного мира, их значении для местного населения. Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Растения и животный мир леса, луга, берега реки. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности в лесах, парках и других закрытых пространствах (по сезонам года).

3.3 *Правила поведения краеведов, экологов*

Знакомство с историей и традициями общественно полезных дел школы, выполняемых туристами на экскурсиях и туристских прогулках. Кодекс чести туриста. Девиз: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья», «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

Правила хорошего тона, взаимоотношения между девушками и юношами в экологической группе.

Укрепление своего здоровья. Аккуратность, пунктуальность, соблюдение чистоты и порядка, правил культурного поведения в местах туристских прогулок и экскурсий. Уважение к местным традициям и обычаям.

Практические занятия

Прогулка в лес с целью закрепления знаний и навыков межличностных взаимоотношений, поведения в природе, на улице и в транспорте, а также выявления навыков наблюдательности, вежливости, отзывчивости, доброты, внимания.

3.4 *Волонтерская деятельность в Орджоникидзевском районе города Перми*

Вовлечение обучающихся в природоохранную, волонтерскую деятельность. Участие в акциях «Кормушка», «Посади дерево» и другие.

4. Личная гигиена и оказание первой доврачебной помощи

4.1. *Личная гигиена краеведа, эколога*

Практические занятия

Соблюдение правил личной гигиены на прогулках и в походах, при организации перекусов. Личная гигиена на привале, при организации перекусов, приготовлении пищи и ее приеме. Гигиена ног в походе. Способы закаливания организма. Работа санитаря в туристской группе. Простейшие приемы самомассажа и их выполнение после физических упражнений.

4.2. *Оказание первой доврачебной помощи*

Практические занятия

Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. тепловом и солнечном ударе. Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок.

Использование медикаментов и лекарственных растений. Состав походной аптечки её хранение при транспортировке, индивидуальная аптечка краеведа.

Первая помощь при переломах конечностей. Правила обработки ран при укусах ядовитых насекомых.

4. 3. Медицинская аптечка

Практические занятия

Состав медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Использование лекарственных растений для настоев и заварки чая.

5 Эколого-просветительская деятельность

5.1 Экологические проблемы своей местности, роль обучающихся в решении экологических проблем

Экологическая проблема что мы о ней знаем? Классификация экологических проблем. Их истоки. Сущность экологических проблем как противоречие во взаимоотношениях человека с окружающей средой. Экологическое состояние компонентов природы района. Качество воздуха. Источники загрязнения атмосферы. Ущерб от загрязнения атмосферного воздуха. Масштабы взаимодействия человека, общества с окружающей средой.

5.2 Просветительская работа

Участие в экологических акциях, конкурсах. Взаимодействие с детскими и молодежными экологическими организациями. Просветительская работа для населения лесопарковой зоны Орджоникидзевского района.

Литература

1. С.А. Торопов «По голубым дорогам Прикамья», Пермь, 2009 г.
2. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
3. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Изд. Дом «Вокруг света», 1994.
4. Дихтярев В.Я. Вся жизнь - поход. – М.: ЦДЮ Тур МО РФ, 1999.
5. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. – М.: Профиздат, 1984.
6. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. – М.: ЦДЮ Тур МО РФ, 1998.
7. Смирнова Д.В. Программы для системы дополнительного образования детей «Юные туристы-краеведы», Москва ЦДЮ ТиК, 2004.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 9 класс. Воробьева Ю.Л. АСТ, Астрель Москва, 2006.
9. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998 – 2000 гг. – Выпуск 2. – М., 1998.
10. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста: Туризм для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
11. Интернет-ресурсы.