

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации г. Перми

МАОУ «Инженерная школа им. М.Ю. Цирульников» г. Перми»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей технологии Протокол № 1 от 28.08.2023	Согласовано Педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2023	Утверждено Приказом 059-08/41-01-06/4- 205 от 31.08.2023
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессиональной пробы
«Токарь художественного точения»
для учащихся 8 класса
2023/2024 учебный год

г. Пермь

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Токарь художественного точения материалов» для обучающихся 8 классов рассчитана на 16 часов.

Количество часов по программе, отведенных на изучение устройства токарного станка СТД-120М и работу на нем, вполне обеспечивает реализацию стандарта образования. Однако, для значительной группы учащихся этого недостаточно. И знание конструкции станка, и освоение элементарных приемов точения не дают им возможности удовлетворить тягу к творчеству, изготовить самостоятельно придуманное изделие. Случается, что они (изделия) оказываются более интересными, сложными, эстетически привлекательными, чем программные. Следовательно, являются, безусловно востребованными, значимыми для ребят.

Кроме того, токарная обработка древесины по сути своей процесс во многом творческий. Небольшие изменения в конструкции станка, увеличение количества применяемых резцов и приспособлений значительно расширяют возможности работающего в точении фасонных деталей (фасонный - оригинальный, нетипичный, нестандартный). Это как раз и привлекает учащихся.

В самой формулировке темы пробы подчеркнута прикладная, практическая направленность. Это обусловлено не только спецификой предмета, но и запросами ребят, желающих самоутвердиться, самореализоваться в настоящем «взрослом» деле.

Формирование универсальных учебных действий Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- знание основ инженерной культуры;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России и Пермского края;
- освоение общекультурного наследия России в контексте общемирового культурного наследия, культуры народов Пермского края;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и родной край;
- уважение к традициям инженерно-технической деятельности на Урале, в Пермском крае, в г. Перми, на предприятиях Орджоникидзевского района;

- уважение к истории, природным, историко-культурным памятникам России и Пермского края;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность к участию в инженерно-технических пробах и практиках;
- готовность к осуществлению в быту и близлежащем социуме эколого-ориентированного поведения;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профессионального образования.

Цели курса:

- развитие технического, инженерного мышления, навыков конструирования;
- расширение арсенала приемов и умений по обработке древесины.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с новыми приспособлениями и инструментами;
- исследовать возможности станка СТД-120М, возникающие при внедрении новшеств;
- определить предполагаемые качественные изменения в конструкции изделий и проанализировать их;
- предоставить учащимся возможность реализации их замыслов по изготовлению изделий; на основе проектной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- изменения характера деятельности учащихся, преобладание поисковой творческой не только по предмету технология, но и в учебе вообще;
- формирование умений самостоятельно ставить цель, определять оптимальные пути её достижения, анализировать результаты;
- успешное усвоение любого из приведенных курсов – база правильного выбора профиля дальнейшего обучения, помощь в социальной адаптации.

Тематический план.

№ п/п	Тема	Часы		
		Всего	Теоретические	Практические
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Изменения в конструкции станка СТД-120М и расширение его возможностей	2	1	1
3.	Фасонные токарные резцы по дереву	2	1	1
4.	Фасонные тела вращения	1	1	
5.	Проектная деятельность			
5.1	Разработка конструкции изделия	1		1
5.2	Обоснование и экономический расчёт	1		1
5.3	Изготовление изделия	7		7
5.4	Защита изделия. Заключительное занятие.	1		1
	Итого:	16	4	12

Содержание программы

1. Вводное занятие. Знакомство с учащимися. Постановка целей и задач. Обсуждение плана предстоящих занятий. Инструктажи по ПТБ.

2. Изменения в конструкции станка СТД-120М и расширение его возможностей. Установка трехкулачкового патрона для закрепления заготовок. Применение вращающегося центра. Реконструкция защитного ограждения. Удлинение станины станка. Использование шлифовального диска и шлифовального барабана.

Практическая работа. Подготовка заготовок к установке на станок. Освоение приемов шлифования деталей с помощью диска, барабана.

3. Фасонные токарные резцы по дереву: изготовление, заточка, применение.

Практическая работа. Упражнения в пробном точении фасонными резцами :точение канавок, уступов, валиков, гантелей и т.п., растачивание полостей

4. Фасонные тела вращения. Понятие о поверхности вращения и тела вращения. Фасонная поверхность и фасонное тело вращения. Виды сечений тел вращения плоскостью.

5. Проектная деятельность. Выбор или конструирование изделия. Обоснование. Экономический расчет себестоимости объекта труда. Выполнение технологической документации. Изготовление изделия. Защита проекта.

Практическая работа. Выполнение экономического расчета затрат на изготовление изделия, его чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Выполнение всех операций по изготовлению изделия. Оформление проекта в соответствии с требованиями и защита.

6. Заключительное занятие.

Подведение итогов. Обсуждение работ. Определение причин удач и неудач. Коллективная выработка рекомендаций по предупреждению и устранению недостатков.

Примерный перечень изделий: токарные детали для мебели; предметы кухонной утвари; вазы; плошки; подсвечники; сувениры; деревянные детали светильников; игрушки и т.д.

Рекомендуемая литература

Для педагогов:

1. Хотунцев Ю.Л. Технологическое и экологическое образование и технологическая культура школьника. Москва. 2007.
2. Добровольская Л.И., Хотунцев Ю.Л. Технологическое образование школьников. Сборник методических материалов. Москва МИОО 2008.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение 1-4, 5-11 классы. Москва. «Просвещение».2005.
4. Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2008.
5. Андрианов П.Н. Техническое творчество учащихся. Москва. «Просвещение»,1986.
6. Боровков Ю.А., Легорнев С.Ф., Черепашенец Б.А. Технический справочник учителя труда. Москва. «Просвещение». 1980.
7. Карабанов И.А. Справочник по трудовому обучению. Москва. «Просвещение». 1991.
8. Гушулей И.Н., Рига В.В. Основы деревообработки. Учеб. для 7-8 кл. Москва. «Просвещение», 1988.
9. Григорьев М.А. Материаловедение для столяров и плотников. Москва. «Высшая школа» 1977.
10. Словарь-справочник по черчению / В.Н. Виноградов, Е.А. Василенко, А.А. Альхименок и др. - М.: Просвещение, 1999.
11. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учеб. Для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1999.
12. Черчение: Учебник. / Под ред. В.В.Степаковой. - М., Просвещение,2005.
13. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Вышнепольский В.И. Методическое пособие к учебнику Ботвинникова А.Д., Виноградова В.Н., Вышнепольского И.С. «Черчение. 7 – 8 классы». АСТ Астрель М.: 2004.
14. А.А. Павлова, С.В. Жуков. Методика обучения черчению и графике. Библиотека учителя. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, М.: 2004.
15. Ю.К. Васильев, И.Н. Васильева. Технология материалов, практикум в учебных мастерских и техника безопасности.М.; Просвещение 1979.

Для учащихся:

1. Карабанов И.А. Справочник по трудовому обучению. Москва. «Просвещение». 1991.
2. Технология. Учебник для учащихся 7 кл. / Под ред. В.Д.Симоненко – М.:Вентана-Граф,2006
3. Муравьев Е.Н. Слесарное дело. Москва. «Просвещение». 1990.
4. Черчение: Учебник. / Под ред. В.В.Степаковой. - М., Просвещение,2005.